

Аналитическая справка
о результатах экспертного обследования эффективности процессов внедрения
моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного
образования, обеспечивающих социальную самореализацию и профессиональное
самоопределение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Настоящая аналитическая справка подготовлена по результатам экспертного обследования эффективности процессов внедрения моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования с возможностью их интеграции с индивидуальным учебным планом освоения основных общеобразовательных программ, обеспечивающих социальную самореализацию и профессиональное самоопределение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в трех образовательных организациях Саратовской области.

Экспертное обследование проводилось в рамках выполнения Государственного контракта № 06.S05.12.0029 от 15.11.2019 по теме «Разработка и апробация моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования, обеспечивающих саморазвитие и профессиональное самоопределение обучающихся 5-11 классов социальную самореализацию детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с возможностью их интеграции с индивидуальным учебным планом освоения основных общеобразовательных программ».

Цель экспертного обследования: сформировать экспертное заключение об эффективности моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования, обеспечивающих социальную самореализацию и профессиональное самоопределение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, на основании сбора и анализа экспертной информации, отражающей основные тенденции по организационному, содержательному, методическому, инструментальному и коммуникативно-деятельностному аспектам внедрения моделей.

Методы проведения экспертного обследования: изучение планов апробации и внедрения моделей в регионах и образовательных организациях, анализ проектной документации образовательных организаций-участников экспертного обследования, анализ результатов диагностики детей и индивидуальных образовательных маршрутов детей, разработанных на основании моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования, анализ документации по итогам самоанализа деятельности организаций-участников экспертного обследования, собеседование с руководителями и специалистами образовательных организаций, изучение результатов/продуктов самореализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, отражающих их саморазвитие и профессиональное самоопределение, изучение информационных материалов и методических разработок, подготовленных в рамках проекта педагогами образовательных организаций-участников экспертного обследования и представленных для тиражирования на сайте проекта <http://do-5-11-individ.firo-nir.ru>.

Экспертное обследование проводилось в период с 21.10.2020 по 18.11.2020.

Для проведения экспертного обследования были представлены материалы внедрения моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования, обеспечивающих социальную самореализацию и профессиональное самоопределение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, трех образовательных организаций Саратовской области, прошедших согласование в Департаменте государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Министерства просвещения Российской Федерации:

- МАОУ СОШ № 15 г. Балаково Саратовской области;
- ГБОУ Саратовской области «Школа-интернат г. Хвалынска»;
- МОУ СОШ с. Подлесное Марковского района Саратовской области.

В ходе экспертного обследования были изучены и проанализированы:

- 1 региональный план апробации и внедрения моделей;
- 3 плана образовательных организаций-участников экспертного обследования;
- 100 протоколов результатов диагностики детей-участников проекта;
- 100 индивидуальных образовательных маршрутов детей, разработанных на основании моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования;
- 9 аналитических справок образовательных организаций по итогам самообследования;
- 5 информационных материалов и методических разработок, подготовленных в рамках проекта педагогами образовательных организаций-участников экспертного обследования.

По итогам экспертного обследования были выявлены основные тенденции по организационному, содержательному, методическому, инструментальному, коммуникативно-деятельностному аспектам внедрения моделей.

Организационный аспект:

изучение материалов по данному направлению свидетельствует о том, что образовательные организации Саратовской области, участвующие в проекте, почувствовали потребность своевременной корректировки локальных нормативных актов на постоянной и непрерывной основе. Все состоявшиеся изменения были направлены на конструктивные преобразования в области решения проблем социальной дезадаптации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе их социально-психологической травматизации, на создание условий плодотворной деятельности педагогов и родителей, улучшение регулирования отношений всех участников образовательного процесса. Деятельность организаций была направлена на определение и преодоление существующих правовых барьеров как для эффективной реализации проекта, так и дальнейшего использования в практике работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Целью совершенствования нормативной правовой базы для трех образовательных организаций региона стало внедрение новых форм, методов, технологий, направленных на создание гибких механизмов работы с особыми детьми, защита и стимулирование педагогической деятельности, психолого-педагогической поддержки семей, привлечение высококвалифицированных специалистов, а также на активизацию работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Хочется отметить, что все изменения произошли благодаря участию в проекте, осознанию важности и актуальности участия школ в исследовании и глубокого пересмотра своей деятельности.

Расширился круг партнерских отношений. Оформлены договора о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования детей, библиотеками, музеями, Национальным парком «Хвалынский» и др.

Содержательный аспект:

В решении проблем, поставленных перед педагогическими коллективами, социальными педагогами, специалистами образовательных учреждений, важное место занимает системный подход. Система включает в себя: создание комплексных групп специалистов, обеспечивающих социальную защиту детей (социальные педагоги, психологи, медики и др.); создание воспитывающей среды, позволяющей гармонизировать отношение детей и подростков со своим ближайшим окружением в семье, по месту жительства, работы, учебы; создание групп поддержки из специалистов различного профиля, обучающих родителей решению проблем, связанных с детьми и подростками; организацию подготовки специалистов, способных оказывать профессиональную социальную, психологическую, педагогическую, медицинскую помощь и занимающихся воспитательно-профилактической работой прежде всего с детьми и подростками группы риска и их семьями; создание

общественных образовательных программ для усиления осознания и привлечения внимания к проблемам детей с отклоняющимся от нормы поведением; организацию детского досуга; информационно-просветительскую работу.

В проекте приняли участие 100 детей 5-11 классов, относящихся к категории «дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации». Среди них дети, оставшиеся без попечения родителей и воспитываемые в опекунических семьях, дети, состоящие на различных видах учета, дети из многодетных и малообеспеченных семей, из семей, находящихся в социально опасном положении, дети с ОВЗ и статусом «ребенок-инвалид». Для их педагогической поддержки были созданы:

- Программа поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации «Реабилитация детей, возвращенных из принимающих семей»,
- Программа успешной адаптации детей в замещающей семье «Мой новый мир»,
- Комплексная программа «В человеке все должно быть прекрасно» (модуль социальной адаптации «Ты – хозяин своей судьбы»),
- Комплексная программа «С уверенностью в будущее» (МАОУ СОШ № 15 г. Балаково).

Для их реализации было установлено взаимодействие с органами и службами профилактики: комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами внутренних дел, органами социальной защиты населения, органами опеки и попечительства, здравоохранения, службой занятости, которые принимают участие в пределах своей компетенции в профилактической работе в соответствии с нормативной базой, выстроилось в программы.

Были скорректированы дополнительные общеобразовательные программы центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» (МОУ-СОШ с. Подлесное Марксовского района Саратовской области). Часть программ, которые были созданы до участия в проекте, были переработаны в целях обновления содержания и включения современных педагогических технологий в реализацию образовательного процесса, построенного на основе персонификации. Мы видим многоаспектность работы, предоставление широкого спектра различных мероприятий, которые дают детям право выбора.

Дети были включены в профориентационную среду, ориентированную на формирование представления о рабочих и творческих профессиях, в среду социальной активности: добровольческую, волонтерскую практику.

Методический аспект:

в ходе работы по внедрению моделей педагоги использовали, что вполне разумно, ресурсы Федерального научно-исследовательского проекта «Самореализация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации». Так же мы видим активное применение методических рекомендаций, конкретизирующих и поясняющих процесс анализа индивидуальных потребностей детей 5-11 классов, находящихся в трудной жизненной ситуации. Важно, что вся работа была выстроена на следующих принципах деятельности: принцип ориентации на позитив в поведении и характере ребенка, принцип социальной адекватности воспитания, который требует соответствия содержания и средств воспитания социальной ситуации, принцип индивидуализации воспитания детей с девиантным поведением, принцип социального закалывания трудных детей. За отчетный период были разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты самореализации на каждого участника проекта,

Образовательными организациями были разработаны и представлены методические продукты: презентации детей по итогам реализации социальных проектов «Да будет свет!», «Согрей своим теплом», «Подари профессию» (Школа-интернат г. Хвалынского) буклет «Кем быть?» профориентационного характера и др.

Инструментальный аспект:

технологически деятельность организаций-участников экспертного обследования была направлена на формирование благоприятных условий реализации проекта, максимального использования инфраструктуры населенных пунктов, появление новых социальных партнеров, которые могут оказать конструктивную эргономическую помощь в достижении положительных результатов.

Организационно партнерские отношения представлены сетью организаций, так или иначе участвующих в проекте. Их большой перечень. Отрадно видеть активную кооперацию специалистов разных профилей не только для проведения исследования, но формирования системы работы по решению проблем, обеспечивающих саморазвитие и профессиональное самоопределение обучающихся 5-11 классов социальную самореализацию детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Использование инновационных материалов, ресурсов и технологий дистанционного образования вполне оправдано, понятно и объяснимо. Отрадно видеть активное использование современных образовательных технологий в работе с детьми с ТЖС: проектная деятельность, технологии шефства, наставничества, тьюторской поддержки и др. Дети активно включались в комплекс логически связанных мероприятий: проекты «Сотовый телефон: за и против», проект по энергосбережению «Да будет свет», «Остров спасения – жизнь без курения», проведены акции «Осторожно, мошенники!», «Телефон доверия», «Сообща, где торгуют смертью», «Окно Победы», «Окно России», встречи с представителями власти и многое другое. В период самоизоляции с детьми работа не прекращалась. Педагоги осваивали дистанционные технологии проведения мероприятий, классных часов, проектов в скайпе, Google, Zoom-платформы, конференц-связь и др.

Педагоги продемонстрировали свободное владение современными техниками и методическими приемами работы с детьми.

Коммуникативно-деятельностный аспект:

процесс взаимодействия в ходе экспертного обследования можно охарактеризовать с позиции глубокой заинтересованности в освоении технологии персонализации деятельности в сфере дополнительного образования, обеспечивающей саморазвитие и профессиональное самоопределение обучающихся 5-11 классов, их социальную самореализацию. Это нашло свое отражение в оценке участников внедрения моделей в образовательных организациях.

Дети отмечали, что самым главным в этом проекте было то, что они занимались тем, что им очень нравится, что получили опыт работы в команде, научились создавать абстрактные художественные образы и правильно подбирать цвета для работы, в общении со сверстниками чаще всего было ощущение того, что все воспитанники связаны одним интересным делом, что им доверяют взрослые, и что вместе они – одна команда, в процессе общения с педагогами чаще всего было ощущение заботы и поддержки с их стороны, и это придавало уверенность и спокойствие, переживали такие состояния как восторг, творчество, гордость, радость общения, что они вместе.

Педагоги отмечают, что главное для них в проекте – довести его до конца и получить положительную динамику уровня социализации воспитанников. В результате общения с детьми у педагогов возникали ощущения удовлетворенности, радости, желание оказать помощь, поддержку. Не раз с гордостью говорили: «Какие молодцы! Стараются!». В общении с коллегами чаще присутствовало ощущение сплоченности, ответственности, заинтересованности, желание обмена идеями. Самыми запоминающимися переживаниями в проекте были моменты: творчества; радость от успехов детей; чувство удовлетворения.

Педагоги также отмечают, что в процессе реализации проекта они научились находить дополнительные возможности для проявления творческих способностей учащихся, их активное вовлечение в организацию и проведение коллективных дел.

Удалось сплотить родителей, сделать их своими союзниками. По мнению большинства родителей, самым главным для них в этом проекте было уже то, что их дети в нем участвовали. Нашли общий язык с детьми. В процессе общения с со своими детьми родители испытывали радость, удивление от происходящего, в хорошем понимании этого слова.

Выводы

Практика работы в рамках проекта показала, что действительные и действенные комплексность, системность и систематичность педагогической деятельности вырабатываются при большом желании действовать, делать свою работу качественно и честно, что наблюдается в организациях Саратовской области. Все материалы имеют подтверждение. Работа выстроена корректно, профессионально.

Огромное значение имеет понимание работником смысла и способов деятельности каждого из коллег. Представленные итоги работы прозрачны в смысле ее целей и методов. Мы видим, как выстроилась система межведомственного взаимодействия. По итогам проведенного экспертного обследования можно свидетельствовать об эффективности моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования, обеспечивающих социальную самореализацию и профессиональное самоопределение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Представленные разработки подчеркивают возможность интеграции содержания образовательных траекторий в сфере дополнительного образования с индивидуальным учебным планом освоения основных общеобразовательных программ в рамках ФГОС/ освоения адаптированных основных общеобразовательных программ в рамках ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ.

В целом, содержание и результаты деятельности педагогических коллективов по внедрению моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования, обеспечивающих социальную самореализацию и профессиональное самоопределение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, следует признать удовлетворительной и рекомендовать для распространения во всех регионах Российской Федерации как эффективную практику решения актуальных проблем развития и социализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Региональный эксперт проекта,
заместитель директора по развитию
МБУ МЦ, г. Иваново



Е.А. Афанасьева

Е.А. Афанасьева