ДЕТИ, НАХОДЯЩИЕСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ:

ПОТРЕБНОСТИ РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

Москва, 2020

ТРУДНАЯ ЖИЗНЕННАЯ СИТУАЦИЯ -

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН № 178-ФЗ ОТ 17.07.1999 (РЕД. ОТ 24.04.2020) «О ГОСУДАРСТВЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ» (СТАТЬЯ 1)

обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия которых он не может преодолеть самостоятельно

ИСТОЧНИКИ И ФАКТОРЫ РИСКА

1. **естественная среда проживания: экология, подверженность природным стихийным бедствиям (землетрясения, наводнения и т.п.)**
2. **искусственная среда проживания: жизнь в городе, удаленность культурных и социальных объектов, низкий уровень информационной инфраструктуры, рост стрессогенных влияний**
3. **внутриличностные факторы: соматические и гигиенические заболевания**
4. **социальная среда: кризисное социально-экономическое положение института семьи и рост семейного неблагополучия; вовлечение подростков в преступную среду; снижение культурного уровня населения**
5. **образовательная среда: возрастающая информационная и психологическая нагрузка, рост дидактогении**
6. **неразвитость профилактических мер по предупреждению трудновоспитуемости детей и семейного неблагополучия**

Базовым фактором определения жизненной ситуации как трудной является нарушение адаптации к ней, в результате чего субъект перестает удовлетворять свои основные жизненные потребности ...

Г.Ю.. Мартьянова

ДЕТИ, НАХОДЯЩИЕСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ -

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН № 124-ФЗ ОТ 24.07.1998 «ОБ ОСНОВНЫХ ГАРАНТИЯХ ПРАВ РЕБЕНКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» (СТАТЬЯ 1)

- дети, оставшиеся без попечения родителей
- дети-инвалиды
- дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии
- дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях
- дети - жертвы насилия
- дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях
- дети, находящиеся в образовательных организациях для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующих специального педагогического подхода (специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа)
- дети, проживающие в малоимущих семьях
- дети с отклонениями в поведении
- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи

Детей нет, есть люди. Но с иным масштабом понятий, иным запасом опыта, иными влечениями, иной игрой чувств

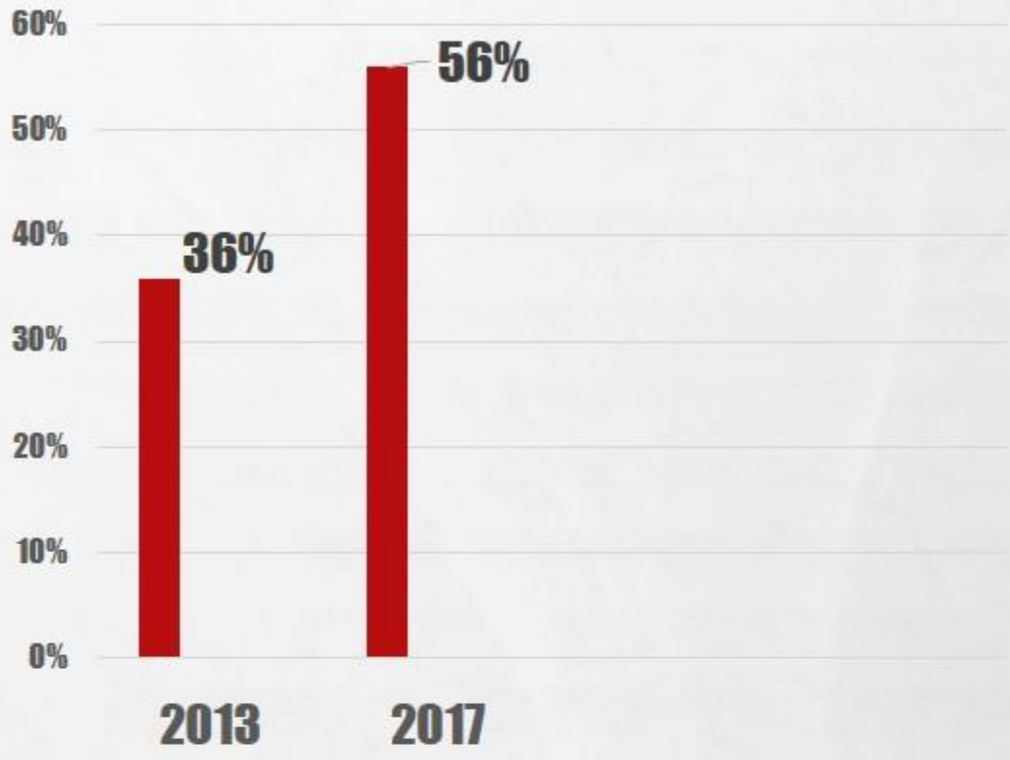
Януш Корчак

ВЦИОМ О ЗАЩИТЕ ДЕТЕЙ, ПРОЖИВАЮЩИХ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

по материалам инициативного всероссийского опроса «ВЦИОМ-СПУТНИК« 2017, 2018 гг.

2017 год

рост запроса в обществе на расширение мер по защите детей



2018 год

динамика проблем российских детей в современном обществе (1 – 3 место)

	2009	2011	2016	2018
Алкоголизм, наркомания среди детей и подростков	45	47	39	37
Низкий уровень жизни российских семей, имеющих детей	20	27	23	34
Проблемы воспитания детей в дошкольных и школьных учреждениях	10	14	13	22

Данные опроса комментирует руководитель практики информационной политики и коммуникационных технологий ВЦИОМ Кирилл Родин: «Результаты исследования свидетельствуют, что сегодня государство не в полной мере соответствует той роли по охране детства, которую хотело бы отвести ему общество. На этих оценках, конечно, сказались и тенденции общего характера: критика со стороны общества в адрес системы дошкольного и школьного образование, снижение самооценок материального положения».

Инициативный всероссийский опрос "ВЦИОМ-Спутник" проведен 18, 26 ноября 2017 г. - https://tass.ru/obschestvo/4780948

Инициативный всероссийский опрос "ВЦИОМ-Спутник" проведен 28-29 мая 2018 г. - https://tass.ru/obschestvo/5251242 - https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=9136

НАУКА ОБ ОСОБЕННОСТЯХ РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ ИССЛЕДОВАНИЙ

«Характеристика современных детей группы риска в подростковом возрасте дает мало оптимистическую картину… По данным социологических и психологических исследований, подростки группы риска имеют следующие особенности:

- **Отсутствие ценностей, принятых в обществе - творчество, познание, активная деятельность в жизни. У подростков наблюдается убеждение в своей ненужности в обществе, невозможности добиться в жизни чего-то своими силами, своим умом и талантом, занять достойное положение среди сверстников, добиться материального благополучия.**
- **Проекция современной жизни их собственных родителей, напоминающей гонки на выживание.**
- **Подростки испытывают эмоциональное отвержение со стороны родителей и одновременно психологическую автономию.**
- **Среди ценностей у подростков группы риска на первом месте – счастливая семейная жизнь, на втором – материальное благополучие, на третьем – здоровье.**
- **В то же время эти ценности представляются подросткам недоступными в жизни. Высокая ценность в сочетании с недосягаемостью порождает внутренний конфликт, один из источников стресса.**
- **Подкрепление потери ценности образования в реальной жизни.**
- **Повышенный уровень тревожности и агрессивности.**
- **Преобладание ценности красивой, легкой жизни, стремление получать от жизни одни удовольствия.»**

Т.И. Шульга, Вестник МГОУ, 2010

Дети — самый ценный ресурс человечества

Герберт Гувер

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ПОДРОСТКА

ПРИХОЖАН А. М. ДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА. — М.: АНО «ПЭБ», 2007. — 56 С.

- Подростки (вместе с юношеством) — особая социально-психологическая и демографическая группа, имеющая свои собственные нормы, установки, специфические формы поведения, которые образуют особую подростковую субкультуру. Чувство принадлежности к «подростковой» общности и определенной группе внутри этой общности, часто отличающейся не только интересами и формами проведения досуга, но и одеждой, языком и т. П., Имеет существенное значение для развития личности подростка, влияя на формирующиеся у него нормы и ценности.
- Важным фактором психического развития в подростковом возрасте является общение со сверстниками, выделяемое в качестве ведущей деятельности этого периода.
- Этот период — время бурного и плодотворного развития познавательных процессов. Он характеризуется становлением избирательности, целенаправленности восприятия, устойчивого, произвольного внимания и логической памяти. В это время активно формируется абстрактное, теоретическое мышление, опирающееся на понятия, не связанные с конкретными представлениями, развивается умение выдвигать гипотезы и проверять их, появляется возможность строить сложные умозаключения, выдвигать гипотезы и проверять их. Именно формирование мышления, приводя к развитию рефлексии — способности делать предметом своей мысли саму мысль, — дает средство, с помощью которого подросток может размышлять о себе, т. е. делает возможным развитие самосознания.

Ключом ко всей проблеме психологического развития подростка является проблема интересов в переходном возрасте

Л.С. Выготский

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

1. Критерий «эмоциональное состояние» – ориентирован на оценку определенных актуальных, доминирующих и желаемых переживаний

2. Критерий «ресурсы личности» – направлен на оценку ряда личностных ресурсов (самооценку, стратегию поведения при столкновении с проблемой, смысложизненные ориентации), позволяющих подростку справляться в различных жизненных ситуациях

3. Критерий «удовлетворение основных потребностей» – направлен на оценку преобладающих потребностей (потребность во внимании, теплоте и заботе, потребность в правилах и границах, позволяющих избегать рискового поведения, потребность в активном развитии, потребность в интересных событиях, потребность в признании и уважении и т.п.) как дефицитарных факторов, оказывающих влияние на особенности развития подростка

4. Критерий «индивидуальные интересы и способности» – позволяет определить субъективную ориентацию личности на определенную сферу деятельности

5. Критерий «профессиональные предпочтения и склонность к саморазвитию» – позволяет оценить динамичность и направленность личности в части профессионального выбора

Жизнь человечества определяется потребностями. Если они не удовлетворены, человечество выказывает нетерпение; если удовлетворены, оно делается равнодушным

И. Гете

КАК ОПРЕДЕЛИТЬ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ПОДРОСТКОВ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ ? система диагностики

Критерии	Показатели			
		Для обучающихся 5-7 классов	Для обучающихся 8-9 классов	Для обучающихся 10-11 классов
Эмоциональное состояние	Актуальное состояние на момент обследования	Тест цветовых предпочтений М.Люшера (проективная методика)		
	Преобладающее эмоциональное состояние			
	Желаемое эмоциональное состояние			
Ресурсы личности	Самооценка	Рисуночный тест «Человек под дождем» (проективная методика)	Диагностика социальной компетентности А.М. Прихожан	
	Стратегия поведения при столкновении с проблемой			Поведение в конфликте (модификация методики Томаса)
	Смысложизненные ориентации	Изучение ценностных ориентаций учащихся 5 – 6 классов «Волшебник»		Диагностика степени удовлетворенности потребностей тест А. Маслоу. (Тест Пирамида Маслоу)
Удовлетворение основных потребностей	Удовлетворенные потребности			
	Дефицитарные потребности			
	Общее состояние потребностной сферы (степень удовлетворенности)	Изучение потребностей учащихся «Волшебная золотая рыбка»		

КАК ОПРЕДЕЛИТЬ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ПОДРОСТКОВ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ ? система диагностики (продолжение)

Индивидуальные интересы и способности	**Выраженность интереса к определенной деятельности**	**Методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А.Е.Голомштока)**	**Опросник профессиональных склонностей (методики Л.Йовайши в модификации Г.В.Резапкиной)**	
	Наиболее общая сформированность профессионального интереса			Матрица выбора профессии (Г.В.Резапкина)
Профессиональные предпочтения и склонность к саморазвитию	Профессиональные предпочтения			
	Склонность к саморазвитию			Диагностика степени удовлетворенности потребностей тест А. Маслоу. (Тест Пирамида Маслоу)

Технология проведения диагностического обследования

1. этап 1 «Организационный» – направлен на подготовку оценочно-диагностического инструментария, а также стимульных материалов, включая возможное использование информационных технологий
2. этап 2 «Диагностический» – этап проведения собственно диагностического обследования в формате индивидуальной или групповой процедуры в режиме скрининговой диагностики; этап ориентирован на работу в течение одного часа (45-60 минут)
3. этап 3 «Аналитико-проектировочный» – включает в себя процесс обработки результатов диагностики и их анализа с подготовкой психолого-педагогического заключения, фиксирующего результаты обследования, включающего в себя разработку рекомендаций

Дайте человеку цель, ради которой стоит жить, и он сможет выжить в любой ситуации

И. Гете

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ИНТЕРЕСОВ И ПОТРЕБНОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ 5-11 КЛАССОВ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

МОСКВА, 2020

ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ В РАМКАХ ПРОЕКТА «Разработка и апробация моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования, обеспечивающих саморазвитие и профессиональное самоопределение обучающихся 5-11 классов социальную самореализацию детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с возможностью их интеграции с индивидуальным учебным планом освоения основных общеобразовательных программ» *

Проект осуществляется по заказу Министерства просвещения РФ в рамках Национального проекта «Образование» (Федеральный проект «Успех каждого ребенка»)

ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧАСТНИКАХ ПРОЕКТА

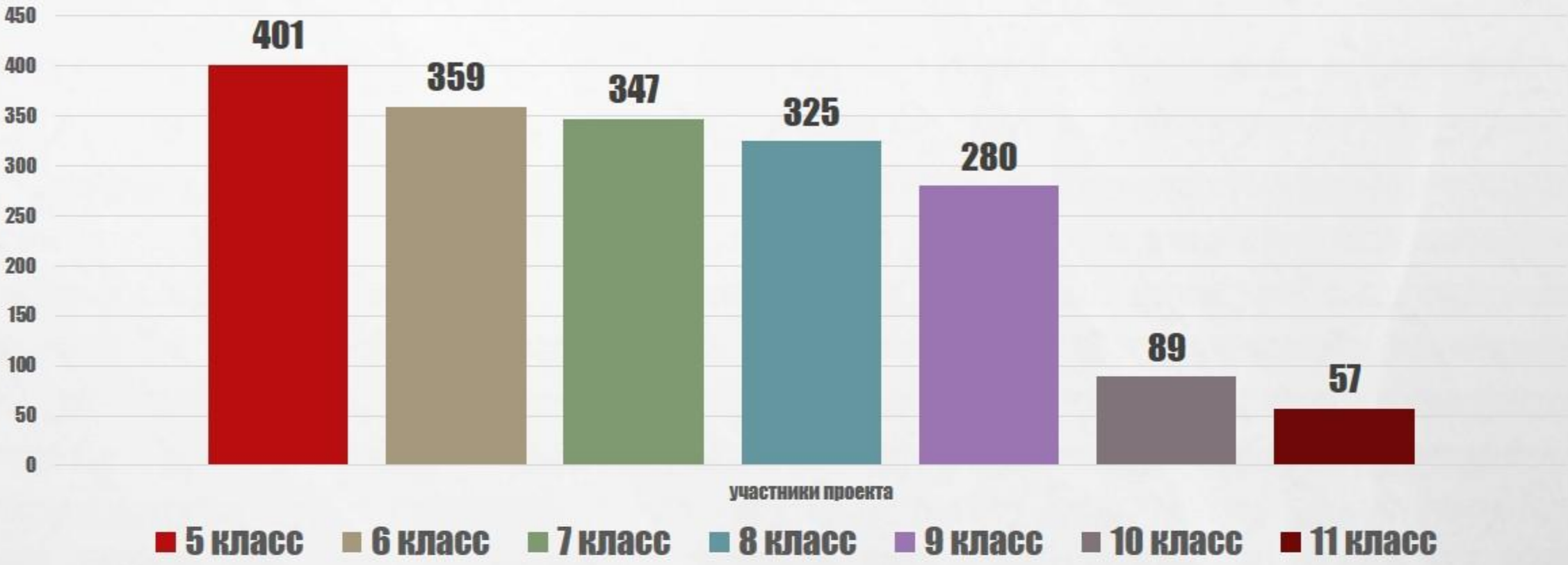
Всего :

Заявлено на старте проекта – 2003 ребенка*
Официально подтверждено – 1898 детей
Приняли участие в исследовании - 1749 детей

Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания , дополнительного образования и детского отдыха Министерства просвещения Российской Федерации «О согласовании списков организаций» от 07.02.2020 № 06-198

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТА*

ВОЗРАСТ УЧАЩИХСЯ (КЛАСС)



СПЕЦИФИКА ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

- ✓ 27.7% - дети, проживающие в малоимущих семьях
- ✓ 29% - дети-инвалиды, дети с ОВЗ
- ✓ 19% - дети с отклонениями в поведении
- ✓ 15,2% - дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств (проблемы, связанные с жизнью семьи)
- ✓ 11,4% - дети, оставшиеся без попечения родителей
- ✓ 0,6% - дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий
- ✓ 0,5% - дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев

* Информация подготовлена на основе анализа подтвержденного регионами состава детей- участников проекта составом 1898 человек . Из них 29 детей обучаются в начальной школе и 11 детей на семейном образовании

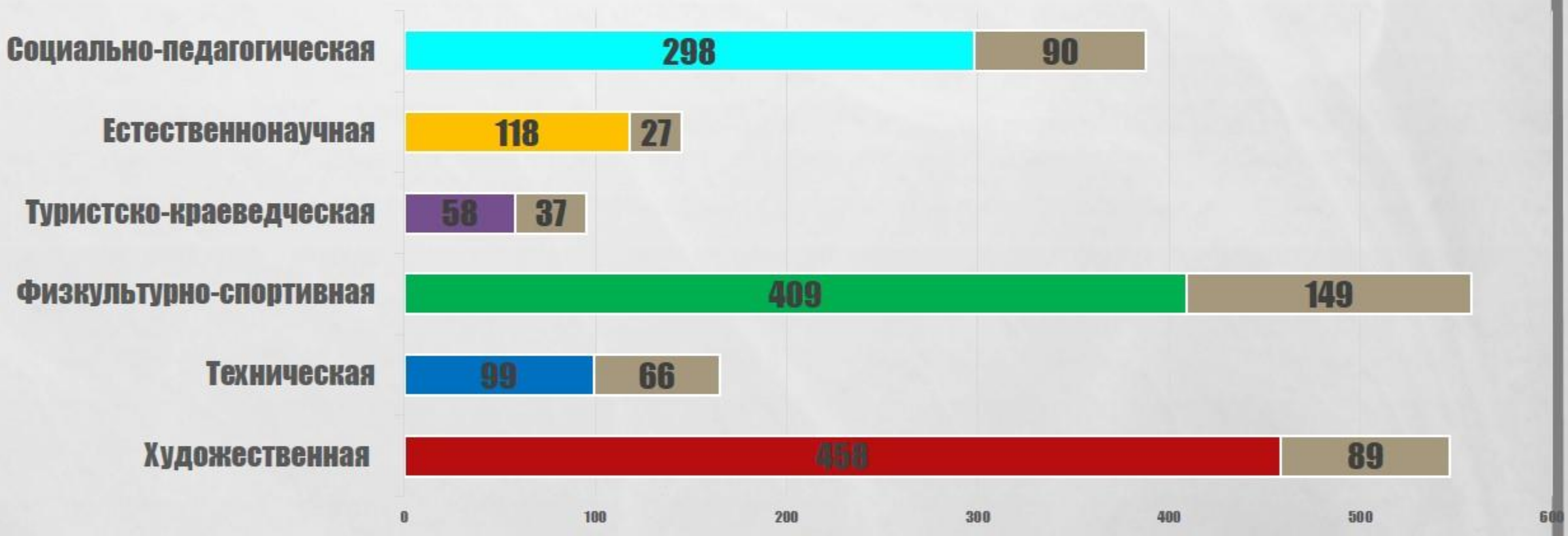
ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТА

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ

Результаты исследования эмоционального .состояния по тесту цветовых предпочтений М.Люшера

ОХВАТ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

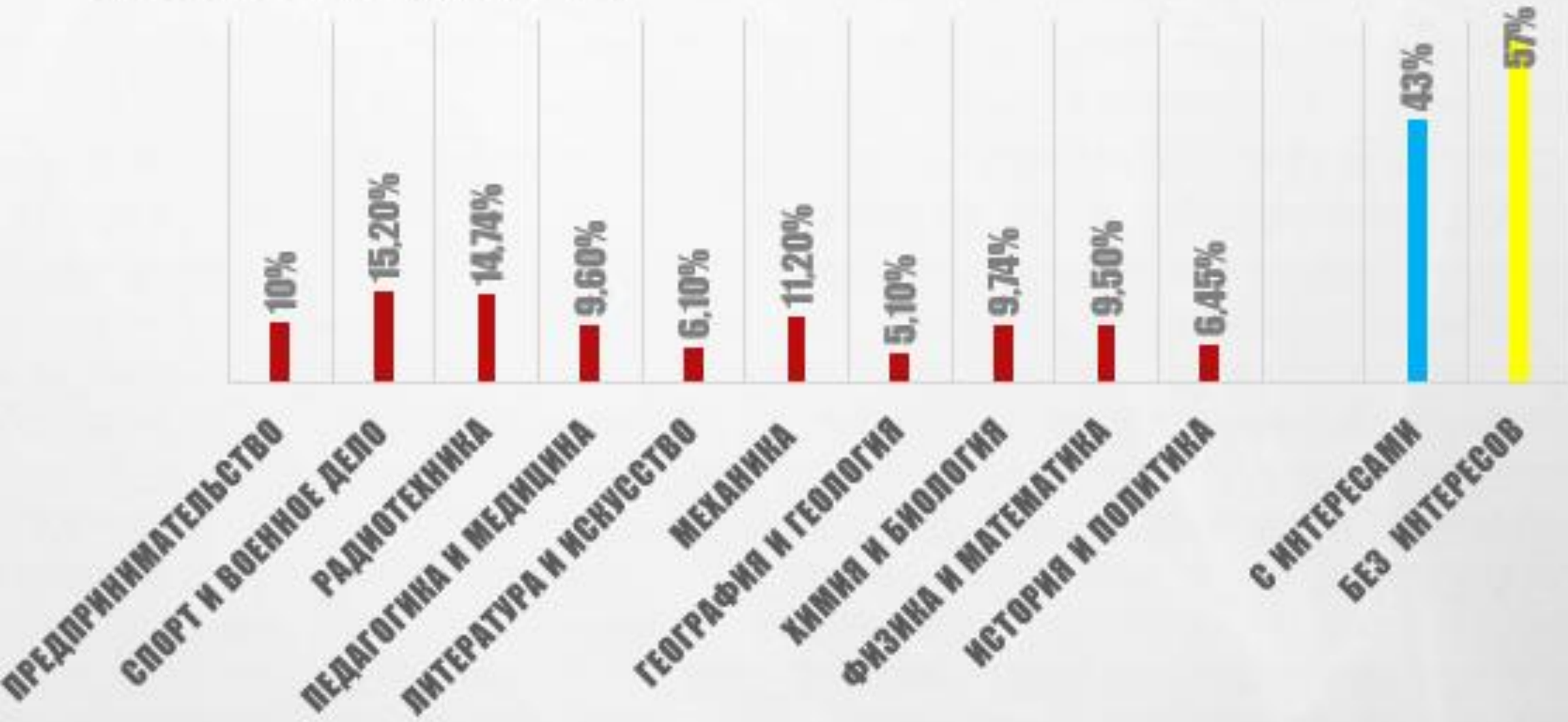
На старте проекта занимались по программам дополнительного образования – 1386 детей (73% от общего количества участников)
Из них 54 ребенка занимались в нескольких объединениях разной направленности



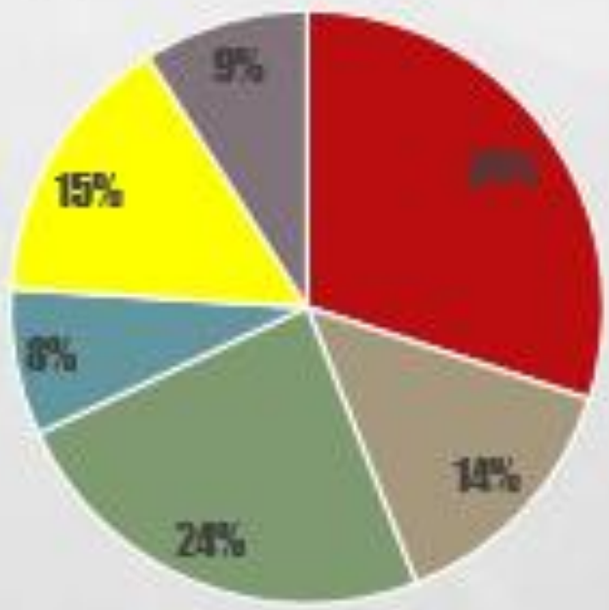
В процессе реализации проекта 100% детей-участников проекта охвачены программами дополнительного образования

ПОТРЕБНОСТЬ В САМОРЕАЛИЗАЦИИ

ПЕРСОНАЛЬНЫЕ ИНТЕРЕСЫ*



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ**



- Человек-человек
- Человек-искусство
- Человек-техника
- Человек-знаковая информация
- Человек-природа
- Человек-финансы

* По результатом применения методики «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А.Е. Голомштока)

** По результатам применения методики «Мои профессиональные интересы» (Г.В.Резапкина)

РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ ПО РАБОТЕ С ПОДРОСТКАМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

1. Обязательно установите личный контакт с таким ребенком, установите доверительные отношения. Нужно постараться выяснить, какие проблемы тревожат ребёнка, предложите ему свою помощь.

2. Старайтесь выслушивать ребенка до конца, даже если у вас мало времени. Стремитесь не перебивать ребенка.

3. Обратите внимание на интонирование, помните, что верно расставленные интонационные акценты влияют на качество воспринимаемой информации и на общий психологический микроклимат.

4. В процессе выстраивания отношений с ребенком не пренебрегайте ресурсами и рекомендациями профильных организаций и специалистов! В экстренных случаях звоните по телефону доверия!

5. Организуя общение с ребенком, стремитесь понять его настроение. Создавайте необходимые условия для проявления ребенком инициативы.

6. Помогайте подростку поверить в себя и свои способности, помогайте избежать ошибок. Поддерживайте при неудачах.

7. Важна общая эмоциональная атмосфера. Создавайте ситуации комфорта, нельзя нагнетать обстановку, необходимо создавать ситуации успеха, поощрения, поддержки. Воздерживайтесь от советов и рекомендации ребенку в присутствии сверстников.

Всероссийский Детский телефон доверия 8-800-2000-122 (круглосуточно, бесплатно)
Экстренная и кризисная психологическая помощь, психологическое консультирование детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей, педагогов и специалистов

ПОЛЕЗНАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Алексеева Л.С. Жестокое обращение с детьми: его последствия и предотвращение. – М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2016. – (Библиотека журнала «Директор школы»). – 180 с.

2. Емельянова Е. В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. – СПб: Речь, 2008. – 336 с.

3. Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитий / Н.А. Киселева, И.Ю. Левченко. – М.: Коррекционная педагогика, 2005. – 210 с.

4. Личко А.Е. Подростковая психиатрия: (Руководство для врачей) – Л.: Медицина, 1985. – 416 с.

5. Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка – http://deti.gov.ru/

6. Центр защиты прав и интересов детей - https://fcprc.ru/about/

7. Навигатор профилактики девиантного поведения - https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour

8. Институт практической психологии «ИМАТОН» - https://www.imaton.ru/

9. Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации - https://fond-detyam.ru/

Буклет разработан Федеральным институтом развития образования РАНХиГС в рамках задания Министерства просвещения Российской Федерации.
Целью проекта является разработка и апробация моделей социальной самореализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в сфере дополнительного образования.
Составитель: Попова И.Н.
Москва, 2020