

Подходы осуществления интеграции моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования, обеспечивающих саморазвитие и профессиональное самоопределение обучающихся 5-11 классов, социальную самореализацию детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с индивидуальным учебным планом освоения основных общеобразовательных программ

Шульгина И.Б., методист МОБУ «Средняя общеобразовательная школа «Янинский центр образования», г.п. Янино-1, МУ «Всеволожский районный методический центр», Ленинградская область, к.п.н., Заслуженный учитель РФ

Современные запросы и ожидания в сфере образования



**«инклюзивное образование –
обеспечение равного доступа к
образованию для всех обучающихся с
учетом разнообразия особых
образовательных потребностей и
индивидуальных возможностей»**



Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (глава 1 ст.2).

Целевая аудитория социальной инклюзии

- ◆ дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей
- ◆ дети из приемных семей
- ◆ дети из семей мигрантов
- ◆ дети из семей представителей этнических меньшинств
- ◆ дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды
- ◆ одаренные (талантливые) дети



Федеральный государственный образовательный стандарт

Результаты освоения основной образовательной программы

предметные

метапредметные

личностные

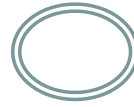
- СОЦИАЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ
- СОЦИАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
- САМОРАЗВИТИЕ
- ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

ОСВОЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОГО ОПЫТА

Внеурочная
деятельность

Дополнительное
образование

Что делает школа?

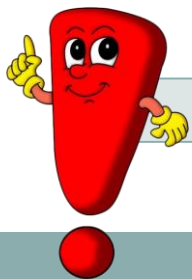


разрабатываются **основные образовательные программы** на всех уровнях обучения, и обязательным условием является наличие раздела «Программа воспитания и социализации»

развивается система **дополнительного образования**, учитывающая способности, возможности и интересы обучающихся

вводятся курсы **внеурочной деятельности**, расширяющие возможность школы по социализации детей и подростков средствами образовательных технологий

входит в школьную жизнь **неформальное образование**, имеющее огромный потенциал в реализации социально значимых детских инициатив.



Что развивать школе?

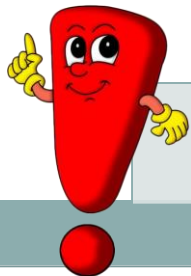
педагогические проекты, способствующие продвижению социальной адаптации школьников, обеспечивающие **саморазвитие и профессиональное самоопределение**

новые и неформальные **подходы** в образовании и социализации школьников

индивидуальные учебные планы освоения основных общеобразовательных программ

образовательные траектории в сфере дополнительного образования

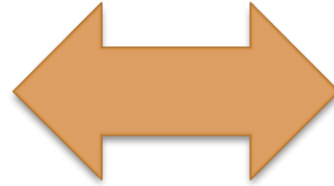
интеграцию основного образования, внеурочной деятельности и дополнительного образования



Дополнительное образование – ресурс саморазвития и социальной самореализации детей

«**Образование** – передача и освоение социально-культурного опыта»

(междисциплинарный словарь терминологии.
В.Г.Онушкин, Е.И.Огарев)



«... миссии **дополнительного образования** как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту...»
(концепция развития дополнительного образования детей, распоряжения Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N1726-р)

Чем обеспечивается «успех каждого ребенка»?

образованием

качественным

+

доступным

=

эффективным

- соответствие требованиям социокультурной ситуации в обществе.
- позитивное отношение со стороны ребенка и родителей.
- сформированность компетентности в решении реальных проблем и задач, возникающих в жизненных ситуациях.

- возможность развиваться в соответствии со своими способностями и интересами.
- территория **социальной самореализации для всех детей**
- возможность профессионального самоопределения

- «успешный», «результативный»
- высокие результаты достигаются разумными комплексными действиями в рамках существующей системы.

Дополнительное образование



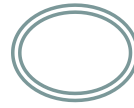
Преимущества в реализации задач социальной самореализации:

- тесная связь с практикой;
- ориентация на создание конкретного персонального продукта;
- раннее профессиональное самоопределение;
- свободный личностный выбор деятельности, определяющий индивидуальное развитие ребенка и адаптивность к возникающим изменениям;
- неформализованность образования, уклада объединений детей и подростков;
- интеграция содержания образования и видов деятельности с основным общим образованием;
- обеспечение саморазвития на основе индивидуализации обучения.



**ВОЗМОЖНОСТЬ ИНТЕГРАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ
В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ**

Продвижение социальной самореализации



Социально-образовательные проекты – проекты, которые представляют описание **комплекса взаимосвязанных мероприятий**, позволяющих целенаправленно **проектировать образовательную среду школы**, обеспечивающую **интеграцию** содержания образования и видов урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования **всех групп обучающихся** (в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации), направленную на формирование социальных компетенций, **социальную самореализацию, саморазвитие и профессиональное самоопределение.**

Дополнительное образование: где и как реализуются возможности?

Министерство просвещения РФ

- Средняя общеобразовательная школа
- Учреждения дополнительного образования

Министерство культуры РФ

- Детские музыкальные школы
- Детские школы искусств

Министерство спорта РФ

- Спортивные школы
- Школы олимпийского резерва

Другие

- Музеи
- НКО
- Негосударственные образовательные структуры

Проблема: **Межведомственная разобщенность.**

Если

ребенок не одаренный (талантливый)?
ребенок не имеет устойчивого интереса?
ребенок ... ?

Если

у родителей нет материальной возможности?
у родителей нет возможности возить на занятия?
родители не поддерживают интерес ребенка?

Проблема: **Кто и как обеспечит интеграцию дополнительного образования, урочной и внеурочной деятельности?**

Что необходимо изменить?

Школе	Учреждению дополнительного образования	Музыкальным и спортивным школам, школам искусств	НКО, негосударственным ОУ
<ul style="list-style-type: none">- привлекать профессиональных педагогов дополнительного образования (сейчас преимущественно учителя)- изменить жесткий норматив наполняемости групп	<ul style="list-style-type: none">- получить педагогическое образование профессионалами- увеличить бюджетное финансирование- изменить жесткий норматив наполняемости групп	<ul style="list-style-type: none">- решить вопрос межведомственной разобщенности- увеличить количество бюджетных мест	<ul style="list-style-type: none">- облегчить получение лицензии на образовательную деятельность- высокая плата за обучение (предложить альтернативу)

Ответ: разработать нормативные документы, позволяющие проектировать совмещенные индивидуальные учебные планы, образовательные траектории для разных категорий детей; социально-образовательные проекты, реализуемые в школах

Как обеспечить все слагаемые социальной самореализации детей?

1

Интегрировать усилия на уровне межсекторного и межведомственного взаимодействия:

- кадровые ресурсы НКО и других структур в обеспечении дополнительного образования в школе
- предоставление социальными партнерами материально-технической базы для занятий школьников
- учет достижений в выбранной сфере дополнительного образования как результата освоения темы, модуля, курса по предмету учебного плана

2

Обеспечить вариативность программ дополнительного образования.

- направленность дополнительного образования на профессиональное самоопределение и получение предпрофессиональных знаний и умений
- обеспечение условий социальной самореализации

3

Обеспечить максимально возможный индивидуальный подход

- Индивидуальный образовательный маршрут:
 - занятия в системе дополнительного образования
 - изучение тем, модулей курсов, предметов на уровне, необходимом школьнику (ознакомительный, базовый, углубленный, энциклопедический)
 - поддержка выбора профиля обучения как условие профессионального самоопределения

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ



Шульгина И.Б.

E-mail: shulginaib@yandex.ru