



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Научно-исследовательский
центр социализации и
персонализации образования
детей ФИРО РАНХиГС**

Самореализация и профессиональное самоопределение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, как педагогическая проблема и актуальная задача современности

Тарасова Н.В., директор НИЦ социализации и персонализации образования детей ФИРО РАНХиГС, к.п.н.,
доцент

«Педагогическая поддержка»

«Процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем)....

.....процессы *самосознания, саморазвития, самодеятельности, самоопределения, самореализации* - ...в равной степени затрагивают сферы здоровья, учения, общения, творчества, досуга, ученика и являются его проблемами.

О.С. Газман

«Педагогическая поддержка»

- 1) обеспечение внутренних условий (установок, потребностей, способностей) для развития «самости», для саморазвития (через механизмы самопознания, рефлексии, самоанализа, целеполагания, физической и психической защиты, деятельности самоосуществления);
- 2) создание благоприятных внешних условий (среды обитания) для психического и биологического существования и развития ребенка;
- 3) организация микросоциальной среды (гуманистические отношения, общение, творческая деятельность, психологический климат и другие) как продукта активности детей и взрослых.

Что такое самоопределение?

Самоопределение – это процесс выбора и установления человеком индивидуальных ценностей, возможностей, потребностей, способов и норм поведения, а также критериев, по которым он сам оценивает себя и свои достижения.

Личностное самоопределение неразрывно связано с ценностями человека. Формируя их, люди решают, какими им быть, какие нормы поведения приемлемы для них, как относиться к другим людям, как оценивать себя и свои поступки.

Профессиональное самоопределение - выбор человеком специализации, принятии решения о том, кем стать и какая работа придется ему по душе. Первым шагом на пути к этому является получение образования.

Жизненное самоопределение - выбор стратегии и стиля жизни.

Профессиональное самоопределение детей и подростков, находящихся в сложной жизненной ситуации

Общие поведенческие характеристики для детей «группы риска»

- Поведенческие отклонения: агрессивность, замкнутость, безразличие, неуверенность, неадекватность реакций.
- Отсутствие культурных навыков.
- Отсутствие мотивации к образованию и развитию.
- Отсутствие представления о себе как о члене социума.
- Отсутствие положительной «Я» концепции.
- Пренебрежение интересами окружающих.
- Наличие вредных привычек.

- «Если вы удачно выберете труд и вложите в него всю свою душу, то счастье само вас отыщет».

(К.Д. Ушинский)

трудности развития профориентации :

- рассчитана на некоторого усредненного ученика;
- отсутствует индивидуальный, дифференцированный подход к личности выбирающего профессию;
- используются в основном словесные, декларативные методы, без предоставления возможности каждому попробовать себя в различных видах деятельности, в том числе и в избираемой.

Определение уровня готовности учащихся к выбору профессии = определение критериев

- - **КОГНИТИВНЫЙ** – степень представления учащихся об индивидуальных психофизиологических качествах; степень ознакомления с содержанием избираемой профессиональной деятельности; степень информированности о возможности получения консультации у специалистов, уровень информированности о путях получения необходимого образования, местах работы, степень информированности учащихся об общих профессионально важных качествах в данной профессиональной сфере.
- - **мотивационно-потребностный** – характер мотивации учащихся, осознание личной и общественной значимости будущей профессии, связь интересов с ценностными ориентациями, потребность в профессиональном самоопределении,
- интенсивность эмоциональных переживаний, связанных с выполнением определённого вида деятельности, наличие волевых усилий, внимания.
- - **деятельностно-практический** – способность соотнесения учащимися своих индивидуальных особенностей и профессиональных требований, целеустремлённость и активность в профориентационной деятельности, способность проявлять волевые усилия для достижения цели.

Сравнительная характеристика статуса детей «группы риска» с показателями основных критериев

Критерии	Показатели	
	предполагаемые необходимые показатели	статус детей «группы риска»
КОГНИТИВНЫЙ	<ul style="list-style-type: none">- Устойчивые познавательные интересы.- Знание своих интересов, способностей.- Знание общих профессиональных возможностей, представления о специальных профессиональных качествах.	<ul style="list-style-type: none">- Неустойчивые познавательные интересы.- Неадекватная оценка своих способностей.- Поверхностные знания общих профессиональных возможностей, расплывчатые представления о специальных профессиональных качествах.

Сравнительная характеристика статуса детей «группы риска» с показателями основных критериев

Мотивационно-потребностный

Мотив, четко и аргументировано обосновывающий целесообразность выбора данного направления трудовой деятельности.

- Мотивы личного благополучия в результате выбора данной профессии.
- Социальное самоопределение.
- Понимание общественной значимости знаний и умений.
- Присутствие интереса к профессии в системе ценностных ориентаций.
- Потребность сделать определенную деятельность профессиональной, реализовать способности в деятельности.

- Мотивация неуверенная, неаргументированная.

- Искажённое представление о личном благополучии в результате выбора данной профессии.
- Убеждённость в отсутствии «социального лифта».
- Противоречие между необходимостью сделать определенную деятельность профессиональной и неадекватностью оценки своих способностей.

Сравнительная характеристика статуса детей «группы риска» с показателями основных критериев

Деятельно-практической	<ul style="list-style-type: none">- Наличие достаточно активных усилий для реализации возможности заняться определенной деятельностью.- Самостоятельный поиск возможностей для реализации профессионального выбора.	<ul style="list-style-type: none">- Пассивность и неуверенность в себе.- Слабое проявление волевых усилий.
-------------------------------	--	---

Основные организационные принципы профориентационной работы с детьми «группы риска»

« крайности»	«золотая середина»	«крайности»
1. Дисбаланс в воспитательной работе в пользу профориентационных мероприятий.	1. Формирование гармоничной личности, в единстве трудового, экономического нравственного, эстетического, правового и физического воспитания.	1. Недостаточно активная работа по формированию умения сделать самостоятельный обоснованный профессиональный выбор.
2. Морализаторство	2. Нравственность как стержень всей работы, как основа организации разнообразия методов.	2. Пренебрежение нравственными принципами.
3. Узкая теоретическая направленность, излишнее использование игровых методик.	3. Системность разнообразных форм и методов работы. Связь профориентации с жизнью, с трудовой подготовкой школьников, сбалансированное единство теоретических и практических форм работы	3. Бессистемность, следование методическим модам.
4. Использование только диагностического подхода к проведению профориентационной работы.	4. Взаимосвязь диагностического и воспитательного подходов к проведению профориентационной работы.	4. Использование только воспитательного подхода к организации профориентационной работы.

Основные организационные принципы профориентационной работы с детьми «группы риска»

<p>5. Акцентирование внимания на единичных принципах, без их взаимосвязи друг с другом.</p>	<p>5. Взаимосвязь принципов, их взаимодополняемость.</p>	<p>5. Утеря специфики принципов.</p>
<p>6. Использование форм и методов работы, рассчитанных на усреднённого ученика.</p>	<p>6. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их профессиональных интересов</p>	<p>6. Использование только массовых форм работы. Формализм в организации работы.</p>
<p>7. Некорректное отношение к советам родителей по выбору профессии. Нетактичное навязывание ученику своего мнения, нарушение личной свободы в выборе профессии.</p>	<p>7. Изучение опыта семейных взаимоотношений. Тактичное поведение профконсультанта. Просветительская работа с родителями.</p>	<p>7. Излишнее доверие воспитательной роли семьи.</p>
<p>8. Незнание реальных требований рынка труда; неправильная организация диагностической и просветительской работы, которая ведёт к возникновению противоречий между склонностями и способностями учащихся и требованиями избираемой профессии</p>	<p>8. Преемственность в работе, сохранение лучших педагогических традиций, учёт новых социально – экономических отношений.</p>	<p>8. Дисбаланс в пользу модных методик, основанных на механистическом подходе к воспитанию личности.</p>

Примерная модель профориентационной работы с детьми «группы риска» в школе

Аспекты работы	Проблемы личностного развития детей «группы риска»	Содержание и направленность работы	Показатели результативности работы
<p>Когнитивный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Неустойчивые познавательные интересы. - Поверхностные знания общих профессиональных возможностей, расплывчатые представления о специальных профессиональных качествах,. - Незнание путей получения профессии. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие познавательного интереса. - Активизация мыслительной деятельности. - Работа по формированию гармонично развитой личности. - Профпросвещение учащихся. - Оказание помощи в анализе информации необходимой для осознанного выбора профессии 	<ul style="list-style-type: none"> • Знания о профессиях. • Знания о привлекающей профессии (содержание, требования к человеку, потребность в ней рынка труда). • Знания о своих профессионально важных качествах (самооценка способностей, индивидуальных качеств, умений: общетрудовых, специальных коммуникативных, организаторских, творческих). • Знания о вариативных путях профессионального самоопределения (первоначальное решение, наличие ориентировочной программы действий, запасной вариант решения, самостоятельность мониторинга и коррекции).

Примерная модель профориентационной работы с детьми «группы риска» в школе

Мотивационно-потребностный

Мотивация неуверенная, неаргументированная.

- Искажённое представление о личном благополучии в результате выбора данной профессии.

- Убеждённость в невозможности использования «социального лифта».

- Противоречие между необходимостью сделать определенную деятельность профессиональной и неадекватностью оценки своих способностей.

Оказание помощи учащимся в осознание необходимости правильного выбора профессии для успешного осуществления жизненной карьеры.

- Формирование адекватной самооценки,

- Работа по формированию ценностных ориентаций,

- Формирование позитивного мироощущения.

- Положительно окрашенное отношение к профессиональной карьере (социальная значимость, материальная и личностная ценность).
- Адекватное отношение к себе как субъекту профессионального самоопределения (самостоятельность, уверенность в себе, положительная «Я концепция», стремление к преодолению трудностей).
- Оценочные суждения своих действий на разных этапах деятельности, оценка вариантов решений, их достоинств и недостатков.

Примерная модель профориентационной работы с детьми «группы риска» в школах

<p>Деятельностно - практический</p>	<p>Пассивность и неуверенность в себе. - Слабое проявление волевых усилий.</p> <p>- Низкий уровень социализации.</p>	<p>Формирование умения принимать решения.</p> <p>- Развитие волевых качеств.</p> <p>- Формирование активной жизненной позиции.</p> <p>-Формирование и развитие ответственности.</p> <p>- Помощь в постановке цели и определении путей её реализации.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Способность к самореализации, пробе сил.• Способность воспользоваться советами профессионалов-консультантов, помощников (среди педагогов, психологов, родителей, знакомых, друзей и др.).• Способность к самосовершенствованию (самоанализу, самообразованию, саморегуляции).
-------------------------------------	--	--	---

Литература



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Профессиональная ориентация учащихся : [учеб.-метод. изд. / сост. О. А. Хаткевич]. - Минск : Красико-Принт, 2004. - 173 с.
2. Профилизация воспитания в условиях модернизации школьного образования : метод. пособие / [авт.-сост. Ф. П. Черноусова, засл. учитель Рос. Федерации]. - М. : Пед. о-во России, 2007. - 126, [1] с.
3. Пряжникова Е. Ю. Профориентация : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии /
Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. - 3-е изд., стер. - М. : Academia, 2007. – 494, [2] с
4. Афанасьева Н. В. Профориентационный тренинг для старшеклассников "Твой выбор" : [сборник]
[Афанасьева Н. В., Малузина Н. В., Пашнина М. Г.] ; под ред. Н. В. Афанасьевой. - СПб. : Речь, 2007. - 365 с.
5. Пряжников Н.С. «Игровые профориентационные упражнения. Методическое пособие. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 56 с.



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ**

Литература

6. Махеева О.А., Григорьева Е.Е. «Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников». – М: УЦ «Перспектива», 2002. – 52 с.
7. Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии (подготовлен профессором В.Б.Успенским).
8. Карнаух, Ю.А. Групповое занятие с элементами тренинга «Формирование навыков целеполагания» для учащихся 9–11 классов общеобразовательной школы. [Текст] / Ю.А Карнаух. – Омск: «ООЦПО». 2002.
9. Климов, Г.А. Психология профессионального самоопределения. [Текст]/ Г.А. Климов. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 1996. 512 с.
10. Митина, Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии. [Текст]/Л.М. Митина. – Москва: «Флинта». 1998.
11. Осницкий, А.К. Умение саморегуляции в профессиональном самоопределении учащихся [Текст]/ Осницкий А.К. // журнал «Вопросы психологии» – 1992. № 10. – С. 30 -32.
- 12.Пряжников, Н.С. Психология труда и человеческого достоинства [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 480 с.
13. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия [Текст]/Г.В. Резапкина – Москва: «Просвещение» 2000.



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ**

- *Спасибо за внимание*

Тарасова Н.В.

tarasova-vn@ranepa.ru