

**Экспертная карта № 1  
«Экспертиза и оценка  
эффективности решения  
поставленных задач в  
рамках процесса внедрения  
моделей»**

**Эксперт:**

**Стукалова Ольга Вадимовна,  
д.п.н., доцент, ИХО РАО**



# Что подвергается оценке?

Управленческие  
решения (УР) –  
задача № 1

Педагогические  
решения (ПР) –  
задачи № 2, 3, 4

изучение и анализ предпринятых  
мероприятий

в процессе достижения основной цели и ряда задач  
внедрения моделей



---

# Цель внедрения моделей:

- Создание организационно-педагогических условий для творческой/социальной самореализации с перспективой дальнейшего профессионального самоопределения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
-



## Задачи внедрения моделей:

1. Организация деятельности, направленной на преодоление проблем социальной дезадаптации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе их социально-психологической травматизации;
  2. Формирование у целевой группы потребности и готовности к позитивному взаимодействию с социальным окружением;
  3. Формирование компетенций (общекультурных/социальных и коммуникативных), обеспечивающих укрепление и развитие личностного ресурса позитивной социальной адаптации;
  4. Развитие творческих способностей и социальной культуры в интересующей сфере деятельности с перспективой возможного выбора профессии и успешной профессиональной самореализации.
-

## Инструментарий проведения экспертизы и оценки эффективности решения поставленных задач в рамках процесса внедрения моделей

⊕

№	Показатели экспертизы и оценки эффективности решения поставленных задач (УР и ПР)	Состояние показателя до начала участия в проекте («было»)	Изменения, произошедшие в условиях работы в проекте («стало»)	Показатель (индекс) изменения ситуации (0 / +1)
		Пояснения к разделам <sup>1</sup>		
<b>I</b>	<b>Задача № 1 (УР) - Организация деятельности, направленной на преодоление проблем социальной дезадаптации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе их социально-психологической травматизации</b>			
I.1	Разработка (обновление) нормативно-правовой документации по созданию в образовательной организации условий, направленных на преодоление проблем социальной дезадаптации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе их социально-психологической травматизации			

№	Показатели экспертизы и оценки эффективности решения поставленных задач (УР и ПР)	Состояние показателя до начала участия в проекте («было»)	Изменения, произошедшие в условиях работы в проекте («стало»)	Показатель (индекс) изменения ситуации (0 / +1)
		Пояснения к разделам <sup>1</sup>		
<b>I</b>	<b>Задача № 1 (УР) - Организация деятельности, направленной на преодоление проблем социальной дезадаптации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе их социально-психологической травматизации</b>			

I.2	Разработка и оформление системы педагогической поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в формате целевой программы или управленческой модели, направленной на преодоление проблем их социальной дезадаптации и социально-психологической травматизации, в т.ч. отражающей деятельность специализированных служб сопровождения и поддержки на базе организации, использование ресурсов партнерских организаций и т.п.			
-----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

№	Показатели экспертизы и оценки эффективности решения поставленных задач (УР и ПР)	Состояние показателя до начала участия в проекте («было»)	Изменения, произошедшие в условиях работы в проекте («стало»)	Показатель (индекс) изменения ситуации (0 / +1)
		Пояснения к разделам <sup>1</sup>		
<b>I</b>	<b>Задача № 1 (УР) - Организация деятельности, направленной на преодоление проблем социальной дезадаптации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе их социально-психологической травматизации</b>			
I.3	Разработка новых образовательных программ, направленных на преодоление проблем социальной дезадаптации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе их социально-психологической травматизации			
I.4	Обновление образовательных программ, направленных на преодоление проблем социальной дезадаптации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе их социально-психологической травматизации, с учетом разработки ИОМ для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации			
I.5	Расширение возможностей образовательного пространства организации за счет партнерских отношений			

II	<b>Задача № 2 (II) - Формирование у целевой группы потребности и готовности к позитивному взаимодействию с социальным окружением</b>			
II.1	Организация экскурсий и путешествий как части образовательного процесса, в т.ч. в реализации ИОМ			
II.2	Посещение социальных объектов, организаций здравоохранения, образования, культуры, спорта, в т.ч. детских домов, приютов для животных и т.п. как части образовательного процесса, в т.ч. в реализации ИОМ			
II.3	Организация мероприятий, направленных на взаимодействие с ближайшим социальным окружением (акции, флэш-мобы, проекты) как части образовательного процесса, в т.ч. в реализации ИОМ, в целях формирования и укрепления просоциальных ценностных ориентаций детей, находящихся в трудной жизненной ситуации			
II.4	Организация деятельности по оказанию помощи нуждающимся категориям (детям, пожилым людям, животным, природным объектам) в порядке добровольческой деятельности			
II.5	Участие в мероприятиях, направленных на формирование гражданской идентичности и позитивного взаимодействия с социальным окружением			



Ш	<b>Задача № 3 (ПР) - Формирование компетенций (общекультурных, социальных и коммуникативных), обеспечивающих укрепление и развитие личностного ресурса позитивной социальной адаптации</b>			
Ш.1	Организация диагностического обследования на сформированность общекультурных, социальных и коммуникативных компетенций у детей, находящихся в трудной жизненной ситуации			
Ш.2	Организация посещения детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, групповых тренинговых занятий по формированию общекультурных, социальных и коммуникативных компетенций			
Ш.3	Организация посещения детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, индивидуальных занятий со специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом и другими профильными специалистами) по формированию общекультурных, социальных и коммуникативных компетенций			
Ш.4	Организация проектной деятельности в режиме работы проектных команд с учетом включения в состав команд детей, находящихся в трудной жизненной ситуации			
Ш.5	Организация участия детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в мероприятиях презентационного характера, где нужно уметь демонстрировать сформированность общекультурных, социальных и коммуникативных			

<b>IV</b>	<b>Задача № 4 (IP) - Развитие творческих способностей и социальной культуры в интересующей сфере деятельности с перспективой возможного выбора профессии и успешной профессиональной самореализации</b>			
IV.1	Организация встреч и делового общения с представителями власти, общественных организаций, политических партий местного сообщества, выдающимися представителями культуры, спорта, образования и науки			
IV.2	Разработка и реализация ИОМ, ориентированных на развитие творческих способностей и социальной культуры в интересующей сфере деятельности с перспективой возможного выбора профессии и успешной профессиональной самореализации			
IV.3	Посещение предприятий и организаций в целях профориентации			
IV.4	Организация презентационных мероприятий (выставок, конкурсов, презентаций проектов, открытых мероприятий и т.п.) с участием экспертов-профессионалов, направленных на представление достижений обучающихся в интересующей сфере деятельности			
IV.5	Посещение мероприятий деятельностного характера (мастер-классов, практикумов, форумов и т.п.), направленных на развитие творческих способностей и социальной культуры в интересующей сфере деятельности			
Общее max кол-во баллов:		maxA = 20	maxB = +20	max(A+B) = 40



# Методы исследования

- Для оценки эффективности управленческих решений используется метод сравнения показателей до начала участия в проекте с фактическими величинами, отражающими изменения произошедшие в процессе участия в проекте (оформляется по принципу «было - стало»). Данный метод позволяет обнаружить отклонения, их причины и спрогнозировать перспективы дальнейшей деятельности.
- Для наглядной иллюстрации деятельности может быть применен графический метод при отражении динамики количественных показателей.



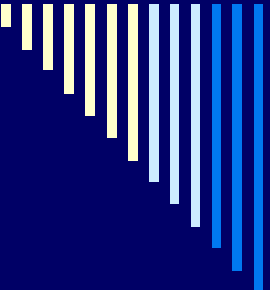
# Важные пояснения к проведению экспертной оценки

- Данные заносятся в таблицу.
- В таблице фиксируются индексы  
0 (если по показателю не было ничего до начала проекта, а также, если ничего не было сделано и в рамках проекта);  
1 (если по показателю имелся задел до начала проекта);  
+1 (если по показателю были осуществлены разработки в рамках проекта).
- Пояснения к разделам выносятся за пределы таблицы и оформляются в самостоятельный раздел «Пояснения к таблице», опираясь на принцип «было - стало» сохраняя нумерацию пунктов пояснения: I.1, I.2, ..., II.1, II.2, ... и т.д.



## Общее max кол-во баллов:

- - А – кол-во баллов по показателям до начала проекта;
- - В – кол-во баллов по показателям в процессе реализации проекта;
- - А+В – кол-во баллов по показателям, отражающим состояние системы педагогической поддержки в организации, по итогам проекта в целом



# Опираясь на предложенную систему показателей и их оценку, можно

математически определить две наиболее значимые позиции :

- Позиция № 1 – эффективность проекта в части решения поставленных задач (С1) – вычисляется по формуле  $C1=5B$  (%);
- Позиция № 2 – эффективность системы педагогической поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, средствами дополнительного образования в конкретной образовательной организации (С2)– вычисляется по формуле  $C2=2,5(A+B)$  (%).

---



Спасибо за внимание!

