

**Аналитическая справка**  
**о результатах экспертного обследования эффективности процессов внедрения**  
**моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного**  
**образования, обеспечивающих социальную самореализацию и профессиональное**  
**самоопределение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации**

Настоящая аналитическая справка подготовлена по результатам экспертного обследования эффективности процессов внедрения моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования с возможностью их интеграции с индивидуальным учебным планом освоения основных общеобразовательных программ, обеспечивающих социальную самореализацию и профессиональное самоопределение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в образовательных организациях Ульяновской области.

Экспертное обследование проводилось в рамках выполнения Государственного контракта № 06.S05.12.0029 от 15.11.2019 по теме «Разработка и апробация моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования, обеспечивающих саморазвитие и профессиональное самоопределение обучающихся 5-11 классов социальную самореализацию детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с возможностью их интеграции с индивидуальным учебным планом освоения основных общеобразовательных программ».

Цель экспертного обследования: сформировать экспертное заключение об эффективности моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования, обеспечивающих социальную самореализацию и профессиональное самоопределение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, на основании сбора и анализа экспертной информации, отражающей основные тенденции по организационному, содержательному, методическому, инструментальному и коммуникативно-деятельностному аспектам внедрения моделей.

Методы проведения экспертного обследования: изучение планов апробации и внедрения моделей в регионах и образовательных организациях, анализ проектной документации образовательных организаций-участников экспертного обследования, анализ результатов диагностики детей и индивидуальных образовательных маршрутов детей, разработанных на основании моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования, анализ документации по итогам самоанализа деятельности организаций-участников экспертного обследования, собеседование с руководителями и специалистами образовательных организаций, изучение результатов/продуктов самореализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, отражающих их саморазвитие и профессиональное самоопределение, изучение информационных материалов и методических разработок, подготовленных в рамках проекта педагогами образовательных организаций-участников экспертного обследования.

Экспертное обследование проводилось в период с 21.10.2020 по 18.11.2020.

Для проведения экспертного обследования были представлены материалы внедрения моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования, обеспечивающих социальную самореализацию и профессиональное самоопределение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 10 образовательных организаций Ульяновской области:

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа № 46 имени И.С. Полбина»;
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа № 61»;
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа № 62»;

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа № 74»;
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа № 78 имени первого Президента республики Азербайджан Гейдара Алиева»;
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа № 83»;
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Кадетская школа № 7 им. В.В. Кашкадамовой»;
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа № 29»;
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа № 52»;
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа № 56».

Участие в проекте данных организаций было согласовано с Департаментом государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Министерства просвещения Российской Федерации.

В ходе экспертного обследования были изучены и проанализированы:

- 1 региональный план апробации и внедрения моделей;
- 10 планов образовательных организаций-участников экспертного обследования;
- 122 протокола результатов диагностики детей-участников проекта;
- 122 индивидуальных образовательных маршрута детей, разработанных на основании моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования;
- 30 аналитических справок образовательных организаций по итогам самообследования.

По итогам экспертного обследования были выявлены основные тенденции по организационному, содержательному, методическому, инструментальному, коммуникативно-деятельностному аспектам внедрения моделей.

#### Организационный аспект:

изучение материалов по данному направлению свидетельствует о том, что образовательные организации региона работали в нормативном поле, сложившемся на пространстве РФ и территории Ульяновской области. В 45% учреждениях в целях создания благоприятной среды, содействующей развитию инфраструктуры, направленной на преодоление проблем социальной дезадаптации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе их социально-психологической травматизации, произошла целесообразная трансформация по усовершенствованию нормативно-правового обеспечения. Состоялось укрепление сотрудничества с социальными партнерами.

Совершенно очевидно, что образовательные учреждения Ульяновской области выстроили работу по разработке и оформлению системы педагогической поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при тщательном изучении и учете всех аспектов внедрения моделей, и использовали формат целевой программы, направленной на преодоление проблем социальной дезадаптации и социально-психологической травматизации детей, относящихся к категории «дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации».

#### Содержательный аспект:

анализ деятельности в рамках данного аспекта отражает комплексную работу специалистов по преодолению явлений социальной дезадаптации несовершеннолетних. Практика

образовательных организаций Ульяновской области показывает, что принципиальное значение успешности мероприятий в отношении несовершеннолетних имеет комплексность, системность и систематичность работы, а не количество людей, вовлеченных в диагностические и развивающие мероприятия.

Были разработаны образовательные программы, направленные на преодоление проблем социальной дезадаптации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе их социально-психологической травматизации. Часть программ, которые были созданы до участия в проекте, были переработаны в целях обновления содержания и включения современных педагогических технологий в образовательный процесс, построенный на основе реализации принципа персонализации образования.

В методическом аспекте педагогические коллективы региона не продемонстрировали высокой активности. Педагоги использовали, что вполне разумно, ресурсы Федерального научно-исследовательского проекта «Самореализация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации», активно применяя методические рекомендации, конкретизирующие и поясняющие процесс анализа индивидуальных потребностей детей 5-11 классов, находящихся в трудной жизненной ситуации. 25% образовательных организаций, участвующих в проекте от региона, подготовили педагогические продукты: сборники, брошюры, буклеты. Все материалы были представлены исключительно на сайтах образовательных организаций.

#### Инструментальный аспект:

технологически деятельность организаций-участников экспертного обследования была направлена на формирование благоприятных условий реализации проекта, максимального использования инфраструктуры города, организации площадок сетевого взаимодействия, появление новых социальных партнеров, которые могут оказать конструктивную эргономическую помощь в достижении положительных результатов. Например, в картах оценки мы видим предложение максимально использовать детский технопарк «Кванториум», который был сформирован как инновационная среда, формирующая у детей изобретательское, креативное, критическое и продуктивное мышление во исполнение Федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование». К сожалению этот ресурс по неизвестным причинам не использовался (возможно причиной этому стала ситуация весны 2020 года, связанная с профилактикой распространения коронавирусной инфекции в регионе).

Организации региона продемонстрировали активное использование инновационных материалов, ресурсов и технологий дистанционного образования, что вполне оправдано, понятно и объяснимо.

Отрадно видеть активную кооперацию специалистов разных профилей не только для проведения исследования, но формирования системы работы по решению проблем, обеспечивающих саморазвитие и профессиональное самоопределение обучающихся 5-11 классов социальную самореализацию детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Активное «погружение» детей в разные среды (профориентационную, добровольческую, творческую, здоровье формирующую) является традиционной формой, которая дает хороший результат и эффект. Обучающиеся принимали участие в профориентационных мероприятиях, ориентированную на формирование позитивного имиджа и повышение престижа рабочих профессий, приоритетных видов экономической деятельности: экскурсии на предприятия города (УМЗ, автозавод, фабрика Русь), лекции, беседы. Обучающиеся получали представления о творческих профессиях при посещениях концертов Ульяновской филармонии, Оркестра Держава, Джаз Бенда, при посещении спектаклей ульяновского драмтеатра, при посещении выставок, музеев, соревнований по баскетболу в ШСЛ, городских и районных легкоатлетических эстафетах.

Организациями были использованы информационные технологии ЭОР (электронные образовательные ресурсы), Internet-технологии, технологии наставничества, ИОМ (индивидуального образовательного маршрута), технологии портфолио опыта самореализации, технологии проектной деятельности, в том числе социального проектирования, ТРИЗ, а также методические приемы педагогической техники: мозговой штурм, дискуссионные качели, дебаты.

Коммуникативно-деятельностный аспект:

процесс взаимодействия в ходе экспертного обследования можно охарактеризовать с позиции глубокой заинтересованности в освоении технологии персонализации деятельности в сфере дополнительного образования, обеспечивающей саморазвитие и профессиональное самоопределение обучающихся 5-11 классов, их социальную самореализацию. Это нашло свое отражение в оценке участников внедрения моделей в образовательных организациях.

Особо хочется отметить мнения детей. Они все позитивные. В этом проекте им нравилось общаться, ощущать поддержку взрослых, в силу определенных объективных обстоятельств, дети по - настоящему оценили важность общения друг с другом «Как хорошо быть вместе!», участие в проекте позволило детям ощутить восторг, проявить в полную силу свое творчество, им запомнились совместные мероприятия со взрослыми (экскурсии, соревнования).

Но при вопросе о разработке индивидуального образовательного маршрута у детей возникло замешательство или даже затруднение. Педагоги, принимавшие участие в опросе, указывали на то, что дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, неуверенные в себе, необщительные, бояться начинать работать в коллективе, но дети получили главный опыт – общения со взрослыми, которые хотят их понять и оказать помощь.

Педагоги ощущали усталость, а многие больше бы не решились участвовать в проекте из-за перегрузки. Но в тоже время они видели успехи своих воспитанников, радовались их удачам и даже испытывали чувство гордости. Педагогам понравилось работать в команде. Развитие 4К компетенций в этом проекте стало одним из главных результатов.

Родители (законные представители) отмечают, что их дети стали спокойнее, рассудительнее. Родительский лагерь разделился на принимающих идеи проекта и колеблющихся (иногда отрицания) происходящего с их детьми. Часть родителей осознано, что надо больше времени уделить своим детям, другие просто не поняли, что с ними происходило. Большая часть родителей по достоинству оценили внимание и заботу об их детях.

Выводы:

по итогам проведенного экспертного обследования можно свидетельствовать о результативности исследования. В процессе экспертизы были подняты вопросы для нового исследования о степени эффективности моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования, обеспечивающих социальную самореализацию и профессиональное самоопределение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Представленные на экспертное обследование материалы и результаты собеседований подчеркивают необходимость проработки отдельных элементов модели в Ульяновской области, образовательные организации, участвующие в исследовании продемонстрировали полярные позиции по организации деятельности, а, следовательно, и по ее результатам. Противоречивость в данном случае не является отрицательным результатом и никак не заслуживает негативных оценок. Это скорее пища для размышлений и новых действий в том числе и управленческих, для выстраивания эффективной модели сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Представленные разработки подчеркивают возможность интеграции содержания образовательных траекторий в сфере дополнительного образования с индивидуальным учебным планом освоения основных общеобразовательных программ в рамках ФГОС/ освоения адаптированных основных общеобразовательных программ в рамках ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ.

Вместе с тем, есть необходимость обратить внимание на более внимательное отношение к участию в проекте и ответственность за полученные результаты.

В целом, содержание и результаты деятельности педагогических коллективов по внедрению моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования, обеспечивающих социальную самореализацию и профессиональное самоопределение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, следует признать удовлетворительной и рекомендовать для распространения во всех регионах Российской Федерации как эффективную практику решения актуальных проблем развития и социализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Региональный эксперт проекта  
заместитель директора по развитию  
МБУ МЦ, г. Иваново



Е.А. Афанасьева