

Аналитическая справка
о результатах экспертного обследования эффективности процессов внедрения
моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного
образования, обеспечивающих социальную самореализацию и профессиональное
самоопределение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Настоящая аналитическая справка подготовлена по результатам экспертного обследования эффективности процессов внедрения моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования с возможностью их интеграции с индивидуальным учебным планом освоения основных общеобразовательных программ, обеспечивающих социальную самореализацию и профессиональное самоопределение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в одной образовательной организации Воронежской области, согласованной для участия в проекте в Департаменте государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Министерства просвещения Российской Федерации.

Экспертное обследование проводилось в рамках выполнения Государственного контракта № 06.S05.12.0029 от 15.11.2019 по теме «Разработка и апробация моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования, обеспечивающих саморазвитие и профессиональное самоопределение обучающихся 5-11 классов социальную самореализацию детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с возможностью их интеграции с индивидуальным учебным планом освоения основных общеобразовательных программ».

Цель экспертного обследования: сформировать экспертное заключение об эффективности моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования, обеспечивающих социальную самореализацию и профессиональное самоопределение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, на основании сбора и анализа экспертной информации, отражающей основные тенденции по организационному, содержательному, методическому, инструментальному и коммуникативно-деятельностному аспектам внедрения моделей.

Методы проведения экспертного обследования: изучение плана апробации и внедрения моделей образовательной организации, анализ проектной документации, анализ результатов диагностики детей и индивидуальных образовательных маршрутов детей, разработанных на основании моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования, анализ документации по итогам самоанализа деятельности организации-участника экспертного обследования, собеседование с руководителями и специалистами образовательной организации, изучение результатов/продуктов самореализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, отражающих их саморазвитие и профессиональное самоопределение, изучение информационных материалов и методических разработок, подготовленных в рамках проекта педагогами и представленных для тиражирования на сайте проекта <http://do-5-11-individ.firo-nir.ru>.

Экспертное обследование проводилось в период с 21.10.2020 по 18.11.2020.

Для проведения экспертного обследования были представлены материалы внедрения моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования, обеспечивающих социальную самореализацию и профессиональное самоопределение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр развития творчества детей и юношества г. Воронежа (МБУДО ЦРТДиЮ).

В ходе экспертного обследования были изучены и проанализированы:

- план образовательной организации-участника экспертного обследования по апробации и внедрению моделей самореализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- 113 протоколов результатов диагностики детей-участников проекта;

- 108 индивидуальных образовательных маршрутов детей, разработанных на основании моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования;
- 5 аналитических справок, подготовленных в ходе проекта и по итогам самообследования;
- пакет материалов, отражающих результаты самореализации и профессионального самоопределения детей (портфолио самореализации, презентации, видео);
- комплект информационных материалов и методических разработок, подготовленных в рамках проекта педагогами образовательных организаций-участников экспертного обследования и представленных для тиражирования на сайте проекта <http://do-5-11-individ.firo-nir.ru>.

В процессе экспертного обследования состоялось общение с руководителями организации в режиме дистанционного взаимодействия с использованием информационных каналов (WhatsApp Web, e-mail).

По итогам экспертного обследования были выявлены основные тенденции по организационному, содержательному, методическому, инструментальному, коммуникативно-деятельностному аспектам внедрения моделей.

Организационный аспект:

изучение материалов по данному направлению свидетельствует о том, что руководство МБУДО ЦРТДиЮ г. Воронежа подошли к организации деятельности в рамках проекта на основе системного подхода. Была создана проектная команда, определена целевая аудитория участников проекта. Согласно ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (от 24.07.1998 №124-ФЗ, ст.3) участниками проекта стали 113 учащихся 5-11 классов, находящихся в трудной жизненной ситуации (из малоимущих семей, оставшиеся без попечения родителей, с отклонениями в поведении, из семей беженцев и вынужденных переселенцев) из школ Ленинского района г. Воронежа: МБОУ СОШ №14 (9 участников), 34 (26 участников), 45 (11 участников), 63 (11 участников), КУВО «Детский Дом г. Воронежа» (56 участников) в рамках сетевого взаимодействия с МБУДО ЦРТДиЮ.

Деятельность по проекту осуществлялась последовательно и охватила четыре основных этапа: организационный, апробационный, презентационный и аналитический. Наиболее значимым результатом проектной команды стала система психолого-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и включения их в дополнительное образование.

К работе в рамках проекта привлекались студенты-волонтеры кафедры практической психологии Воронежского государственного педагогического университета. Для реализации деятельности в рамках проекта в системе было выстроено партнерское взаимодействие со школами Ленинского района и Детским домом г. Воронежа

Содержательный аспект:

анализ деятельности в рамках данного аспекта отражает детализацию работы по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и включения их в дополнительное образование.

Проектной командой разработана система сопровождения, центром которой стала комплексная психолого-педагогическая программа «Стратегия твоего успеха». Целью программы является оказание психолого-педагогической помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, анализ их индивидуальных потребностей и включение в многоаспектную социокультурную деятельность. Отличительной особенностью данной программы является комплексный подход психолого-педагогического сопровождения каждого ребенка в триаде «психолог - педагог дополнительного образования-наставник – родитель/законный представитель».

Такой подход обеспечил возможность разработки индивидуального образовательного маршрута по двум направлениям:

– психологическое, направленное на развитие «мягких навыков» и профессиональное самоопределение;

– педагогическое, обеспечивающее условия реализации индивидуальных образовательных маршрутов, участие в конкурсах и проектной деятельности.

Основываясь на результатах исследования интересов и профессиональных предпочтений участников, обучающимся были рекомендованы дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: «Лидер», «ОФП», военно-патриотический клуб «Воин» им. Е. Родионова, «Радиотехника», «Студия экранного творчества «Телескоп»», «Я и закулисье», «Декоративно-прикладное творчество».

В период мероприятий по профилактике распространения коронавируса были проведены онлайн-события: проектная деятельность «Формула успеха» (май), онлайн-марафон «Наше Позитивное Лето» (июнь), осенний онлайн-марафон «Ресурсы в помощь» (сентябрь), видеоконференции на платформе zoom по темам «Презентация мероприятий по КППП «Стратегия твоего успеха. Знакомство с психологами ЦРТДиЮ» (апрель), «Знакомство. Мой личный герб» (апрель), «Час с психологом «Про общение» (сентябрь). На постоянной основе проводились индивидуальные консультации и сопровождение участников с помощью мессенджеров и телефонной связи.

Методический аспект:

в ходе работы по внедрению моделей педагогами были разработаны методические материалы, позволяющие качественно осуществлять педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в системе дополнительного образования. Среди них: комплексная психолого-педагогическая программа «Стратегия твоего успеха», дизайн индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), рефлексивные листы по итогам прохождения ИОМ, методические материалы проведения онлайн-марафона «Наше Позитивное Лето», материалы мастер-классов и др.

Комплект методических разработок был размещен на сайте проекта ФИРО РАНХиГС, что подчеркивает его значимость для всех участников проекта:

– Технология организации деятельности с рамках проекта. Презентация – URL: <http://do-5-11-individ.firo-nir.ru/index.php/meropriyatiya/prezentatsii-o-proekte.html>;

– Серия буклетов по типам профессий – URL: <http://do-5-11-individ.firo-nir.ru/index.php/meropriyatiya/buklety.html> ;

– Информационный проспект «Комплексная психолого-педагогическая общеразвивающая программа «Стратегия твоего успеха»» – URL: http://do-5-11-individ.firo-nir.ru/images/prog_strategiya_tvoego_uspeha.pdf .

Особую ценность для участников проекта представляют видеозаписи тренинговых занятий с подростками, воспитывающимися в условиях детского дома, по формированию «мягких навыков».

Инструментальный аспект:

технологически деятельность организаций-участников экспертного обследования была ориентирована на применение технологий психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное консультирование, тренинги, интерактивные групповые занятия с элементами тренинга и др. В практике педагогов активно применялись арт-терапевтические техники, варианты организации проектной деятельности в различных видах направленностей дополнительного образования: творческие проекты, социальные проекты, исследовательские проекты и др.

В процессе апробации моделей профессионально грамотно сочетались индивидуальные, групповые и массовые форматы мероприятий, в том числе с

использованием или на основе дистанционных технологий организации образовательного процесса и персонального сопровождения участников проекта. Педагоги активно использовали визуальные ресурсы для оформления результатов деятельности по проекту. Были также использованы различные информационные системы для обеспечения диалога всех участников проекта.

Коммуникативно-деятельностный аспект:

процесс взаимодействия в ходе экспертного обследования можно охарактеризовать с позиции глубокой заинтересованности в освоении технологии персонализации деятельности в сфере дополнительного образования, обеспечивающей саморазвитие и профессиональное самоопределение обучающихся 5-11 классов, их социальную самореализацию.

По результатам диагностики МБУДО ЦРТДиЮ главное, что удалось достичь, по мнению участников, это снизить эмоциональное напряжение и улучшить настроение (80% ответов); больше узнали о будущей профессии, о необходимых умениях, о своих сильных качествах (70%), приобрели полезные знания и умения (30%), получили поддержку (20%), стали лучше понимать себя, свои эмоции и эмоции других людей, стало легче общаться с окружающими (10%), приобрели веру в себя и в любой ситуации научились находить позитив. В ответах все участники отметили важность и полезность участия в мероприятиях по программе «Стратегия твоего успеха».

Педагоги-участники проекта в регионе особенно отметили роль психолога в сопровождении педагогического процесса: «мы наблюдали как своевременная работа психолога помогала детям становиться более открытыми и проявлять больше доверия к нам – взрослым, а это залог успеха в последующей педагогической деятельности и позитивном формировании «чувства взрослости» у обучающихся. Ценным оказалось и совместное взаимодействие МБУДО ЦРТДиЮ со школами Ленинского района, Детским домом г. Воронежа – вместе мы смогли добиться большего и действительно выстроить экологичную систему по сопровождению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации». Эмоциональный фон, сформировавшийся среди участников проекта, педагоги охарактеризовали следующим образом: «Ощущение поддержки в команде», «Уважение», «Уверенность в себе и своих силах». У педагогов вызвало беспокойство «ощущение малоинтересованности некоторых родителей к личностному развитию детей и их профессиональному самоопределению».

Сложившаяся система качественной педагогической поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, нашла свое отражение в оценке участников внедрения моделей в образовательных организациях. В откликах детей представителей отмечают изменения, которые произошли с ними в условиях проекта: «Стала верить в себя», «Знаю, кем хочу стать в будущем, какую профессию выбрать», «Стало эмоционально легче», «Улучшилось настроение», «Стал лучше понимать свои эмоции и эмоции других людей» и другие.

Среди показателей, отражающих результаты самореализации детей и реализации комплексной психолого-педагогической программы «Стратегия твоего успеха» с февраля по октябрь 2020 года выделяются:

- 13 участников проекта стали победителями и призёрами конкурсных мероприятий Всероссийского уровня: 1 место-16 творческих работ, 2 место-5 творческих работ, 3 место - 2 творческих работы;
- за высокую активность в онлайн-мероприятиях программы МБУДО ЦРТДиЮ были награждены 7 участников проекта (11 грамот);
- по итогам работы в проекте оформлены портфолио с успехами и личностными достижениями участников.

Выводы

По результатам проведенного экспертного обследования деятельности МБУ ДО Центр развития творчества детей и юношества г. Воронеж в рамках проекта можно сделать выводы о высоком уровне эффективности реализации моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования, обеспечивающих социальную самореализацию и профессиональное самоопределение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Представленные на экспертное обследование материалы и результаты отражают высокое качество психолого-педагогического сопровождения, в котором особенно выделяется психологическая диагностика персонального обследования каждого ребенка-участника проекта. Педагогам удалось апробировать предложенную разработчиками проекта диагностическую систему, на основании использования которой полученные результаты позволили педагогами совместно с детьми выстроить и реализовать индивидуальные образовательные маршруты самореализации детей, оставшихся без попечения родителей, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Целенаправленно педагогами была организована высоко эффективная деятельность по сопровождению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, на основе разработанной в рамках проекта программы «Стратегия твоего успеха», которая позволила детям лучше узнать себя и определиться со своими профессиональными интересами. Сильной стороной реализации данного проекта в регионе стала идея сетевого взаимодействия организаций-партнеров.

Особым достижением деятельности психолого-педагогической службы в рамках проекта является разработка пакета методических материалов, среди которых высокой ценностью обладает методическая разработка онлайн-марафона для обучающихся подросткового возраста «Наше Позитивное Лето». Эта эффективная практика направлена на укрепление взаимодействия в системе «педагог-воспитанник», прежде всего, в условиях дистанционного взаимодействия.

Представленные разработки подчеркивают возможность интеграции содержания образовательных траекторий в сфере дополнительного образования с индивидуальным учебным планом освоения основных общеобразовательных программ в рамках ФГОС/ освоения адаптированных основных общеобразовательных программ в рамках ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ или ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта).

В целом, содержание и результаты деятельности педагогического коллектива МБУ ДО Центр развития творчества детей и юношества г. Воронеж и партнерских организаций Воронежской области по внедрению моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования, обеспечивающих социальную самореализацию и профессиональное самоопределение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, позволяют признать практику проекта в данном регионе высоко качественной, что дает возможность рекомендовать опыт создания системы психолого-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, включающей в себя диагностическое обследование, разработку индивидуальных образовательных маршрутов, деятельность по реализации программы «Стратегия твоего успеха», для распространения во всех регионах Российской Федерации как эффективную практику решения актуальных проблем развития и социализации детей.

Федеральный эксперт,
доктор педагогических наук, профессор
Института детства ФГБОУ ВО «МПГУ»,
Москва

И. Демакова

И.Д. Демакова



УДОСТОВЕРЯЮ

Зам. начальника
Управления