



ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ — ЗАЛОГ УСПЕХА КАЖДОГО РЕБЕНКА В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ¹



Статья посвящена проблеме саморазвития и самоопределения различных категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, включая детей с нарушениями развития, посредством реализации различных моделей индивидуальных образовательных траекторий в сфере дополнительного образования; содержит анализ потенциала педагогического руководства в формате тьюторства, дуального наставничества с позиции педагогического оптимизма. Также в ней рассмотрены особенности психолого-педагогического сопровождения детей в трудной жизненной ситуации.

Ключевые слова: дети в трудной жизненной ситуации, дети с ОВЗ, дополнительное образование, саморазвитие, самоопределение, образовательная траектория, тьюторство, дуальное наставничество



Ирина Николаевна Попова, канд. пед. наук, доцент, вед. науч. сотр. НИЦ социализации и персонализации образования детей ФИРО РАНХиГС (Москва)

E-mail: popova-in@ranepa.ru



Ирина Леонидовна Соловьева, канд. пед. наук, доцент, зам. директора по науке НИЦ социализации и персонализации образования детей ФИРО РАНХиГС (Москва)

E-mail: solovyeva-ii@ranepa.ru

В настоящее время в России переосмысливается значение дополнительного образования в жизни ребенка. Начало этому процессу было положено стартом реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации 4 сентября 2014 г. В этом документе подчеркиваются не только возможности дополнительного образования в удовлетворении различных образовательных интересов и потребностей детей разных возрастных групп и категорий (в т.ч. детей с ОВЗ, инвалидностью, сирот), но и ресурсный потенциал данной сферы как социального лифта в отношении детей, оказавшихся в условиях объективно более сложных, чем у их благополучных сверстников [4].

Концепция развития дополнительного образования детей сформировала предпосылки анализа ресурсов данной сферы в поддержку детей, находящихся в трудной жизненной

¹ Статья подготовлена в рамках проекта «Разработка и апробация моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования, обеспечивающих саморазвитие и профессиональное самоопределение обучающихся 5–11 классов, социальную самореализацию детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с возможностью их интеграции с индивидуальным учебным планом освоения основных общеобразовательных программ»

ситуации, в число которых входят дети с инвалидностью и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Тем самым этот документ обеспечил возможность для реализации Федерального закона № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», в котором закреплены основные гарантии прав и законных интересов каждого ребенка, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, независимо от его социального статуса и состояния. К таковым относятся права на позитивное социальное развитие, самореализацию и профессиональное самоопределение.

Целенаправленное включение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в социальную и культурную деятельность, позволит обеспечить позитивную социализацию этой категории детей, на что в целом и направлена деятельность Правительства Российской Федерации в среднесрочной перспективе в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.».

Однако результаты анализа сведений Росстата за период 2013–2019 г. по охвату детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, которые пользуются услугами дополнительного образования, указывают на низкие показатели в этой сфере деятельности (менее 5 % охвата), что свидетельствует о наличии дефицитов в удовлетворении образовательных потребностей детей, находящихся в трудной жизненной ситуации,

а также указывает на недостаточное использование ресурсов дополнительного образования, позволяющих обеспечить высококачественные условия индивидуального развития и социальной самореализации обучающихся, относящихся к этой полиморфной группе детей, оставшихся без попечения родителей, детей-сирот, детей с ОВЗ, детей с инвалидностью и др.

Одним из возможных путей решения обозначенной проблемы является создание различных моделей работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, позволяющих осуществлять анализ индивидуальных потребностей этих детей и построение для них образовательных траекторий в сфере дополнительного образования с возможностью интеграции с индивидуальным учебным планом освоения основных общеобразовательных программ. Такова цель проекта, инициированного специалистами ФИРО РАНХиГС и поддержанного Министерством просвещения Российской Федерации в ноябре 2019 г.

В рамках проекта разработаны и теоретически обоснованы две основные модели проектирования индивидуальных образовательных траекторий, обеспечивающих самореализацию детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Это *модель творческой самореализации* и *модель социальной самореализации*. Такой подход является естественным в максимально возможном удовлетворении интересов и потребностей данной категории детей.

Личностное развитие и социализация детей, находящихся в трудной

жизненной ситуации, как отмечают современные исследования, может характеризоваться:

- деформацией коммуникативных процессов, позволяющих устанавливать позитивные социально направленные отношения (В.Н. Ослон, М.И. Розенова, Е.В. Фирсова, Т.И. Шульга и др.);



Модели творческой и социальной самореализации в сфере дополнительного образования рассчитаны на то, чтобы изменить для детей в трудной жизненной ситуации изначально заложенный сценарий жертвы и обрести уверенность в своих силах.

- трудным принятием себя и самоидентификации как человека и гражданина, проявляющимся при освоении и реализации ряда социальных ролей и позиций (Я.Э. Галоян, А.В. Можейко, М.Ю. Сапрыкина и др.);

- сниженным общим эмоциональным фоном, проявляющимся в том числе депрессивными проявлениями (Л.С. Алексеева, А.В. Очирова и др.);

- снижением или отсутствием потребности в саморазвитии и самореализации, в том числе посредством генерирования социально значимых инициатив и проектов (В.К. Калинин, Г.У. Солдатова, Л.А. Шайгерова, Т.Д. Шапошникова и др.).

Выделенные обобщенные характеристики обеспечивают направления разработки методики анализа индивидуальных потребностей подростков 5–11-х классов, находящихся в трудной жизненной ситуации [1]. Мо-

дели творческой и социальной самореализации в сфере дополнительного образования с перспективой профессионального самоопределения были разработаны так, чтобы укрепить и развить личностный ресурс каждого ребенка, в том числе ребенка с ОВЗ, создавая тем самым возможность изменить изначально заложенный сце-

нарий жертвы и обрести уверенность в своих силах.

В рамках данных моделей особую роль играет обеспечение психолого-педагогического сопровождения.



С момента диагностики личностного

потенциала и индивидуальных потребностей в процессе проектирования и прохождения индивидуального образовательного маршрута профессиональное сопровождение помогает ребенку лучше понять себя, узнать свои возможности, поддержать в рождающихся замыслах и накопить внутренний потенциал посредством оформления портфолио персонального опыта как педагогического инструмента формирования ресурсности личности в процессе ресоциализации. Такое сопровождение направлено на формирование ощущения уверенности в своих силах и доверия к людям, ориентированным на создание среды успеха ребенку, изначально столкнувшемуся с серьезными жизненными испытаниями.

Методология подходов современного педагога дополнительного образования к решению задач в работе с детьми, находящимися в трудной

жизненной ситуации, в т. ч. детьми с ОВЗ, базируется на экзистенциальной трактовке личности, которая предполагает уважительное отношение к своеобразию особенностей развития каждого человека, которое он пронесит через всю свою жизнь. Рассматривая право на своеобразие в контексте интегративного личностного качества, сформулируем генезис проблемы права на своеобразие через этику экзистенциальной трактовки с позиции герменевтического подхода. Герменевтический подход позволяет осмыслить феномен «своеобразия» как условие социальной действительности, когда каждый человек имеет право на своеобразие и на свой собственный мир и картину бытия [3]. С этой позиции каждого ребенка возможно воспринимать не как нестандартного, которого надо «довести до ума», а как особый феномен — уникальную, самоценную личность, которая имеет право на собственное саморазвитие и совершенствование. В подобной экзистенциальной трактовке каждой личности необходимо создавать адекватные условия для саморазвития и самостоятельности, самоопределения и самовыражения [2].

В этой связи феномен сопровождения развития детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, будет рассмотрен нами с позиции, обозначенной Т.В. Фуряевой, охарактеризовавшей его как процесс, требующий усилий различных институтов гражданского общества для реализации равных возможностей всех его членов, независимо от гендерной принадлежности, возраста, социального статуса, полученного

образования, национальности, с целью «обеспечения им полноценного и активного участия во всех сферах жизни, в процессе принятия решений» [5].

Необходимо сказать и о феномене педагогической компетентности. Рассмотрим его в области социальных взаимодействий в диаде личностно-деятельностного подхода «обучающийся с ОВЗ – педагог дополнительного образования». Феномен педагогической компетенции включает в себя круг проблем, связанных с освоением общественной и профессиональной культуры через постижение индивидуальной субъективности, связанной с различного вида депривациями, обусловленными нарушениями развития, гендерной принадлежностью, в процессе активного взаимодействия в сфере дополнительного образования в условиях социальной инклюзии.

Организация работы в сфере дополнительного образования позволяет сформулировать некоторые прогнозируемые результаты организованного диадного взаимодействия в условиях социальной инклюзии, которое, в свою очередь, может быть представлено следующей иерархией педагогических условий:

- обеспечение социально-воспитательных эффектов;
- обеспечение эффективного эмоционального, когнитивного и др. проявлений психического развития в целом, выведения обучающихся из группы риска, нормализации ситуаций социального и гражданского развития;
- повышение качества воспитывающего ресурса образовательной

социокультурной среды и образовательного пространства в сфере дополнительного образования, с использованием «педагогической копилки» форм, методов и технологий работы, эффективного взаимодействия всего сообщества педагогов общеобразовательных организаций, позитивного отношения к деятельности в сфере дополнительного образования;

– активизация всех участников образовательного процесса современных общеобразовательных организаций (не только обучающихся и педагогов, но и родителей, а также социальных партнеров) для решения проблем обучающихся в сфере дополнительного образования и дальнейшей самореализации и карьеры.



Успешными средствами комплексного психолого-педагогического сопровождения в сфере дополнительного образования детей в трудной жизненной ситуации можно считать тьюторинг и дуальное наставничество.

Весьма значимым аспектом в череде рассмотренных нами феноменов выступает феномен персонализации процесса включения ребенка в жизнь актуального социума, который, по сути, помогает идентифицировать индивидуальные мишени в сфере дополнительного образования за счет:

– создания системы индивидуальных образовательных траекторий психолого-педагогического сопровождения развития ценностных (аксиологических) ориентиров, личностных приоритетов каждого кон-

кретного обучающегося в трудной жизненной ситуации;

– изучения персонифицированных потребностей каждого обучающегося, воспитанника, проведения профориентационных проб, и на их основе осуществления личностно-ориентированного проектирования в сфере дополнительного образования, с учетом индивидуальных возможностей каждого из обучающихся, в том числе детей с сенсорными, интеллектуальными, двигательными нарушениями развития;

– возможной коррекции индивидуального образовательного маршрута с учетом актуального уровня личностных достижений обучающегося, воспитанника и его взаимодействия

во внутренней и внешней поликультурной среде жизнедеятельности общеобразовательной организации;

– проведения анализа результатов коррекции для определения узких

мест персональной социализации в сфере дополнительного образования и на его основе планирование нового индивидуального маршрута дополнительного образования.

Успешными средствами комплексного психолого-педагогического сопровождения в сфере дополнительного образования детей в трудной жизненной ситуации можно считать тьюторинг и дуальное наставничество. Рассмотрим их подробнее.

Тьюторинг — технология персонализации процесса психолого-педагогического сопровождения через

введение новых форм занятий, таких как индивидуальное консультирование.

Дуальное наставничество могут осуществлять педагоги-мастера с инвалидностью, например, неслышащие/незрячие, став мастерами трудового обучения. Дуальное наставничество в будущем в постшкольном периоде обучения можно осуществлять непосредственно на рабочем месте в качестве инструмента поддерживаемого допрофессионального обучения выпускников с ментальными нарушениями.

Успешность образовательной деятельности обеспечивается еще одним средством психолого-педагогического сопровождения: организацией динамического наблюдения за продвижением подростка на индивидуальном маршруте (ИОМ) с учетом индивидуальной программы абилитации и реабилитации (ИПРА).

Рассмотрим пример дуального наставничества в сфере дополнительного образования. В ГКОУ г. Москвы «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 65» работает неслышащий наставник педагог дополнительного образования Ирина К. Она закончила техникум легкой промышленности, а затем получила высшее образование на дефектологическом факультете МГОПУ имени М.А. Шолохова. Ее ученик Петр М. — выпускник ГКОУ г. Москвы «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 65» 1987 г.р. Он родился глухим в семье слышащих родителей, обучался в 65-й школе-интернате до окончания 11-го класса. Занимался швейным творчеством в мастерской Ирины К. В 2004 г он окончил школу

и в 2008 г. начал обучение в Технологическом колледже № 24 по специальности «модельер-конструктор», окончив его с красным дипломом в 2010 г. В 2016 г получил высшее образование в Московском художественно-промышленном институте (кафедра дизайна костюма), защитил диплом по теме «Разработка авторской коллекции молодежной одежды «Неоклассика». В 2016 г принял участие в Московском международном конкурсе молодых дизайнеров, где занял первое место, а также был приглашен в Союз дизайнеров Москвы. В 2017 г. Петр М. разработал эскизы спортивных костюмов и рюкзака для РЖД.

Все вышеизложенное позволяет констатировать, что исследование потенциала дополнительного образования в отношении создания условий для поддержки и развития детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, вскрывает проблему, над обоснованием которой в настоящее время работают отечественные исследователи. Это проблема социальной инклюзии, определяющаяся как деятельность, направленная на вовлечение детей с особенностями развития и социализации в реальную среду актуального социума посредством создания условий, учитывающих их индивидуальные характеристики и потенциальные возможности [1]. Дополнительное образование, иницилируя феномен социальной инклюзии, раскрывается как источник реформаторской деятельности, направленной на позитивную социализацию детей с особенностями развития (физического, ментального, личностного, интел-

лектуального), детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (детей из семей мигрантов и переселенцев, детей — жертв насилия, детей-сирот и оставшихся без попечения родителей, детей с девиантным поведением и осужденных за правонарушения и др.). Таким образом, заложенные в сфере дополнительного образования ресурсы с позиции социальной инклюзии способствуют не просто реализации стратегии гуманизации и демократизации общественных отношений. Они призваны обеспечить ликвидацию социальной изоляции уязвимых групп детей, тем самым укрепляя их веру в собственные силы и успешное будущее.

Литература

1. *Белявский Б.В., Попова И.Н.* Дети, нуждающиеся в социальной инклюзии, какие они: об особенностях психофизического развития и социализации детей с ограни-

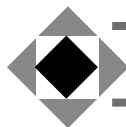
ченными возможностями здоровья // *Внешкольник*. 2019. № 2. С. 13–20.

2. *Белявский Б.В., Соловьева И.Л.* Система работы по профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях: тенденции и перспективы // *Специальное образование*. 2016. № 2 (42). С. 5–14.

3. *Демакова И.Д.* Януш Корчак: живая педагогика изменяющегося мира. М.: АНО «ЦНПРО», 2013. 200 с.

4. Концепция развития дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. URL: <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf> (Дата обращения 28.01.2020).

5. *Фурьева Т.В.* Социальная реабилитация семьи с особым ребенком: психолого-педагогический аспект: учебно-методическое пособие / Т.В. Фурьева, Ю.Ю. Бочарова, Ю.А. Черкасова; ГОУ ВПО «Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева» [и др.]. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2010. 206 с.



НОВОСТИ



ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДАУНА ПОЯВИЛСЯ В УЛЬЯНОВСКЕ

В Ульяновске 6 февраля открылся центр развития для детей с синдромом Дауна. Финансирование проекта осуществляется из средств президентского гранта, а также денежного вознаграждения, заслуженного при участии в областном конкурсе социально значимых проектов.

Администрация города передала в безвозмездное пользование АНО социальной адаптации и помощи людям с синдромом Дауна «Я не лишний!» нежилые помещения общей площадью 164 кв. м на улице Героя России Аверьянова. В прошлом году там сделали ремонт за счет бюджета Ульянов-

ска, отмечает Первый ульяновский портал (1ul.ru).

Ранее в Севастополе начала работу городская школа для пациентов с эпилепсией. Специалисты будут проводить занятия раз в месяц. Первая встреча с семьями детей с эпилепсией прошла 25 января. Она была посвящена теме эпилепсии и аутизма в детском возрасте.

(Источник: Известия <https://iz.ru/972246/2020-02-04/centr-razvitiia-dlia-detei-s-sindromom-dauna-poiavilsia-v-ulianovske>)