

**Аналитическая справка**  
**о результатах экспертного обследования эффективности процессов внедрения**  
**моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного**  
**образования, обеспечивающих социальную самореализацию и профессиональное**  
**самоопределение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации**

Настоящая аналитическая справка подготовлена по результатам экспертного обследования эффективности процессов внедрения моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования с возможностью их интеграции с индивидуальным учебным планом освоения основных общеобразовательных программ, обеспечивающих социальную самореализацию и профессиональное самоопределение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в Государственном казенном общеобразовательном учреждении «Нижегородская областная специальная (коррекционная) школа-интернат для слепых и слабовидящих детей». Ресурсном центре обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий г. Нижний Новгород.

Экспертное обследование проводилось в рамках выполнения Государственного контракта № 06.S05.12.0029 от 15.11.2019 по теме «Разработка и апробация моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования, обеспечивающих саморазвитие и профессиональное самоопределение обучающихся 5-11 классов, социальную самореализацию детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с возможностью их интеграции с индивидуальным учебным планом освоения основных общеобразовательных программ».

Цель экспертного обследования: сформировать экспертное заключение об эффективности моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования, обеспечивающих социальную самореализацию и профессиональное самоопределение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, на основании сбора и анализа актуальной информации, отражающей основные тенденции по организационному, содержательному, методическому, инструментальному и коммуникативно-деятельностному аспектам внедрения моделей.

Методы проведения экспертного обследования: изучение плана апробации и внедрения моделей в образовательной организации, анализ проектной документации, анализ результатов диагностики детей и индивидуальных образовательных маршрутов детей, разработанных на основании моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования, анализ документации по итогам самоанализа деятельности организаций-участников экспертного обследования, собеседование с руководителями и специалистами образовательных организаций, изучение результатов/продуктов самореализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, отражающих их саморазвитие и профессиональное самоопределение, изучение информационных материалов и методических разработок, подготовленных в рамках проекта педагогами образовательных организаций-участников экспертного обследования и представленных для тиражирования на сайте проекта <http://do-5-11-individ.firo-nir.ru>.

Экспертное обследование проводилось в период с 21.10.2020 по 18.11.2020.

Для проведения экспертного обследования организацией были представлены материалы внедрения моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования, обеспечивающих социальную самореализацию и профессиональное самоопределение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, ГКОУ «Нижегородская областная специальная (коррекционная) школа-интернат для слепых и слабовидящих детей», Ресурсный центр обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий г. Нижний Новгород, согласованной с Департаментом государственной политики в сфере воспитания,

дополнительного образования и детского отдыха Министерства просвещения Российской Федерации

В ходе экспертного обследования были изучены и проанализированы:

– план апробации и внедрения моделей в организации на период с января по ноябрь 2020 года;

– 145 протоколов результатов диагностики детей-участников проекта: из них 65 протоколов диагностики обучающихся 5-7 классов и 80 протоколов обучающихся 8-11 классов;

– 145 индивидуальных образовательных маршрутов детей, разработанных на основании моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования;

– Аналитические справки по итогам самообследования организации;

– 2 единицы информационных материала и методических разработок, подготовленных в рамках проекта педагогами образовательных организаций-участников экспертного обследования, представленных для тиражирования на сайте проекта <http://do-5-11-individ.firo-nir.ru> к публикации в сборнике методических материалов по итогам проекта в качестве эффективных практик.

По итогам экспертного обследования были выявлены основные тенденции по организационному, содержательному, методическому, инструментальному, коммуникативно-деятельностному аспектам внедрения моделей в ГКОУ «Нижегородская областная специальная (коррекционная) школа-интернат для слепых и слабовидящих детей», Ресурсном центре обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий г. Нижний Новгород.

Организационный аспект:

изучение материалов по данному направлению свидетельствует о том, что регион выстроил особую тактику работы в проекте: для апробации и внедрения моделей самореализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, внимание было сконцентрировано на одной группе детей, дети с ОВЗ, обучающихся в одной специализированной организации, ГКОУ «Нижегородская областная специальная (коррекционная) школа-интернат для слепых и слабовидящих детей», являющейся Ресурсным центром обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий г. Нижний Новгород (далее - РЦОД). Общее число охваченных проектом детей составило 145 подростков, в августе 2020 года проект завершили выпускники РЦОД (16 человек).

Согласно представленному плану работы в рамках проекта данной организацией была проведена комплексная работа, включающая в себя мероприятия организационного, содержательного, методического и презентационного характера. Для включения детей в проект по апробации моделей было предварительно получено согласие родителей/законных представителей детей.

В процессе апробации моделей самореализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в дополнительном образовании была обновлена нормативно-правовая документация РЦОД, был определен круг педагогов, сотрудников службы психолого-дефектологической службы для реализации и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов (далее - ИОМ), что позволило на системной основе осуществлять деятельность по проекту.

РЦОД в рамках проекта было выстроено партнерское взаимодействие с рядом организаций: МАУ ФОК «Волжский берег», Центр занятости населения (г. Нижний Новгород). Это позволило значительно расширить возможности использования ресурсов дополнительного образования в развитии и самореализации детей с ОВЗ. Событием для детей стала Декада Профориентации, в рамках которой была организована встреча с

представителем центра занятости населения, ежегодный семинар-вебинар «Куда пойти учиться» с представителями образовательных организаций Нижнего Повгорода.

#### Содержательный аспект:

Содержательно работа по проекту строилась с опорой на полученные в ходе диагностики результаты обследования детей-участников проекта, где специалистами РЦОД были прописаны подробные рекомендации по каждому ребенку, что позволило детально проработать подготовку ИОМ самореализации подростков. Обучающиеся выбрали маршруты творческой самореализации в сфере технического и художественного творчества, исследовательской (научно-исследовательской) деятельности.

Для обеспечения процесса реализации ИОМ были разработаны новые и частично обновлены ранее разработанные образовательные программы по таким направленностям дополнительного образования как: техническая, социально-педагогическая, художественная, физкультурно-спортивная.

Обучающиеся получили возможность заниматься по программам, в том числе на интегративной основе, таких как «Цифровое видео», «Логомиры» (информатика), «Глиноterapia», «Компьютерная кисточка», «Проектная деятельность учащихся» и др. В процессе взаимодействия с партнерскими организациями дети получили возможность участвовать в программах физкультурно-спортивной направленности: Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа-адаптированная дополнительная общеразвивающая программа физкультурной направленности «Плавание для обучающихся с ОВЗ» (МАУ ФОК «Волжский берег»).

Все программы были разработаны с учетом интересов, потребностей и возможностей подростков. В рамках проекта проводились индивидуальные занятия с детьми педагогом-психологом, в том числе по профориентированию и мотивации для достижения поставленных целей.

#### Методический аспект:

в ходе работы по внедрению моделей педагогами были разработаны такие образовательные программы, методические материалы и рекомендации, использованы такие формы организации деятельности, которые позволили реализовать задачи проекта, направленные на развитие детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с ограниченными возможностями здоровья. Педагогами-участниками проекта были представлены информационные материалы (буклет) и методическая разработка организации виртуального летнего лагеря для публикации в сборнике методических материалов по итогам проекта в качестве эффективной практики использования дистанционных образовательных технологий в процессе педагогической поддержки детей с ОВЗ.

#### Инструментальный аспект:

деятельность организаций-участников экспертного обследования посредством включения в вебинары информационного характера.

Образовательными организациями были использованы технологии педагогической поддержки и сопровождения детей, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, технология организации коллективной творческой деятельности, социального проектирования, разработки и реализации исследовательских проектов, методики профильного обучения в рамках направленностей дополнительного образования, приемы педагогической техники, направленные на мотивацию освоения обучающимися образовательных программ, а также формирования у подростков ощущения успешности, уверенности в своих силах, позитивного реагирования в



отношении к миру. Этому сопутствовали организации флэш-мобов, виртуальных экскурсий и путешествий.

В условиях самоизоляции в летний период для детей был организован виртуальный летний лагерь на основе использования дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов. В рамках Виртуального летнего лагеря проводились тренинговые занятия на формировании общекультурных, социальных и коммуникативных компетенций. Дистанционное взаимодействие с обучающимися было организовано и осуществлялось с помощью программ Скайп, ZOOM-платформы, технология создания конференций BigBlueButton.

Коммуникативно-деятельностный аспект:

процесс взаимодействия в ходе экспертного обследования можно охарактеризовать как конструктивный, направленный на отражение реальных результатов работы по проекту.

По результатам анализа полученных материалов дети-участники проекта смогли проявить себя и почувствовать свои силы в достижении желаемых результатов. Среди особых событий для обучающихся следует отметить победу на Международном конкурсе чтецов и проектов «Пусть всегда будет солнце», участие в ученической региональной конференции «Я познаю мир», участие в мероприятиях РЦОД, посвященных 75-летию Победы, участие детей в групповых проектах в рамках Декады Точных наук и др.

Обучающимися РЦОД были разработаны проекты: «Роль мистики в раскрытии образа главной героини и авторской идеи в поэме В. А. Жуковского «Людмила», «Христианские мотивы в творчестве А.С.Пушкина».

Подростки в рамках проекта продемонстрировали свою мотивацию к достижениям, готовность к обучению, развитию и дальнейшему получению профессии.

В заключении самообследования руководителями РЦОД было отмечено, что «участие в данном проекте оказалось эффективным, дало возможность проанализировать имеющиеся ресурсы нашей образовательной организации, выявить индивидуальные образовательные потребности обучающихся. В рамках проекта самореализации впервые был проведен «Виртуальный летний лагерь» с групповым общением в чатах, участием в групповых кружках. Продолжением летнего лагеря стал кружок «Арт терапия» на постоянной основе, групповая кружковая работа во время осенних каникул, проведение декады Профорientации. В индивидуальные образовательные программы обучающихся на основе сетевого взаимодействия со школами были введены программы внеурочной (дополнительной) деятельности обучающихся для развития их потенциала» (выводы по итогам оформления карты самообследования № 1 «Экспертиза и оценка эффективности решения поставленных задач в рамках процесса внедрения моделей»).

Опыт участия педагогов РЦОД в проекте был представлен в рамках Курсов повышения квалификации для педагогов дополнительного образования Нижегородской области.

## Выводы

Результаты проведенного экспертного обследования деятельности ГКОУ «Нижегородская областная специальная (коррекционная) школа-интернат для слепых и слабовидящих детей», Ресурсный центр обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий г. Нижний Новгород в рамках проекта позволяют свидетельствовать о высоком уровне эффективности моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования, обеспечивающих социальную самореализацию и профессиональное самоопределение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в данных организациях. Материалы проекта показывают, что дети-участники проекта получили положительный опыт педагогической поддержки, в том числе в период самоизоляции, на основе разработки и реализации индивидуальных

образовательных маршрутов и слаженной высоко профессиональной деятельности проектной группы педагогов и специалистов РЦОД.

Представленные на экспертизу материалы указывают на возможность интеграции содержания образовательных траекторий в сфере дополнительного образования индивидуальным учебным планом освоения основных общеобразовательных программ в рамках ФГОС/ освоения адаптированных основных общеобразовательных программ в рамках ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ.

В ходе проекта по причине самоизоляции в условиях распространения коронавирусной инфекции было затруднено запланированное посещение социальных объектов, организаций здравоохранения, образования, культуры, спорта, в т.ч. детских домов, приютов для животных и т.п. как части образовательного процесса, в т.ч. в реализации ИОМ.

Материалы ГКОУ «Нижегородская областная специальная (коррекционная) школа-интернат для слепых и слабовидящих детей», Ресурсный центр обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий г. Нижний Новгород результаты их самообследования доказывают, что у подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, наблюдается положительная динамика в преодолении социальной дезадаптации исоциально-психологической травматизации, что позволяет говорить об укреплении личностного ресурса, развитии их творческого потенциала и готовности к осознанному выбору и получению профессии.

В целом, содержание и результаты деятельности ГКОУ «Нижегородская областная специальная (коррекционная) школа-интернат для слепых и слабовидящих детей», Ресурсный центр обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий г. Нижний Новгород по внедрению моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования, обеспечивающих социальную самореализацию и профессиональное самоопределение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, позволяют признать практику проекта качественной и рекомендовать представленные методические разработки для распространения во всех регионах Российской Федерации как эффективные практики решения актуальных проблем развития и социализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Региональный эксперт,  
кандидат педагогических наук,  
Заслуженный Учитель РФ,  
методист МУ «Всеволожский районный  
методический центр», г. Всеволожск,  
Ленинградская область

 И.Б. Шульгина

Подпись руки И.Б. Шульгиной заверяю.

Документовед  Е.А. Федотова

« 11 » ноября 2020г.

