

**Аналитическая справка
о результатах экспертного обследования эффективности процессов
внедрения моделей построения образовательных траекторий в сфере
дополнительного образования, обеспечивающих социальную
самореализацию и профессиональное самоопределение детей,
находящихся в трудной жизненной ситуации**

Настоящая аналитическая справка подготовлена по результатам экспертного обследования эффективности процессов внедрения моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования с возможностью их интеграции с индивидуальным учебным планом освоения основных общеобразовательных программ, обеспечивающих социальную самореализацию и профессиональное самоопределение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в двенадцати образовательных организациях Томской области.

Экспертное обследование проводилось в рамках выполнения Государственного контракта № 06.S05.12.0029 от 15.11.2019 по теме «Разработка и апробация моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования, обеспечивающих саморазвитие и профессиональное самоопределение обучающихся 5-11 классов социальную самореализацию детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с возможностью их интеграции с индивидуальным учебным планом освоения основных общеобразовательных программ».

Цель экспертного обследования: сформировать экспертное заключение об эффективности моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования, обеспечивающих социальную самореализацию и профессиональное самоопределение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, на основании сбора и анализа экспертной информации, отражающей основные тенденции по организационному, содержательному, методическому, инструментальному и коммуникативно-деятельностному аспектам внедрения моделей.

Методы проведения экспертного обследования: изучение планов апробации и внедрения моделей в регионах и образовательных организациях, анализ проектной документации образовательных организаций-участников экспертного обследования, анализ результатов диагностики детей и индивидуальных образовательных маршрутов детей, разработанных на основании моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования, анализ документации по итогам самоанализа деятельности организаций-участников экспертного обследования, собеседование с руководителями и специалистами образовательных организаций, изучение результатов/продуктов самореализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, отражающих их саморазвитие и профессиональное самоопределение, изучение информационных материалов и методических разработок, подготовленных в рамках проекта педагогами образовательных организаций-участников экспертного обследования и

представленных для тиражирования на сайте проекта <http://do-5-11-individ.firo-nir.ru>.

Экспертное обследование проводилось в период с 21.10.2020 по 18.11.2020.

Для проведения экспертного обследования были представлены материалы внедрения моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования, обеспечивающих социальную самореализацию и профессиональное самоопределение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, двенадцати организаций Томской области (три организации общего образования и девять организаций дополнительного образования), согласованных с Департаментом государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Министерства просвещения Российской Федерации:

- МБОУ ДО ЦДОД Первомайского района Томской области;
- МКОУ ДО «Дом детского творчества» Кожевниковского района Томской области;
- МАУ ДО РДТ Верхнекетского района Томской области;
- МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска;
- МАОУ ДО ДООПЦ «Юниор» г. Томска;
- МАОУ ДО ДТДиМ г. Томска;
- МБОУ ДДиЮ «Факел» г. Томска;
- МБОУ ДДиЮ «Наша гавань» г. Томска;
- МАОУ СОШ № 5 им. А.К. Ерохина г. Томска;
- МАОУ СОШ № 35 г. Томска;
- МАОУ СОШ № 54 г. Томска;
- МАОУ ДО «Томский Хобби-центр» г. Томска.

В ходе экспертного обследования были изучены и проанализированы:

- 1 региональный план апробации и внедрения моделей;
- 12 планов образовательных организаций-участников экспертного обследования;
- 213 протоколов результатов диагностики детей-участников проекта;
- 213 индивидуальных образовательных маршрутов детей, разработанных на основании моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования;
- 25 аналитических справок образовательных организаций по итогам самообследования;
- материалы (презентации, видео), отражающие результаты самореализации и профессионального самоопределения детей;
- информационные материалов и методические разработок, подготовленные в рамках проекта педагогами образовательных организаций-участников экспертного обследования и представленные для тиражирования на сайте проекта <http://do-5-11-individ.firo-nir.ru>.

В процессе экспертного обследования общение с руководителями и специалистами образовательных организаций состоялось в режиме

дистанционного взаимодействия с использованием информационных каналов (WhatsApp Web и e-mail).

По итогам экспертного обследования были выявлены основные тенденции по организационному, содержательному, методическому, инструментальному, коммуникативно-деятельностному аспектам внедрения моделей.

Организационный аспект:

изучение материалов по данному направлению свидетельствует о том, что проектом было охвачено 213 детей, относящихся к категории «дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации», среди которых дети, находящиеся под опекой, воспитывающиеся в малоимущих семьях, находящиеся на различных видах учета, дети из семей мигрантов, дети с ОВЗ.

В ходе экспертной деятельности установлено, что проект проведен на высоком организационном уровне, к реализации проекта были привлечены высокопрофессиональные кадры, имеющие профильные курсы повышения квалификации. Проект в регионе был насыщен образовательными событиями разного направления и формата, регионального и федерального масштаба, включая фестивали, чемпионаты, смотры-конкурсы и др.

Были созданы условия для совершенствования методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Была скорректирована нормативная база образовательных организаций с акцентом на обеспечение педагогической поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, разработано новое программно-методическое обеспечение образовательного процесса в работе с разными категориями детей.

Реализация проекта, в целом, способствовала объединению педагогического сообщества, раскрытию новых эффективных подходов к педагогическому сопровождению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, грамотной апробации моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования, обеспечивающих саморазвитие и профессиональное самоопределение обучающихся 5-11 классов, социальную самореализацию детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Содержательный аспект:

анализ деятельности в рамках данного аспекта отражает конструктивное системное видение ситуации, сложившейся в Томской области в сфере педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Поэтапно выстроенная работа позволила изначально определить запрос на помощь в организации педагогической деятельности, потребности в выстраивании обучения и взаимодействия, оказания помощи, профориентации детей в трудной жизненной ситуации. Выявленные эффективные практики работы с разными категориями детей в Томской

области стали методическим фундаментом реализации проекта, как и экспертное и консультационное сопровождение проекта специалистами ФИРО РАНХиГС. Проектными командами образовательных организаций проведена диагностика и оценка индивидуальных потребностей более 200 детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Диагностические методики обеспечили получение информации о занятости и интересах детей, их вовлеченности в дополнительное образование, диагностировать эмоциональное состояние на момент обследования и сделать первичное обследование интересов детей и их профессиональных предпочтений. На основе психолого-педагогических рекомендаций по итогам обследования были разработаны индивидуальные образовательные маршруты творческой и социальной самореализации. В ходе проекта были определены ключевые механизмы развития региональной модели дополнительного образования детей, находящихся в трудной жизненной ситуации – в данном случае акцент сделан на категорию детей с ОВЗ и работу с детьми-мигрантами, в т.ч.:

- совершенствование регионального законодательства и нормативной базы;

- информационная открытость, обеспечение доступа граждан к полной и объективной информации о качестве программ дополнительного образования детей;

- ориентация программного поля дополнительного образования на потребности населения;

- обновление содержания и материальной базы дополнительного образования детей для доступности услуг дополнительного образования для детей с ОВЗ;

- сохранение и укрепление здоровья детей за счет создания здоровьесберегающих условий обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ;

- обеспечение равных возможностей доступа к качественным услугам дополнительного образования детей независимо от района их проживания;

- проведение мероприятий по выявлению и развитию «одаренности», самореализации и социокультурной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- создание условий для развития потенциала одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях;

- создание условий для выстраивания ребенком индивидуальных образовательных маршрутов;

- формирование эффективной инфраструктуры образовательных организаций, реализующих услуги в сфере дополнительного образования детей различной ведомственной принадлежности, в том числе из негосударственного сектора.

Методический аспект:

в ходе работы по внедрению моделей педагогами были разработаны компоненты интегративной модели – осуществлена интеграция с основным «коррекционным» образовательным учреждением; апробированы эффективные направления инклюзии: так, в разработке образовательных программ педагоги «идут от ребёнка» - от его возможностей; реализован культурологический подход в педагогическом сопровождении детей с ОВЗ. Организации дополнительного образования работают как ресурсно-внедренческие центры инноваций, проводя межрегиональные научно-практические семинары по проблематике: «Инклюзия в дополнительном образовании».

Педагогическими коллективами Томской области были подготовлены видеофильм «Будущее поколение», буклет «Доступность дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья» (ОЦ ДО Томской области), модель и методические рекомендации по работе с детьми-инофонами из семей переселенцев (МАОУ СОШ № 54 г. Томска) и другие.

Кураторами проекта в регионе в целях методической поддержки педагогов был организован для руководителей и специалистов организаций дополнительного образования «Модели дополнительного образования для различных категорий детей: дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ОВЗ» в рамках педагогического форума «Август.PRO: матрица педагогических изменений» 21 августа 2020 года. Круглый стол проводился администрацией Томской области в дистанционном режиме на информационной платформе Московского международного салона образования (ММСО) в рамках мероприятий ММСО-2020. В настоящее время материалы Круглого стола размещены на сайте Областного центра дополнительного образования Томской области в рамках размещенных материалов августовского педагогического совета – URL: <https://ocdo.tomsk.gov.ru/avgustpro-2020> . Дата публикации: 26.08.2020.

Инструментальный аспект:

технологически деятельность организаций-участников экспертного обследования была сосредоточена на педагогически продуманном проектировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в сфере дополнительного образования в целях их самореализации и профессионального самоопределения.

Организациями были использованы технологии проектирования и организации образовательного пространства для детей-инофонов, методики обучения лексике и грамматике, чтению, письму и аудированию на разных уровнях владения русским языком (в работе с детьми-мигрантами), диагностические методики, направленные на оценку индивидуальных потребностей детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; приемы педагогической техники организации экскурсионной деятельности для детей с ОВЗ по учебной экологической тропе.

Коммуникативно-деятельностный аспект:

процесс взаимодействия в ходе экспертного обследования можно охарактеризовать с позиции глубокой заинтересованности в освоении технологии персонализации деятельности в сфере дополнительного образования, обеспечивающей саморазвитие и профессиональное самоопределение обучающихся 5-11 классов, их социальную самореализацию. Это нашло свое отражение в оценке участников внедрения моделей в образовательных организациях.

Педагоги отметили, что дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, открылись в проекте для них с новой стороны: «Приятное удивление, что дети группы риска охотно шли на контакт с психологом, не выражали агрессии и раздражения от совместной деятельности, в некоторых проектах проявляли искреннюю заинтересованность и достигали высоких результатов» (МБОУ ДДиЮ «Факел» г. Томска). Возникла потребность «пройти необходимые курсы для глубокого изучения психологии детей» (МБОУ ДО ЦДОД Первомайского района Томской области).

По мнению педагогов проект помог им «выстраивать длительную индивидуальную работу, включающую множество направлений деятельности (индивидуальные консультации, привлечение ребенка к обучению по дополнительным образовательным программам, участию в конкурсах, викторинах и марафонах)» (МБОУ ДДиЮ «Факел» г. Томска),

Педагоги эмоционально позитивно и с благодарностью отреагировали на опыт педагогов других организаций Томской области и других регионов России: «я рад, что смог познакомиться с коллегами из других организаций» (МБОУ ДДиЮ «Факел» г. Томска). Среди особо значимых событий педагоги отметили: «Разработка и реализация программы по сопровождению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации», «Совместное участие в мероприятиях и акциях и наблюдать повышение самооценки, уверенности в себе ребенка, обучение навыкам выстраивания отношений с одноклассниками, педагогами и взрослыми» (МАОУ СОШ № 54 г. Томска).

Дети отметили, что они научились в проекте «понимать разницу между чувством зависти и соперничеством», «сопереживать, если кто-то их ребят расстроен», «радоваться за других» (МБОУ ДДиЮ «Факел» г. Томска), удалось «преодолеть свой страх общения» (МАОУ СОШ № 54 г. Томска), «я надеюсь, что все повторится, чтобы наверстать упущенное» (МБОУ ДО ЦДОД Первомайского района Томской области).

По мнению детей проект помог им «встретить новых друзей» (МБОУ ДДиЮ «Факел» г. Томска), «у меня была возможность почувствовать поддержку» (МАОУ СОШ № 54 г. Томска).

Большинство родителей отмечают: «Большая часть времени реализации проекта - это время режима самоизоляции и дистанционного образования, благодаря участию в проекте, дети смогли постоянно участвовать в различных он-лайн викторинах и конкурсах» (МБОУ ДДиЮ «Факел» г. Томска); основное «ощущение, что о моем ребенке и нашей семье заботятся, оказывают

поддержку» (МБОУ ДО ЦДОД Первомайского района Томской области, МАОУ СОШ № 54 г. Томска и другие).

40% родителей отметили повышение желания у детей заниматься социально полезными делами. 50% - повышение коммуникативных способностей у детей. 80% родителей отметили положительную динамику в проявлении творческой самореализации у детей. 80% испытывали ощущение, что о моем ребенке заботятся, оказывают поддержку. 50 % указали на «уважение к тому, что делают педагоги». Подавляющее большинство родителей положительно отозвались о возможности повторного участия в проекте.

Выводы:

по итогам проведенного экспертного обследования можно свидетельствовать о высоком уровне эффективности моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования, обеспечивающих социальную самореализацию и профессиональное самоопределение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Представленные на экспертное обследование материалы и результаты собеседований подчеркивают, что в регионе, безусловно, осуществляется целенаправленная системная работа по созданию условий для обучения и психолого-педагогического сопровождения детей различных категорий.

Все педагогические работники и организации, взявшие на себя обязательства апробировать модели, внедрить и проанализировать результаты, с поставленными задачами справились: педагоги-участники проекта овладели технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в сфере дополнительного образования в целях их самореализации и профессионального самоопределения.

Практически все дети, ставшие участниками проекта (свыше 90%) получили опыт успешного прохождения индивидуального образовательного маршрута в сфере дополнительного образования и возможности для полноценной творческой самореализации и профессионального самоопределения. Внедрение моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования, обеспечивающих саморазвитие, профессиональное самоопределение, социальную самореализацию детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, проживающих в Томской области; активизировало процесс вовлечения обучающихся в творческую, проектно-исследовательскую, продуктивную деятельность, что способствовало развитию их индивидуальных способностей. Таким образом, проект раскрыл возможности опоры на ресурсы дополнительного образования в педагогическом сопровождении детей с ОВЗ, детей-мигрантов.

Представленные разработки подчеркивают значимость интеграции содержания образовательных траекторий в сфере дополнительного образования с индивидуальным учебным планом освоения основных

общеобразовательных программ в рамках ФГОС/ освоения адаптированных основных общеобразовательных программ в рамках ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ или ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта).

Вместе с тем, есть необходимость обратить внимание на насущную потребность дополнительного бюджетного финансирования образовательных организаций для реализации программ дополнительного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью, в том числе, с использованием дистанционных образовательных технологий – это особенно остро проявилось в период пандемии весной 2020 г.

Анализ материалов проекта подчеркивает и существующий «кадровый голод» - в дополнительном образовании не хватает хорошо подготовленных специалистов, обеспечивающих коррекционное психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью (дефектологи, логопеды, психологи, социальные педагоги, тьюторы).

Переход на дистанционный формат работы осложнил апробацию моделей построения образовательных траекторий для различных категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, увеличил нагрузку на педагогов, на детей и родителей. Это повлияло на ритм и уровень поэтапного внедрения моделей и технологий.

В целом, содержание и результаты деятельности педагогических коллективов по внедрению моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования, обеспечивающих социальную самореализацию и профессиональное самоопределение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, следует признать высокорезультативной, имеющей инновационный и одновременно системный характер и рекомендовать для распространения во всех регионах Российской Федерации как эффективную практику решения актуальных проблем развития и социализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Федеральный эксперт проекта,
доктор педагогических наук, доцент,
доцент Центра дополнительного образования
Российского университета дружбы народов,
советник директора Благотворительного фонда
содействия развитию социально-культурных
инициатив и попечительства «Образ жизни»
г. Москва

О.В. Стукалова

Подпись О.В. Стукаловой заверяю.
Директор БФ «Образ жизни», член Совета при
Правительстве Российской Федерации по
вопросам попечительства в социальной сфере,
кандидат педагогических наук



Е.Б. Береговая