

**Аналитическая справка  
о результатах экспертного обследования эффективности процессов внедрения  
моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного  
образования, обеспечивающих социальную самореализацию и профессиональное  
самоопределение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации**

Настоящая аналитическая справка подготовлена по результатам экспертного обследования эффективности процессов внедрения моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования с возможностью их интеграции с индивидуальным учебным планом освоения основных общеобразовательных программ, обеспечивающих социальную самореализацию и профессиональное самоопределение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в одной образовательной организации Московской области.

Экспертное обследование проводилось в рамках выполнения Государственного контракта № 06.S05.12.0029 от 15.11.2019 по теме «Разработка и апробация моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования, обеспечивающих саморазвитие и профессиональное самоопределение обучающихся 5-11 классов социальную самореализацию детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с возможностью их интеграции с индивидуальным учебным планом освоения основных общеобразовательных программ».

Цель экспертного обследования: сформировать экспертное заключение об эффективности моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования, обеспечивающих социальную самореализацию и профессиональное самоопределение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, на основании сбора и анализа экспертной информации, отражающей основные тенденции по организационному, содержательному, методическому, инструментальному и коммуникативно-деятельностному аспектам внедрения моделей.

Методы проведения экспертного обследования: изучение планов апробации и внедрения моделей в регионах и образовательных организациях, анализ проектной документации образовательных организаций-участников экспертного обследования, анализ результатов диагностики детей и индивидуальных образовательных маршрутов детей, разработанных на основании моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования, анализ документации по итогам самоанализа деятельности организаций-участников экспертного обследования, собеседование с руководителями и специалистами образовательных организаций, изучение результатов/продуктов самореализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, отражающих их саморазвитие и профессиональное самоопределение, изучение информационных материалов и методических разработок, подготовленных в рамках проекта педагогами образовательных организаций-участников экспертного обследования и представленных для тиражирования на сайте проекта <http://do-5-11-individ.firo-nir.ru>.

Экспертное обследование проводилось в период с 21.10.2020 по 18.11.2020.

Для проведения экспертного обследования были представлены материалы внедрения моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования, обеспечивающих социальную самореализацию и профессиональное самоопределение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в МБОУ ГО Балашиха «Гимназия № 1 им. Героя Российской Федерации А.В. Баландина». Для участия в проекте данная организация прошла согласование с Департаментом государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Министерства просвещения Российской Федерации.

В ходе экспертного обследования были изучены и проанализированы:

- план образовательной организации;
- 100 протоколов результатов диагностики детей-участников проекта;

- 100 индивидуальных образовательных маршрутов детей, разработанных на основании моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования;
- 3 аналитических справок по итогам самообследования организации;
- 2 информационных материала, подготовленных в рамках проекта педагогами образовательных организаций-участников экспертного обследования и представленных для тиражирования на сайте проекта <http://do-5-11-individ.firo-nir.ru>.

В процессе экспертного обследования состоялось общение с руководителями и специалистами образовательной организации в режиме дистанционного взаимодействия с использованием информационных каналов (Zoom, WhatsApp Web, e-mail).

По итогам экспертного обследования были выявлены основные тенденции по организационному, содержательному, методическому, инструментальному, коммуникативно-деятельностному аспектам внедрения моделей.

#### Организационный аспект:

изучение материалов по данному направлению свидетельствует о том, что реализация проекта осуществлена на высокопрофессиональном организационном уровне, к реализации проекта были привлечены педагоги, создавшие структуру взаимодействия со школьниками разного возраста; проект был организован поэтапно – от диагностики до презентации его результатов родительскому сообществу; он также включал несколько тесно и продуманно взаимосвязанных мероприятий просветительского и обучающего характера, в т.ч. диагностики, создание команд активистов из числа старшеклассников, проведение выставки рисунков о профессиях и др. В целом, можно заключить, что данной пилотной площадкой были созданы условия для совершенствования методов профориентации и вступления выпускников в социальный мир. Реализация проекта способствовала формированию актуального для подростков «информационного поля» о профессиях, мотивов саморазвития, личностного роста, обеспечению старших подростков средствами самопознания, развитию у них навыков и умений по целеполаганию и планированию. Была разработана и реализована в полной мере программа «Проектирование жизненного пути». Результаты проекта обобщены и представлены в виде диаграмм на выступлениях педагогов и психологов пилотных площадок Московской Области на консультационных вебинарах проекта.

#### Содержательный аспект:

анализ деятельности в рамках данного аспекта отражает системный подход к выбору профессионального жизненного пути старшеклассников как сложного динамичного процесса формирования основополагающих отношений к профессионально-трудовой среде, развития и самореализации духовных и физических возможностей, формирования адекватных профессиональных планов и намерений, реалистичного образа себя как профессионала. В работе данной пилотной площадки прослеживается направленность на развитие профессионального самосознания - одного из важнейших компонентов самосознания личности.

#### Методический аспект:

в ходе работы по внедрению моделей педагогами были разработаны принципы конструктивной помощи обучающимся с выбором как профиля обучения, так и дальнейшей профессиональной деятельности: это принцип сознательности в выборе профессии, что направляет педагогическое сопровождение профориентации на развитие у подростков социальной ответственности и готовности принести максимальную пользу обществу; принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям конкретной личности и одновременно потребностям общества в кадрах определенной профессии; принцип активности в выборе и включенности в процессы профессионального

самоопределения (в проекте отчетливо прослеживается потенциал практических проб сил самими обучающимися), а также была отражена потребность в материалах, направленных на освоение современных методов формирования готовности старших подростков к самооцениванию своих отдельных сторон – понимание себя, своего профессионального поведения, а также эмоциональное отношение и оценивание себя.

#### Инструментальный аспект:

технологически деятельность организаций-участников экспертного обследования была сосредоточена на педагогически продуманном проектировании профориентационной работы с обучающимися разного возраста в целях их самореализации и профессионального самоопределения.

Организациями были использованы технологии развития у старшеклассников самопознания, навыков и умений по целеполаганию и планированию; формирования мотивов саморазвития, личностного роста, методики фронтальных диагностик девятиклассников в рамках «Недели науки» по теме «Профориентация»; приемы педагогической техники вовлечения младших школьников подростков в профессиональное самоопределение и организации художественно-творческой деятельности по данной проблематике.

#### Коммуникативно-деятельностный аспект:

процесс взаимодействия в ходе экспертного обследования можно охарактеризовать с позиции глубокой заинтересованности в освоении технологии персонализации деятельности в сфере дополнительного образования, обеспечивающей саморазвитие и профессиональное самоопределение обучающихся 5-11 классов, их социальную самореализацию. Это нашло свое отражение в оценке участников внедрения моделей в образовательных организациях.

Отклики детей по итогам проекта характеризуются следующими высказываниями:

– более 70% детей при оценке своего состояния в проекте выбрали варианты ответа «Как хорошо быть вместе» и «Я нужен»;

– 93% ответов детей в анкете на вопрос, «какие ощущения были чаще всего в процессе общения с педагогами?» содержали ответ «Уважение», 78% «Забота, поддержка», 54% «Уверенность в себе»;

– более 80% детей в проекте испытывали ощущения счастья (86%) и творчества (81%);

– 100% опрошенных детей на вопрос «Можно ли сказать, что ты чему-то в этом проекте научился? И если «Да», то чему?» ответили: «Да». Среди ответов: «научились добиваться поставленных целей и задач, работать в команде, стали более организованными, внимательными»; «научились ответственности, умению находить компромиссы», «работать над собой, адекватно оценивать ситуацию и себя в данной ситуации», «развили умение поиска необходимой информации, публичного выступления, создания презентации».

Педагоги испытали удовлетворение от работы в творческом коллективе профессионалов, осознали потребность и необходимость повышать квалификацию в области психологии подросткового возраста, находить возможность обмениваться опытом с коллегами других регионов.

#### Выводы:

по итогам проведенного экспертного обследования можно свидетельствовать о *высоком* уровне эффективности моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования, обеспечивающих социальную самореализацию и профессиональное самоопределение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Представленные на экспертное обследование материалы и результаты собеседований

подчеркивают, что на данной пилотной площадке проведена высокопрофессиональная педагогически структурированная работа по реализации основных идей проекта. Такая совокупность средств и методов профессиональной ориентации способна обеспечить решение многокомпонентных задач профессионального просвещения и консультирования обучающихся разного возраста, пробуждение профессионального интереса и склонностей, непосредственной помощи в профессиональном самоопределении. Система апробированных средств профориентации обладает широким спектром возможностей профессионального развития личности.

Представленные разработки подчеркивают возможность интеграции содержания образовательных траекторий в сфере дополнительного образования с индивидуальным учебным планом освоения основных общеобразовательных программ в рамках ФГОС/ освоения адаптированных основных общеобразовательных программ в рамках ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ или ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта).

Вместе с тем, есть необходимость обратить внимание на необходимость преодоления известной оторванности школы от жизни, учебы от практики трудоустройства и профессиональной адаптации, развития готовности старших подростков к включению в полезную обществу неоплачиваемую деятельность (волонтерская, добровольческая деятельность), разработки и внедрения в практику образовательных организаций программ и курсов занятий, ориентированных на актуализацию профессионального самоопределения школьников разного возраста и включения обучающихся в процесс прогнозирования и планирования своего профессионального будущего таким образом, чтобы этот процесс был интересным и личностно значимым для подростков разного возраста, а также, чтобы он был обеспечен определенными средствами для самостоятельного и осмысленного действия при решении проблем профессионального самоопределения.

В целом, содержание и результаты деятельности педагогических коллективов по внедрению моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования, обеспечивающих социальную самореализацию и профессиональное самоопределение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, следует признать высокорезультативной, хорошо структурированной и творческой, рекомендовать для распространения во всех регионах Российской Федерации как эффективную практику решения актуальных проблем развития и социализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Федеральный эксперт проекта,  
доктор педагогических наук, доцент,  
доцент Центра дополнительного образования  
Российского университета дружбы народов,  
советник директора Благотворительного фонда  
содействия развитию социально-культурных  
инициатив и попечительства «Образ жизни»  
г. Москва

О.В. Стукалова

*Подпись О.В. Стукаловой заверяю.*  
Директор БФ «Образ жизни», член Совета при  
Правительстве Российской Федерации по  
вопросам попечительства в социальной сфере,  
кандидат педагогических наук

Е.Б. Береговая