

Аналитическая справка
о результатах экспертного обследования эффективности процессов внедрения
моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного
образования, обеспечивающих социальную самореализацию и профессиональное
самоопределение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Настоящая аналитическая справка подготовлена по результатам экспертного обследования эффективности процессов внедрения моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования с возможностью их интеграции с индивидуальным учебным планом освоения основных общеобразовательных программ, обеспечивающих социальную самореализацию и профессиональное самоопределение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в семи образовательных организациях Липецкой области.

Экспертное обследование проводилось в рамках выполнения Государственного контракта № 06.S05.12.0029 от 15.11.2019 по теме «Разработка и апробация моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования, обеспечивающих саморазвитие и профессиональное самоопределение обучающихся 5-11 классов социальную самореализацию детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с возможностью их интеграции с индивидуальным учебным планом освоения основных общеобразовательных программ».

Цель экспертного обследования: сформировать экспертное заключение об эффективности моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования, обеспечивающих социальную самореализацию и профессиональное самоопределение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, на основании сбора и анализа экспертной информации, отражающей основные тенденции по организационному, содержательному, методическому, инструментальному и коммуникативно-деятельностному аспектам внедрения моделей.

Методы проведения экспертного обследования: изучение планов апробации и внедрения моделей в регионах и образовательных организациях, анализ проектной документации образовательных организаций-участников экспертного обследования, анализ результатов диагностики детей и индивидуальных образовательных маршрутов детей, разработанных на основании моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования, анализ документации по итогам самоанализа деятельности организаций-участников экспертного обследования, собеседование с руководителями и специалистами образовательных организаций, изучение результатов/продуктов самореализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, отражающих их саморазвитие и профессиональное самоопределение, изучение информационных материалов и методических разработок, подготовленных в рамках проекта педагогами образовательных организаций-участников экспертного обследования и представленных для тиражирования на сайте проекта <http://do-5-11-individ.firo-nir.ru>.

Экспертное обследование проводилось в период с 21.10.2020 по 18.11.2020.

Для проведения экспертного обследования были представлены материалы внедрения моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования, обеспечивающих социальную самореализацию и профессиональное самоопределение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, семи организаций дополнительного образования, согласованных с Департаментом государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Министерства просвещения Российской Федерации:

– Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Центр развития творчества «Левобережный» г. Липецка;

– Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы с детьми и подростками» с.Тербуны Тербунского муниципального района Липецкой области;

– Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр творчества Усманского муниципального района Липецкой области»;

– Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования дом творчества «Октябрьский» города Липецка;

– Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования Липецкой области»;

– Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр дополнительного образования «ЭкоМир» Липецкой области;

– Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов Усманского муниципального района Липецкой области».

В ходе экспертного обследования были изучены и проанализированы:

– региональный план апробации и внедрения моделей в Липецкой области;

– семь планов образовательных организаций-участников экспертного обследования;

– 150 протоколов результатов диагностики детей-участников проекта;

– 150 индивидуальных образовательных маршрутов детей, разработанных на основании моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования;

– 15 аналитических справок образовательных организаций по итогам самообследования;

– 150 портфолио самореализации детей и других материалов (презентации, видео), отражающих результаты их самореализации и профессионального самоопределения;

– 199 анкет обратной связи детей, педагогов и родителей по итогам реализации проекта;

– 18 информационных материалов и методических разработок, подготовленных в рамках проекта педагогами образовательных организаций-участников экспертного обследования, представленных для тиражирования на сайте проекта <http://do-5-11-individ.firo-nir.ru> и к публикации в сборнике методических материалов по итогам проекта в качестве эффективных практик.

В процессе экспертного обследования состоялось три встречи с руководителями и специалистами образовательных организаций в режиме дистанционного взаимодействия с использованием информационных каналов (Zoom, WhatsApp Web, Skype и т.п.).

По итогам экспертного обследования были выявлены основные тенденции по организационному, содержательному, методическому, инструментальному, коммуникативно-деятельностному аспектам внедрения моделей.

Организационный аспект:

изучение материалов по данному направлению свидетельствует о том, что в регионе максимально были охвачены ресурсы дополнительного образования по следующим направленностям: художественная, естественно-научная, техническая, туристско-краеведческая, социально-педагогическая. В образовательных организациях-участниках проекта были разработаны локальные акты, детализирующие деятельность педагогов по осуществлению поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в сфере дополнительного образования: «Положение о разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута», «Положение о реализации дополнительных общеразвивающих программ с применением электронного обучения», Положение о проведении Фестиваля доброго творчества «Академия добра» для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках ВЦП «Ресурсное обеспечение программ

дополнительного образования в сфере интеллектуального и творческого развития детей города Липецка на 2017-2022 годы», положение «Об организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка с инвалидностью в учебном процессе» (ДТ «Октябрьский» г. Липецк) и другие. Были скорректированы и внесены изменения в Положение о порядке реализации права учащихся муниципального автономного учреждения дополнительного образования Центра развития творчества «Левобережный» г. Липецка на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в Положение об индивидуальном обучении учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе на дому муниципального автономного учреждения дополнительного образования Центра развития творчества «Левобережный» г. Липецка и др.

Для создания условий сетевого взаимодействия в рамках проекта по организации сотрудничества с партнерскими организациями были заключены договора о сотрудничестве с АНО ДО «Центр социально-психологической поддержки обучающихся «Утро» об оказании психологической и социально-педагогической поддержки участникам проекта, ОГУП Дендропарк Лесостепная опытно-селекционная станция (ЦВР, с. Тербуны), ЛООО «Кинологический центр», ООО «Бизнес-Развитие», МБОУ СОШ №4 (ЦРТ «Левобережный» г. Липецк) и другими.

Одной из наиболее эффективных педагогических форм обеспечения условий самореализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, стали фестивали детского творчества: районный фестиваль «Сделаем вместе» (г. Усмань), региональный фестиваль детей с ОВЗ «Солнце в каждом» (ДТ «Октябрьский», г. Липецк).

Деятельность организационного характера позволила детям принять участие в ряде значимых для региона проектов и конкурсов: участие в реализации воспитательного проекта «Воспитательный код юного липчанина», в мероприятиях, направленных на поддержку животным с ЛО ОО «Кинологический центр» (август 2020), в конкурсе рисунка «Ребенок и собака» (дистанционный конкурс, июнь 2020), в проектах «Моя малая Родина» (сентябрь 2020), городской челендж «Мы за мир» (02.09.2020), КТД «Пусть всегда будет солнце» (сентябрь 2020), в VIII районной экологической конференции «Человек. Природа. Творчество», районной краеведческой конференции «Отечество» (МБУ ДО «Центр внешкольной работы с детьми и подростками» с. Тербуны Тербунского муниципального района Липецкой области) и др.

Организационно представляет интерес качественный опыт работы Ассоциации родительских инициатив в работе с детьми с ОВЗ Дома творчества «Октябрьский», г. Липецк. Представленные видео-материалы работы этой организации подробно освещают деятельность всех ее участников и отражают ее роль и значение в развитии особенных детей, а также в плане профессиональной поддержки их семей.

Особенности организации деятельности по проекту позволили детям раскрыть свои таланты и способности в рамках моделей творческой и социальной самореализации посредством разработки индивидуальных образовательных маршрутов по проектной, презентационной, просветительской, профориентационной деятельности, а именно: разработка творческого проекта под руководством педагога дополнительного образования, его публичное представление ребенком, подготовка одной или нескольких презентаций, участие в конкурсной деятельности.

Содержательный аспект:

для обеспечения развития содержания деятельности в рамках проекта была разработана программа дополнительного образования «Траектория возможностей» (ЦВР, с. Тербуны), состоящая из четырех модулей: «Истоки», «Основы ландшафтного дизайна», «Горизонты. Проектная деятельность», «Школа жизни», каждый из которых может быть реализован как самостоятельно, так и в рамках других программ. Развитие содержания по проекту было реализовано через серию мастер-классов: «Техническое творчество, и мы», «Мой город», «Башня» и др. (ЦТ, г. Усмань) и др.

Состоялось обновление и расширение содержания уже работающих образовательных программ: дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (разноуровневая) художественной направленности «Мир твоими руками» (ЦРТ «Левобережный» г. Липецк) и др.

Методический аспект:

в ходе работы по внедрению моделей педагогами были разработаны такие образовательные программы, методические материалы и рекомендации, использованы такие формы организации деятельности, которые позволили выстроить особую модель сетевого взаимодействия, где базовое основное и дополнительное образование стали взаимодополняющими друг друга компонентами, тем самым создали единое образовательное пространство, необходимое для развития детей. Педагогами-участниками проекта были подготовлены 18 информационных материалов и методических разработок, подготовленных в рамках проекта педагогами образовательных организаций-участников экспертного обследования, представленных для тиражирования на сайте проекта <http://do-5-11-individ.firo-nir.ru> и к публикации в сборнике методических материалов по итогам проекта в качестве эффективных практик. Среди них обращают на себя внимание серия информационных буклетов: «О чем молчит Ваш ребенок?», «Как помочь ребенку в трудной жизненной ситуации?», «Выбираем профессию» (МБУ ДО «Станция юных натуралистов Усманского муниципального района Липецкой области»), «Воспитывая детей, начинайте с себя» (МБУ ДО «Центр творчества Усманского муниципального района Липецкой области»), «Профессия каждая - самая важная!» (МАУ ДО Центр развития творчества "Левобережный", г. Липецк). Ценность представляют материалы ряда методических разработок: Методические рекомендации по организации и проведению открытого регионального фестиваля для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Солнце в каждом» (МАУ ДО Дом творчества «Октябрьский» г. Липецк), «Профессиональное самоопределение учащихся в условиях организации палаточно-лагерной смены» (МБУ ДО «Центр творчества Усманского муниципального района Липецкой области»), «Каким может быть индивидуальный образовательный маршрут обучающихся 6 класса в рамках интеграции общего и дополнительного образования» (МБУ ДО "Центр внешкольной работы с детьми и подростками" с. Тербуны Тербунского муниципального района Липецкой области), методические рекомендации по проведению районного фестиваля детского творчества «Сделаем вместе» (ЦТ г. Усмань) и другие.

Инструментальный аспект:

технологически деятельность организаций-участников экспертного обследования посредством включения в вебинары, информационного характера, а также методическое сопровождение руководителя проекта от региона Л.И. Неплюевой, преподавателя кафедры управления образовательными системами государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Липецкой области «Институт развития образования» была организована таким образом, что педагоги были подготовлены к использованию спектра образовательных технологий.

Образовательными организациями были использованы технологии педагогической поддержки и сопровождения детей, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, технология организации коллективной творческой деятельности, социального проектирования, разработки и реализации исследовательских проектов, методики профильного обучения в рамках направленностей дополнительного образования, приемы педагогической техники, направленные на мотивацию освоения обучающимися образовательных программ, а также формирования у подростков ощущения успешности, уверенности в своих силах, позитивного реагирования в процессе общения.

Для формирования и развития коммуникативных навыков, а также навыков формирования предпочтений при выборе профессии подросткам-участникам проекта была предоставлена возможность прохождения тренинговых занятий образовательного курса

«Академия Диджитал», проводимых организацией-партнером ОО «Бизнес-Развитие» (опыт ЦРТ «Левобережный» г. Липецк).

Коммуникативно-деятельностный аспект:

процесс взаимодействия в ходе экспертного обследования можно охарактеризовать с позиции глубокой заинтересованности в освоении технологии персонализации деятельности в сфере дополнительного образования, обеспечивающей саморазвитие и профессиональное самоопределение обучающихся 5-11 классов, их социальную самореализацию. Это нашло свое отражение в оценке участников внедрения моделей в образовательных организациях. Среди откликов детей обращают на себя внимание следующие высказывания:

– Отвечая на вопрос о том, что было главным в этом проекте, дети ответили: «научиться чему-то новому» (ДТ «Октябрьский» г. Липецк), «поделиться своим опытом с другими ребятами», «понять себя свои действия и мысли» (ЦРТ «Левобережный» г. Липецк), «поддержка мамы и папы» (ЦТ г. Усмань);

– Какой важный опыт ты получил в этом проекте: «получил поддержку и стал чувствовать себя увереннее» (ЦРТ «Левобережный» г. Липецк); «я научился говорить о себе другим людям и доверять им», «я научился не стесняться говорить о своих проблемах и искать их решение, делать творческие работы», «я научился терпению и самообладанию» (ДТ «Октябрьский» г. Липецк); «участие во всероссийском проекте» (ЦТ г. Усмань),

– Удалось ли сделать открытие: «я узнал, что у меня есть возможности и творческие способности, о которых я не знал до проекта» (ЦРТ «Левобережный» г. Липецк), «хочу стать дизайнером-модельером» (ЦТ г. Усмань) и другие.

В общении в среде участников проекта детьми отмечалось, что в общении со сверстниками ощущалась «радость», «как хорошо быть вместе!». В общении с педагогами дети отмечали «уверенность в себе», «забота и поддержка со стороны педагогов», «я нужна!», «педагог нацеливала меня на победу, хвалила, говорила, что я все смогу, если я буду трудиться» (ЦРТ «Левобережный» г. Липецк, ЦТ г. Усмань).

Самые яркие ощущения, переживания и состояния: «Восторг!», «Потрясение!», «Творчество!», «Счастье!». Атмосфера, созданная педагогами Липецкой области в рамках проекта, вдохновляла детей на развитие, и их отклики подтверждают это: «я бы хотел рассказать о своем таланте другим людям и показать свои успехи в другом городе», «хотелось бы больше участвовать в конкурсах и больше заниматься с педагогом». На вопрос «что нового ты узнал о себе?» дети ответили: «все трудности можно преодолеть», «люди – добрые, им можно доверять», «я открыл в себе лидерские качества».

Многие родители выразили свое глубокое уважение к тому, что делают для их детей педагоги и подчеркнули, что для них был особенно важен интерес, проявленный к их ребенку. Для родителей было ценно, что их дети получили опыт позитивного общения со взрослыми в занятии нужным делом. И, если бы была возможность снова принять участие в проекте, родители однозначно ответили положительно (ЦРТ «Левобережный» г. Липецк, ЦТ г. Усмань, СЮН г. Усмань, ДТ «Октябрьский» г. Липецк).

Для педагогов ключевыми идеями проекта стали: «оказать помощь детям в выборе профессии» (ЦРТ «Левобережный» г. Липецк), «определить особые индивидуальные потребности каждого ребенка» (ЦТ г. Усмань). Среди переживаний педагоги отметили: «Дети – молодцы! Как они стараются!» (ЦТ г. Усмань). Наиболее ценным для педагогов было: «общение с коллегами», «ощущение поддержки в команде», «уважение» (ЦТ г. Усмань). Среди переживаний педагогов они отмечают переживания творчества, «к смене векторов и условий жизни нужно быть готовыми всегда» (ЦТ г. Усмань).

подавляющее большинство участников проекта Липецкой области в заключении благодарят за поддержку, за приятное общение, за навыки, приобретенные во время проекта, за ощущение уверенности в успехе в процессе реализации проекта.

Выводы

Результаты проведенного экспертного обследования деятельности организаций Липецкой области в рамках проекта позволяют свидетельствовать о высоком уровне эффективности моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования, обеспечивающих социальную самореализацию и профессиональное самоопределение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Представленные на экспертное обследование материалы и результаты собеседований подчеркивают, что у детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, наблюдается положительная динамика в преодолении социальной дезадаптации; преодолении социально-психологической травматизации; развитии социальных компетенций; развитии личностного ресурса позитивной социальной адаптации; развитии готовности к позитивному воздействию с социальным окружением; развитию творческого потенциала; готовности к осознанному выбору профессии. Материалы проекта показывают, что все дети получили положительный опыт разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Произошло изменение качества образовательной, социокультурной среды вследствие эффективного взаимодействия образовательных организаций, социальных партнеров. Активизация, объединение всех участников образовательного процесса для решения проблем обучающихся состоялась на основе освоения педагогами новых технологий педагогического сопровождения детей с особенностями развития и социализации.

Представленные разработки подчеркивают возможность интеграции содержания образовательных траекторий в сфере дополнительного образования с индивидуальным учебным планом освоения основных общеобразовательных программ в рамках ФГОС/ освоения адаптированных основных общеобразовательных программ в рамках ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ или ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта).

В целом, содержание и результаты деятельности педагогических коллективов Липецкой области по внедрению моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования, обеспечивающих социальную самореализацию и профессиональное самоопределение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, позволяют признать практику проекта в данном регионе высоко качественной и рекомендовать ее для распространения во всех регионах Российской Федерации как эффективную практику решения актуальных проблем развития и социализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. По результатам экспертного обследования хочется отметить высокий уровень профессионализма и личной ответственности педагогов и руководителей организаций-участников проекта в регионе, на основании чего рассмотреть на региональном уровне вопрос о признании освоения педагогами профессиональной компетенции «педагог-исследователь».

Федеральный эксперт,
доктор педагогических наук, профессор
Института детства ФГБОУ ВО «МПГУ»,
Москва

И. Демакова

УДОСТОВЕРЯЮ

Зам. начальника
Управления
делами

А.Б. Никитина

И. Демакова

И.Д. Демакова