

Аналитическая справка

о результатах экспертного обследования эффективности процессов внедрения моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования, обеспечивающих социальную самореализацию и профессиональное самоопределение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Настоящая аналитическая справка подготовлена по результатам экспертного обследования эффективности процессов внедрения моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования с возможностью их интеграции с индивидуальным учебным планом освоения основных общеобразовательных программ, обеспечивающих социальную самореализацию и профессиональное самоопределение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в тринадцати образовательных организациях Владимирской области.

Экспертное обследование проводилось в рамках выполнения Государственного контракта № 06.S05.12.0029 от 15.11.2019 по теме «Разработка и апробация моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования, обеспечивающих саморазвитие и профессиональное самоопределение обучающихся 5-11 классов, социальную самореализацию детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с возможностью их интеграции с индивидуальным учебным планом освоения основных общеобразовательных программ».

Цель экспертного обследования: сформировать экспертное заключение об эффективности моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования, обеспечивающих социальную самореализацию и профессиональное самоопределение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, на основании сбора и анализа актуальной информации, отражающей основные тенденции по организационному, содержательному, методическому, инструментальному и коммуникативно-деятельностному аспектам внедрения моделей.

Методы проведения экспертного обследования: изучение планов апробации и внедрения моделей в регионах и образовательных организациях, анализ проектной документации образовательных организаций-участников экспертного обследования, анализ результатов диагностики детей и индивидуальных образовательных маршрутов детей, разработанных на основании моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования, анализ документации по итогам самоанализа деятельности организаций-участников экспертного обследования, собеседование с руководителями и специалистами образовательных организаций, изучение результатов/продуктов самореализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, отражающих их саморазвитие и профессиональное самоопределение, изучение информационных материалов и методических разработок, подготовленных в рамках проекта педагогами образовательных организаций-участников экспертного обследования и представленных для тиражирования на сайте проекта <http://do-5-11-individ.firo-nir.ru>.

Экспертное обследование проводилось в период с 21.10.2020 по 18.11.2020.

Для проведения экспертного обследования образовательными организациями были представлены материалы внедрения моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования, обеспечивающих социальную самореализацию и профессиональное самоопределение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Это тринадцать образовательных организаций Владимирской области,

согласованных с Департаментом государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Министерства просвещения Российской Федерации:

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 города Лакинска Собинского района;
- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества г. Владимира»;
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 города Вязники Владимирской области»;
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9 имени А.И. Фатьянова» г. Вязники;
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Исток», г. Гусь-Хрустальный;
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №14», г. Гусь-Хрустальный;
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 16», г. Гусь-Хрустальный;
- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества», г. Ковров;
- Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 г. Камешково;
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2», г. Муром;
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4», г. Муром;
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 ЗАТО г. Радужный;
- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Собинского района Средняя общеобразовательная школа №1, г. Собинка

В ходе экспертного обследования были изучены и проанализированы:

- региональный план апробации и внедрения моделей во Владимирской области;
- планы работ образовательных организаций-участников экспертного обследования;
- 67 протоколов, отражающих результаты диагностики детей-участников проекта;
- 67 индивидуальных образовательных маршрутов детей – участников проекта, разработанных на основании моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования;
- 8 аналитических справок, представленных образовательными организациями по итогам самообследования;
- 30 портфолио самореализации детей – участников проекта и других материалов (презентации, видео), отражающих результаты их самореализации и профессионального самоопределения;

– 16 анкет обратной связи детей, педагогов и родителей по итогам реализации проекта;

– 13 единиц информационных материалов и методических разработок, подготовленных в рамках проекта педагогами образовательных организаций-участников экспертного обследования, представленных для тиражирования на сайте проекта <http://do-5-11-individ.firo-nir.ru> к публикации в сборнике методических материалов по итогам реализации проекта в качестве эффективных практик.

В процессе экспертного обследования состоялось четыре встречи с руководителями и специалистами образовательных организаций в режиме дистанционного взаимодействия с использованием информационных каналов (Zoom, WhatsAppWeb, Skype и т.п.) и серия телефонных разговоров, в ходе которых обсуждались и готовились отчетные материалы.

По итогам экспертного обследования были выявлены основные тенденции по организационному, содержательному, методическому, инструментальному, коммуникативно-деятельностному аспектам внедрения моделей в образовательных организациях Владимирской области.

Организационный аспект:

изучение материалов по данному направлению свидетельствует о том, что образовательным организациям Владимирской области оказалось достаточно сложно работать в режиме проекта, особенно в условиях дистанционной организации образовательного процесса в период самоизоляции с апреля по июнь месяц 2020 года включительно. Из заявленных первоначально в списке детей-участников 109 подростков реальное сопровождение удалось организовать 38 подросткам из следующих образовательных организаций: МБОУ СОШ № 2 г. Муром, МБОУ СОШ № 4 г. Муром, МАУ ДО ДДюТ г. Владимира, МБОУ СОШ № 1 г. Собинка, МБОУ СОШ № 3 г. Вязники. Это подростки с ОВЗ, подростки, воспитывающиеся в малоимущих семьях, находящиеся в конфликте с законом, а также дети, находящиеся под опекой.

В данных организациях были аккумулированы внутренние ресурсы дополнительного образования, а также установлено продуктивное сотрудничество с организациями-партнерами. Такая тенденция наблюдалась прежде всего в образовательных организациях общего образования. Школам удалось выстроить систему партнерских отношений с организациями дополнительного образования, в том числе подведомственных Министерству культуры и спорта – это ДЮСШ, Детская школа искусств, Дом культуры «Вербовский» (МБОУ СОШ № 2 г. Муром, МБОУ СОШ № 4 г. Муром) и другие организации. Благодаря такому подходу образовательным организациям удалось максимально предоставить детям возможность заниматься по программам дополнительного образования по следующим направленностям: физкультурно-спортивная, художественная, естественно-научная, техническая, туристско-краеведческая, социально-педагогическая.

В образовательных организациях-участниках проекта были разработаны локальные акты, детализирующие деятельность педагогов по осуществлению поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в сфере дополнительного образования: «Положение об индивидуальном образовательном маршруте учащихся в дополнительном образовании» (МБОУ СОШ № 2 г. Муром), «Положение о реализации дополнительных общеразвивающих программ с применением электронного обучения» (МАУ ДО ДДюТ г.

Владимира, МБОУ СОШ № 1 г. Собинка), «Положение об адаптированных программах в дополнительном образовании для детей с ОВЗ» (МАУ ДО ДДюТ г. Владимира). Были внесены изменения в положения о постановке на внутришкольный учет и снятии обучающихся с ВШУ, о проведении рейдов по профилактике безнадзорности и др.

Условия сетевого взаимодействия в рамках проекта и организация сотрудничества с партнерскими организациями были обеспечены заключенными договорами о сотрудничестве с ДЮСШ, Детская школа искусств, Дом культуры «Вербовский» (МБОУ СОШ № 2 г. Муром) и другими организациями.

Для обеспечения занятости детей из малоимущих семей и детей, состоящих на различных видах учета, в летнее время МБОУ СОШ № 1 г. Собинка были заключены договора с Центром занятости населения г. Собинка. В школе № 3 г. Вязники действует волонтерский отряд «Забота», в который были включены дети - участники проекта.

Среди эффективных педагогических форм обеспечения условий самореализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, дети и педагоги отметили участие в работе научных конференций ДДюТ г. Владимира, в региональном конкурсе «Зеркало природы» Департамента образования Владимирской области, Всероссийской научно-практической конференции «Вавиловские чтения» РГАУ - МСХА им. К.А. Тимирязева, г. Москва, в научно-практической конференции детских исследовательских работ в области изучения особо охраняемых природных территорий и редких видов растений и животных Владимирской области, ГУ «Единая дирекция особо охраняемых природных территорий» в концертах студии ДДюТ, городском и международном конкурсе-фестивале «Мы вместе» г. Пятигорск, в Международной ИПК «Проблемы сохранения культурно-исторического наследия», НИК г. Ковров.

Особенности организации деятельности по проекту позволили детям МБОУ СОШ № 2 г. Муром, МБОУ СОШ № 4 г. Муром, МАУ ДО ДДюТ г. Владимира, МБОУ СОШ № 1 г. Собинка, МБОУ СОШ № 3 г. Вязники раскрыть свои таланты и способности в рамках моделей творческой и социальной самореализации посредством разработки индивидуальных образовательных маршрутов с учетом проектной, презентационной, просветительской, профориентационной деятельности, а также в процессе участия в конкурсной деятельности.

Содержательный аспект:

для обеспечения развития содержания деятельности в рамках проекта были разработаны документы стратегического характера: Модель управления системой дополнительного образования МБОУ СОШ № 2 г. Муром; программа метакурса «Как стать успешным» для обучающихся 8-10 классов (МБОУ СОШ № 2 г. Муром), сетевая образовательная программа «Учимся проектировать» (МБОУ СОШ № 3 г. Вязники).

По запросам обучающихся в процессе проектирования индивидуальных образовательных маршрутов были разработаны новые и скорректированы действующие программы дополнительного образования «Флористика и дизайн» (художественная направленность), «Юный журналист» (социально-педагогическая направленность), «Путь к совершенству» (социально-педагогическая направленность), программа работы театрального кружка «Запавес» (художественная направленность) и другие (МБОУ СОШ № 2 г. Муром). С учетом необходимости организации занятий дистанционно совершенствовалась работа с детьми, находящимися в конфликте с законом,

занимающимися в военно-патриотическом клубе «Витязь» (МБОУ СОШ № 1 г. Собинка). Обновлено и расширено содержание действующих образовательных программ (ДДюТ г. Владимира).

Для формирования и развития коммуникативных навыков были разработаны программы тренинговых занятий (МБОУ СОШ № 2 г. Муром). Все участники проекта МБОУ СОШ № 3 г. Вязники были включены в профориентационную среду в рамках проекта ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее», а также в рамках участия в профориентационных неделях (ежемесячно), посвященных разным профессиям, в том числе творческим.

Методический аспект:

в ходе работы по внедрению моделей педагогами были разработаны такие образовательные программы, методические материалы и рекомендации, использованы такие формы организации деятельности, которые позволили реализовать задачи проекта, направленные на развитие детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Педагогами-участниками проекта были представлены 13 единиц информационных материалов и методических разработок, подготовленных в рамках проекта педагогами образовательных организаций-участников экспертного обследования, представленных для тиражирования на сайте проекта <http://do-5-11-individ.firo-nir.ru> к публикации в сборнике методических материалов по итогам проекта в качестве эффективных практик. Среди них обращают на себя внимание презентации об особенностях проектирования индивидуальных маршрутов самореализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (МБОУ СОШ № 2 г. Муром), о деятельности в рамках проекта по работе военно-патриотического клуба «Витязь», где занимаются подростки, состоящие на разных видах учета (МБОУ СОШ № 1 г. Собинка), концепция педагогической поддержки, ориентированная на развитие у детей осознания успешности (ДДюТ г. Владимира). Особую ценность представляет комплект методических разработок МБОУ СОШ № 2 г. Муром, включающий в себя буклеты, сценарные материалы, материалы организации и проведения конкурса ораторского мастерства, материалы тренинговых занятий школьного психолога.

Инструментальный аспект:

деятельность организаций-участников экспертного обследования посредством включения в вебинары информационного характера.

Образовательными организациями были использованы технологии педагогической поддержки и сопровождения детей, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, технология организации коллективной творческой деятельности, социального проектирования, разработки и реализации исследовательских проектов, методики профильного обучения в рамках направленностей дополнительного образования, приемы педагогической техники, направленные на мотивацию освоения обучающимися образовательных программ, а также формирования у подростков ощущения успешности, уверенности в своих силах, позитивного реагирования в процессе общения.

Технологии наставничества и шефской помощи были переосмыслены с учетом специфики дистанционной организации образовательного процесса и позволили успешно адаптироваться участникам проекта МБОУ СОШ № 3 г. Вязники в реальных условиях ограничительных мероприятий по профилактике распространения коронавирусной инфекции.

Коммуникативно-деятельностный аспект:

процесс взаимодействия в ходе экспертного обследования можно охарактеризовать как конструктивный, направленный на отражение реальных результатов работы по проекту.

По результатам анализа анкет детей, родителей и педагогов наблюдаются следующие тенденции:

– Ребята оценили результативность своей работы положительно, в основном связав ее с победами в конкурсах. Важно что некоторые дети написали и о том, что их больше интересует сам процесс, умение творить, а не участие в конкурсах. Основные ощущения, которые испытали дети – это забота, поддержка, радость от того, что ты нужен. Выразили желание продолжить занятия по индивидуальным образовательным маршрутам (ДДюТ г. Владимира); дети выразили свои ощущения, что они нужны, они почувствовали особую заботу, стали благодаря ей более уверенными и точно знают, кем будут в будущем, отметили, что получили ценный опыт работы в команде (МБОУ СОШ № 2 г. Муром);

– Для педагогов основной опыт заключался в освоении технологии проектирования индивидуальных маршрутов самореализации и качественное педагогическое сопровождение ребенка на их основе. Педагоги отметили необходимость изучения социального статуса ребенка более детально с целью создания индивидуального образовательного маршрута, который позволит спроектировать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка, нуждающегося в особой поддержке и сопровождении. (ДДюТ г. Владимира); «Вместе мы можем многое. Даже самый робкий ученик становится смелее, находчивее. Видя, как к нему относятся, начинает стараться. Отвечает добром на добро. Наши дети стали активнее, научились работать в команде, презентовать свои проекты»(МБОУ СОШ № 2 г. Муром);

– Родители обратили внимание, что, благодаря участию в проекте, их дети стали больше читать специализированной литературы, стали увереннее в себе, стали по-взрослому относиться к поручениям (МБОУ СОШ № 2 г. Муром).

Выводы

Результаты проведенного экспертного обследования деятельности МБОУ СОШ № 2 г. Муром, МБОУ СОШ № 4 г. Муром, МАУ ДО ДДюТ г. Владимира, МБОУ СОШ № 1 г. Собинка, МБОУ СОШ № 3 г. Вязники Владимирской области в рамках проекта позволяют свидетельствовать о высокому уровне эффективности моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования, обеспечивающих социальную самореализацию и профессиональное самоопределение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в данных организациях. Представленные по проекту материалы названных организаций показывают, что дети-участники проекта получили положительный опыт разработки и реализации индивидуальных образовательных

маршрутов, ориентированных на позитивную самореализацию и профессиональное самоопределение.

Представленные на экспертизу материалы указывают на возможность интеграции содержания образовательных траекторий в сфере дополнительного образования индивидуальным учебным планом освоения основных общеобразовательных программ в рамках ФГОС/ освоения адаптированных основных общеобразовательных программ в рамках ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ.

Материалы образовательных организаций Владимирской области и результаты их самообследования доказывают, что у подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, наблюдается положительная динамика в преодолении социальной дезадаптации и социально-психологической травматизации, что стало возможным в процессе развития социальных компетенций, личностного ресурса на основе формирования готовности к позитивному взаимодействию с социальным окружением, а также развитию творческого потенциала и готовности к осознанному выбору профессии.

В целом, содержание и результаты деятельности отдельных педагогических коллективов Владимирской области (МБОУ СОШ № 2 г. Муром, МАУ ДО ДДюТ г. Владимира, МБОУ СОШ № 1 г. Собинка, МБОУ СОШ № 3 г. Вязники) по внедрению моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования, обеспечивающих социальную самореализацию и профессиональное самоопределение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, позволяют признать практику проекта качественной и рекомендовать представленные методические разработки для распространения во всех регионах Российской Федерации как эффективные практики решения актуальных проблем развития и социализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. По результатам экспертного обследования хочется особо отметить высокий уровень профессионализма и личной ответственности педагогов и руководителей МБОУ СОШ № 2 г. Мурома, продемонстрировавших в ходе реализации проекта сформированность профессиональной компетенции «педагог-исследователь», а также уникальный высокорезультативный опыт организации военно-патриотического клуба «Витязь» по работе с трудными подростками на базе МБОУ СОШ № 1 г. Собинка, основанный на технологии наставничества.

Региональный эксперт,
кандидат педагогических наук,
Заслуженный Учитель РФ,
методист МУ «Всеволожский районный
методический центр», г. Всеволожск,
Ленинградская область

И.Б. Шульгина

Подпись руки И.Б. Шульгиной заверяю.

Документовед  Е.А. Федотова

« 11 » ноября 2020г.

