

**Аналитическая справка  
о результатах экспертного обследования эффективности процессов внедрения  
моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного  
образования, обеспечивающих социальную самореализацию и профессиональное  
самоопределение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации**

Настоящая аналитическая справка подготовлена по результатам экспертного обследования эффективности процессов внедрения моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования с возможностью их интеграции с индивидуальным учебным планом освоения основных общеобразовательных программ, обеспечивающих социальную самореализацию и профессиональное самоопределение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в ГКОУ Ростовской области «Ростовская специальная школа-интернат № 48» г. Ростов-на-Дону.

Экспертное обследование проводилось в рамках выполнения Государственного контракта № 06.S05.12.0029 от 15.11.2019 по теме «Разработка и апробация моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования, обеспечивающих саморазвитие и профессиональное самоопределение обучающихся 5-11 классов социальную самореализацию детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с возможностью их интеграции с индивидуальным учебным планом освоения основных общеобразовательных программ».

Цель экспертного обследования: сформировать экспертное заключение об эффективности моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования, обеспечивающих социальную самореализацию и профессиональное самоопределение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, на основании сбора и анализа экспертной информации, отражающей основные тенденции по организационному, содержательному, методическому, инструментальному и коммуникативно-деятельностному аспектам внедрения моделей.

Методы проведения экспертного обследования: изучение планов апробации и внедрения моделей в регионах и образовательных организациях, анализ проектной документации образовательных организаций-участников экспертного обследования, анализ результатов диагностики детей и индивидуальных образовательных маршрутов детей, разработанных на основании моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования, анализ документации по итогам самоанализа деятельности организаций-участников экспертного обследования, собеседование с руководителями и специалистами образовательных организаций, изучение результатов/продуктов самореализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, отражающих их саморазвитие и профессиональное самоопределение, изучение информационных материалов и методических разработок, подготовленных в рамках проекта педагогами образовательных организаций-участников экспертного обследования и представленных для тиражирования на сайте проекта <http://do-5-11-individ.firo-nir.ru>.

Экспертное обследование проводилось в период с 21.10.2020 по 18.11.2020.

Для проведения экспертного обследования были представлены материалы внедрения моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования, обеспечивающих социальную самореализацию и профессиональное самоопределение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, ГКОУ Ростовской области «Ростовская специальная школа-интернат № 48» г. Ростов-на-Дону, согласованной с Департаментом государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Министерства просвещения Российской Федерации

В ходе экспертного обследования были изучены и проанализированы:

- 1 план образовательной организации-участника экспертного обследования;
- 55 протоколов результатов диагностики детей-участников проекта;

- 55 индивидуальных образовательных маршрутов детей, разработанных на основании моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования;
- 3 аналитические справки по итогам самообследования;
- 6 портфолио самореализации детей и других материалов (презентации, видео), отражающих результаты их самореализации и профессионального самоопределения.

В процессе экспертного обследования состоялось 3 встречи с руководителями и специалистами образовательных организаций в режиме дистанционного взаимодействия с использованием информационных каналов (Zoom, WhatsApp Web, Skype и т.п.).

По итогам экспертного обследования были выявлены основные тенденции по организационному, содержательному, методическому, инструментальному, коммуникативно-деятельностному аспектам внедрения моделей.

#### Организационный аспект:

изучение материалов по данному направлению свидетельствует о том, что разработка (обновление) нормативно-правовой документации по созданию в образовательной организации условий, направленных на преодоление проблем социальной дезадаптации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе их социально-психологической травматизации была проведена на достаточном уровне.

В рамках проекта была обновлена целевая программа, направленная на преодоление проблем социальной адаптации детей с ОВЗ.

Для создания условий социальной самореализации детей с ОВЗ были установлены партнерские отношения с ГБУ РО «Паралимпийская адаптивная спортивная школа № 27», с Ростовской региональной общественной организацией инвалидов «Спортивная Федерация Спорта Глухих», с Ростовским Региональным Отделением Всероссийского общества Глухих и другими организациями: Ростовской общественной организацией «Местная национально-культурная греческая автономия», Автономной некоммерческой благотворительной организацией по предоставлению социальных услуг «Белый Ангел». Установлены партнерские отношения с Ростовской региональной общественной организацией семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей-сирот «Ветер перемен», с Молодежным объединением движений центрального благочиния и др.

Образовательная среда, созданная в рамках проекта, отличается плотностью развивающих мероприятий, в том числе профориентационной направленности: экскурсия в рамках допрофессиональной подготовки «Дни в профессии» в Коворкинг-центр; организованы дистанционные путешествия по профильным предприятиям города.

Было организовано участие подростков в Образовательном форуме «Будущее в настоящем: равные возможности», организованном совместно с ГБОУ РО «Таганрогский педагогический лицей-интернат».

#### Содержательный аспект:

анализ деятельности в рамках данного аспекта отражает высокий уровень разработки и оформления системы педагогической поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в формате целевой программы или управленческой модели, направленной на преодоление проблем их социальной дезадаптации и социально-психологической травматизации, в т.ч. отражает деятельность специализированных служб сопровождения и поддержки на базе организации, использование ресурсов партнерских организаций. Партнерские отношения позволили значительно обогатить содержательную сторону деятельности по проекту.

Подростки приняли участие в нескольких социально значимых проектах: совместный с Донским государственным техническим университетом, кафедрой «Русский язык как иностранный», региональный общественно-значимый проект



«Добрососедство: диалог культур»; сотрудничество с Ростовской общественной организацией «Местная национально-культурная греческая автономия» позволило разработать видеоролики, презентации; в социальном проекте «Детям ДНР, ЛНР», основанном на сотрудничестве с Автономной некоммерческой благотворительной организацией по предоставлению социальных услуг «Белый Ангел».

Методический аспект:

в ходе работы по внедрению моделей педагогами были разработаны основные положения модели сетевого взаимодействия в рамках проекта «Разработка новых образовательных программ, направленных на преодоление проблем социальной дезадаптации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации», в том числе их социально-психологической травматизации, а также была отражена потребность в материалах, направленных на обновление образовательных программ, направленных на преодоление проблем социальной дезадаптации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе их социально-психологической травматизации, с учетом разработки ИОМ для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Инструментальный аспект:

технологическая деятельность организаций-участников экспертного обследования была изменена за счет расширения возможностей образовательного пространства организации самой школы-интерната, а также за счет выстраивания новых партнерских отношений с установлением партнерских отношений с ГБУ РО «Паралимпийская адаптивная спортивная школа № 27», с Ростовской региональной общественной организацией инвалидов «Спортивная Федерация Спорта Глухих», с Ростовским Региональным Отделением Всероссийского общества Глухих в рамках регионального сетевого взаимодействия по созданию безбарьерной доступной среды для адекватного саморазвития и персональной социализации каждого ребенка –инвалида детства по слуху.

В процессе реализации проекта были использованы личностно-ориентированные технологии, специализированные технологии по работе с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами, а также приемы сетевого взаимодействия, направленные на самореализацию и персональную реабилитацию методики, приемы педагогической техники и новые приемы сетевого взаимодействия в условиях создания безбарьерной для реализации образовательной и социальной инклюзии через следующие техники: экскурсии в рамках допрофессиональной подготовки, дистанционные путешествия по профильным предприятиям города, участие в Образовательном форуме «Будущее в настоящем: равные возможности», участие в проектной и благотворительной деятельности и т.п.

Коммуникативно-деятельностный аспект можно охарактеризовать как конструктивный, направленный на объективное отражение результатов деятельности по проекту. Об особенностях атмосферы педагогической поддержки в организации в период проекта свидетельствуют отклики детей, родителей и педагогов:

Отклики педагогов

Анна Викторовна В., педагог дополнительного образования (плавание) г. Ростов-на-Дону:  
«Что было самым главным для Вас в этом проекте? Я стараюсь узнать каждого ребенка, насколько он заинтересован в занятиях плаванием, сможет ли он усердно и систематически тренироваться, есть ли потенциал у ребенка, стоит ли рекомендовать заниматься плаванием на профессиональном уровне. Наиболее перспективным ребятам я предложила поучаствовать в этом проекте, обеспечивала им поддержку на отдельных этапах проекта. На старте я обеспечила постепенное грамотное погружение в проект, заинтересовала проблемой, перспективой практической пользы. Уверена, что ребята, вовлеченные в этот проект, начинают получать позитивные результаты, нацелены на профессиональную карьеру. Проект раскрывает индивидуальные возможности каждого

участника, помогает определиться с выбором будущей профессии, приобщить ребенка к ЗОЖ, что востребовано сегодня обществом».

Владислав Эдуардович Б., педагог дополнительного образования (тхэквондо) г. Ростов-на-Дону:

«Что было самым главным для Вас в этом проекте? Я представил в школе для ребят разных возрастов презентацию спортивной дисциплины тхэквондо. Мне хотелось, чтобы дети заинтересовались этим перспективным и востребованным среди детей и молодежи видом спорта, который имеет практическую и социальную пользу. ...Оценка саморазвития и самореализации: Я верю в дальнейшие успехи моих ребят, они стали ответственнее относиться к тренировкам, ведут здоровый образ жизни, берут шефство над младшими ребятами, делающими первые шаги в большой спорт. Участие в проекте определило для ребят зону ближайшего развития – через спорт к профессиональному становлению».

Алексей Александрович К., педагог дополнительного образования (курс «Робототехника») г. Ростов-на-Дону:

«Что было самым главным для Вас в этом проекте? Оценка саморазвития и самореализации: ребята стали аккуратнее в работе с деталями конструктора, приобрели усидчивость, навыки конструирования, проектирования, научились работать в команде, познакомились с роботами, и их местом на производстве, делают первые шаги в конкурсах технического творчества».

Эльвира Владимировна К., педагог дополнительного образования (художественное творчество – хореография) г. Ростов-на-Дону:

«Что было самым главным для Вас в этом проекте? Проект перспективный, злободневный и надо попробовать свои силы в нем. Оценка качества общения: я с большим уважением, терпением отношусь к детям с ОВЗ, понимаю, насколько проблемнее научить слабослышащего ребенка танцевать, запоминать хореографические движения, комбинации слышать музыку, ритм и т.д. по сравнению со слышащими детьми. Я дозирую нагрузки, выбираю привлекательные танцы по силам детей, поэтому результаты радуют детей, родителей, меня. Оценка саморазвития и самореализации: считаю, что участие в проекте пошло на пользу и детям, и мне, и родителям. Это было интересно, необычно. В этом проекте есть реальная помощь детям и перспектива состояться профессионально в разных сферах деятельности».

Любовь Васильевна К. г. Ростов-на-Дону (шахматы):

«Оценка саморазвития и самореализации: Некоторые трудности мы испытывали при составлении индивидуального образовательного маршрута, оказывала помощь детям, многие ребята видят себя спортсменами, которые достигнут больших побед. Я поддерживаю в этом ребят, стараюсь быть для них примером, постоянно участвуя и побеждая в соревнованиях международного, всероссийского, регионального уровней».

### *Отклики детей*

Дмитрий П., 2004 г.р.

«Что было самым важным для меня в этом проекте: я определил для себя любимый вид спорта – плавание. Оценка саморазвития и самореализации: я понимаю, что отвечаю не только за себя, но и за свою команду. У меня есть четкий режим дня, который помогает мне все успевать и учиться хорошо, и каждый день заниматься спортом. У нас есть новичок в команде, которому я помогаю стать уверенным в себе, не бояться выступать на соревнованиях, мы с ним стали друзьями. Я теперь несу за него ответственность. Я понимаю, что хорошо, что я участвовал в этом большом проекте».

Игорь З. 2005 г.р.:

«Оценка отношений и переживаний: сначала я боялся участвовать в проекте, но я хочу стать уверенным, и такой проект – первый. ...Оценка саморазвития и самореализации: я изменился за время участия в проекте, мне было очень интересно думать о будущем, я

точно уверен, что стану большим спортсменом. Научился планировать и распределять всё полезное время. Я считаю себя самостоятельным и смелым. В этом помог индивидуальный образовательный маршрут. Я сохраню его, как первого помощника в выборе занятия в будущем».

Адрианна М. 2005 г.р.:

«Оценка состоявшейся деятельности: в таком проекте я участвую первый раз, сначала я немного боялась, вдруг будет очень трудно. Но мне понравилось знакомиться с профессиями. Но пока у меня небольшие успехи: я участвовала во Всероссийском конкурсе «Юный техник», представляла свою техническую работу – маленького робота. Если бы я снова разрабатывала индивидуальный маршрут, я может быть выбрала еще одно направление – изобразительную деятельность, потому что долго занималась в изостудии. Рисовать мне тоже очень нравится. Оценка саморазвития и самореализации: я заметила, что стала внимательно выполнять технические задания, находить ошибки, могу их исправлять».

Мария Р. 2005 г.р.:

«Оценка состоявшейся деятельности: я научилась в проекте ничего не бояться, настаивать на победу. Мне вообще понравился этот проект, он мне помог стать уверенной спортсменкой. Мой индивидуальный маршрут – это точно спортивная жизнь, много тренировок и побед на разных соревнованиях. Может стану чемпионкой!»

Олеся К. 2007 г.р.:

«Что было самым важным для меня в этом проекте: я решила первый раз участвовать в проекте, но сначала боялась, что не смогу.... Оценка состоявшейся деятельности: мне понравилось участвовать в проекте, это всегда интересно. Но пока не получается участвовать в Международных фестивалях, хочу танцевать на конкурсах в Москве, в Санкт-Петербурге. А пока я участвовала в нескольких ежегодных Областных фестивалях «Мне через сердце виден мир», в Национальном проекте в области искусства «ProТалант», в Региональном инклюзивном фестивале творчества «Я МОГУ», в Региональном фестивале творчества «Ветер перемен», в школьных концертных программах. Оценка саморазвития и самореализации: я думаю, я очень изменилась, я все успеваю, у меня есть план, родители и учителя помогают мне во всем».

Алина Ш. 2008 г.р.:

«Что было самым важным для меня в этом проекте: меня давно интересовали шахматы, несколько лет я занимаюсь с тренером. Когда мне сказали, что я могу участвовать в проекте, я сначала испугалась, но тренер меня успокоила, рассказала про проект и мне стало интересно. Я решила попробовать. ...Оценка качества общения: мы уважаем друг друга и радуемся победам ребят. Мне не бывает скучно, даже, если я очень долго сижу за шахматами одна. Наша команда всегда друг друга поддерживает. У нас очень хороший тренер... Я думаю, что составила правильный маршрут- стать спортсменкой, побеждать на разных соревнованиях, а потом тоже стать тренером и учить детей этому виду спорта».

Отклики родителей

Ольга Александровна П.:

«Программа дополнительного образования приносит ребенку пользу и отличные результаты: уверенность в себе, многочисленные победы на соревнованиях разного уровня. Оценка качества общения: педагога по плаванию мы ценим, уважаем, довольны её профессиональной деятельностью, т.к. на лицо достойные результаты у сына, видим перспективы. Всегда очень уважительное, спокойное, доброжелательное, тактичное отношение к ребенку. Даже во время неудачи он чувствует поддержку и заботу тренера-педагога. Индивидуальный образовательный маршрут – это новое в развитии и становлении сына, теперь он связывает свою будущую профессию со спортом и возможной тренерской работой».

Николай Александрович З.:

«Оценка отношений и переживаний: я старался поддержать участие сына в проекте, он раньше не занимался подобной деятельностью, был немного растерян, такой проект – впервые. Однако тренер-преподаватель по тхэквондо вселил надежду на успех сына. Я присутствовал на соревнованиях, переживал за него, радовался победам. Раньше ребенок был более робким. Позитивные изменения произошли на удивление достаточно быстро. Оценка качества общения: мы с женой поддерживаем сына, если ему становится трудно, устаёт на тренировках, волнуется перед соревнованиями. Когда он побеждает, все очень радуемся и гордимся им, даём ему это почувствовать. Очень уважаем добросовестное отношение к работе педагога дополнительного образования, гордимся также и его спортивными успехами. Оценка состоявшейся деятельности: я думаю, что, если представится возможность участия моего сына в перспективных аналогичных проектах, он с уверенностью возьмется за такой проект».

Светлана Вениаминовна Р.:

«Оценка качества общения: в команде много достойных ребят, но мне приятно, что тренер считает мою дочь способной. Он достаточно чуткий, выдержанный педагог, умеющий тонко чувствовать эмоции ребят, вселять в них уверенность, доказывать своим примером, что людям с ОВЗ многое под силу, если быть упорным и целенаправленным. Оценка состоявшейся деятельности: мне вообще понравился этот проект, он помог дочери стать уверенной, определить свой образовательный маршрут и следовать ему. Оценка саморазвития и самореализации: конечно, позитивные изменения с дочерью произошли, я благодарна педагогу дополнительного образования, что он смог увидеть перспективы для моей дочери в области спорта, в той области, которой она серьезно увлеклась и определила для себя как будущую профессию».

Елена Александровна К.:

«Что было самым главным для Вас в этом проекте? Я посоветовала дочери участвовать в этом проекте, убедив, что не надо бояться пробовать, ведь есть помощь педагога-хореографа и родителей... Оценка качества общения: я с большим уважением отношусь к работе педагога-хореографа, это достойный уважения труд, большая эмоциональная отдача, но и осязаемый результат. Педагог поддерживает детей, проявляет терпение и старается научить каждого ребенка азам хореографии. Оценка состоявшейся деятельности: на сегодняшний день индивидуальный образовательный маршрут, который мы составляли с ребенком вместе, помогает ей стать более дисциплинированной, усердной. Но в своей будущей профессии как педагога-хореографа она пока не уверена, хотя очень любит танцевать, быть на сцене. Возможно, будет выбран индивидуальный образовательный маршрут другого направления. Оценка саморазвития и самореализации: наблюдая за ребенком, я отметила, что участие в проекте изменило мою дочь в лучшую сторону, Такие проекты успешно социализируют ребят, определяют профессиональный выбор, в них стоит участвовать и пробовать свои силы».

Ирина Сергеевна Ш.:

«Что было самым главным для Вас в этом проекте? Я рада, что есть такая программа дополнительного образования, которая развивает и обогащает дочь. Оценка качества общения: у дочери очень хороший, заслуживающий уважения, тренер-педагог, она серебряный призер Чемпионата мира для лиц с ОВЗ по шахматам. Болеет душой за каждого ребенка, поддерживает, когда дочери трудно, в случаях поражения на соревнованиях. Оценка саморазвития и самореализации: индивидуальный образовательный маршрут был выстроен с точным ориентиром на спортивное будущее дочери, она может стать профессиональной спортсменкой, побеждать на соревнованиях высокого уровня. Не исключаю возможность, что у неё получится стать тренером и учить детей этому виду спорта».



**Выводы:**

по итогам проведенного экспертного обследования можно свидетельствовать о высоком уровне эффективности моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования, обеспечивающих социальную самореализацию и профессиональное самоопределение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Представленные разработки подчеркивают возможность интеграции содержания образовательных траекторий ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 48» г. Ростов-на-Дону в сфере дополнительного образования с индивидуальным учебным планом освоения основных общеобразовательных программ в рамках ФГОС.

Федеральный эксперт,  
доктор педагогических наук, профессор  
ФГБОУ ВО «МПГУ»,  
г. Москва



И.В. Евтушенко