

**Аналитическая справка
о результатах экспертного обследования эффективности процессов внедрения
моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного
образования, обеспечивающих социальную самореализацию и профессиональное
самоопределение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации**

Настоящая аналитическая справка подготовлена по результатам экспертного обследования эффективности процессов внедрения моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования с возможностью их интеграции с индивидуальным учебным планом освоения основных общеобразовательных программ, обеспечивающих социальную самореализацию и профессиональное самоопределение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в 27 образовательных организациях Челябинской области.

Экспертное обследование проводилось в рамках выполнения Государственного контракта № 06.S05.12.0029 от 15.11.2019 по теме «Разработка и апробация моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования, обеспечивающих саморазвитие и профессиональное самоопределение обучающихся 5-11 классов социальную самореализацию детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с возможностью их интеграции с индивидуальным учебным планом освоения основных общеобразовательных программ».

Цель экспертного обследования: сформировать экспертное заключение об эффективности моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования, обеспечивающих социальную самореализацию и профессиональное самоопределение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, на основании сбора и анализа экспертной информации, отражающей основные тенденции по организационному, содержательному, методическому, инструментальному и коммуникативно-деятельностному аспектам внедрения моделей.

Методы проведения экспертного обследования: изучение планов апробации и внедрения моделей в регионах и образовательных организациях, анализ проектной документации образовательных организаций-участников экспертного обследования, анализ результатов диагностики детей и индивидуальных образовательных маршрутов детей, разработанных на основании моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования, анализ документации по итогам самоанализа деятельности организаций-участников экспертного обследования, собеседование с руководителями и специалистами образовательных организаций, изучение результатов/продуктов самореализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, отражающих их саморазвитие и профессиональное самоопределение, изучение информационных материалов и методических разработок, подготовленных в рамках проекта педагогами образовательных организаций-участников экспертного обследования и представленных для тиражирования на сайте проекта <http://do-5-11-individ.firo-nir.ru>.

Экспертное обследование проводилось в период с 21.10.2020 по 18.11.2020.

Для проведения экспертного обследования были представлены материалы внедрения моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования, обеспечивающих социальную самореализацию и профессиональное самоопределение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 21 организаций общего образования и 6 организаций дополнительного образования:

- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9» г. Златоуста;
- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18» г. Златоуста;
- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» г. Златоуста;

- Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 13» г. Копейска;
- Муниципальное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» г. Копейска;
- МАОУ «ОЦ № 1 г. Челябинска»;
- МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска»;
- МАОУ «СОШ № 50 г. Челябинска»;
- МБУ ДО «Радуга» г. Челябинска;
- МБУДО «ЦВР г. Челябинска»;
- МБОУ «СОШ № 28 г. Челябинска»;
- МАОУ «Лицей № 35 г. Челябинска»;
- МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»;
- МАОУ «СОШ № 108 г. Челябинска»;
- МБУДО «Детско-юношеский центр г. Челябинск»;
- МАОУ «СОШ № 24 г. Челябинска»;
- МБУДО «Центр внешкольной работы», г. Челябинск;
- МАОУ «СОШ № 8 г. Челябинска»;
- МАОУ «СОШ № 153 г. Челябинска»;
- МБУ ДО «ЦВР «Истоки», г. Челябинск;
- МАОУ «СОШ № 138 г. Челябинска»;
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 120», г. Челябинск;
- МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска»;
- МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска»;
- МБОУ «ОЦ № 3», г. Челябинск;
- МАОУ «СОШ № 59 г. Челябинска»;
- МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска»;
- МБУДО ДДК «Ровесник г. Челябинска».

Для участия в процессе апробации и экспертного внедрения моделей самореализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в сфере дополнительного образования список образовательных организаций Челябинской области прошел согласование с Департаментом государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Министерства просвещения Российской Федерации.

В ходе экспертного обследования были изучены и проанализированы:

- 1 региональный план апробации и внедрения моделей;
- 27 планов образовательных организаций-участников экспертного обследования;
- 770 протоколов результатов диагностики детей-участников проекта;
- 770 индивидуальных образовательных маршрутов детей, разработанных на основании моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования;
- 54 аналитических справок образовательных организаций по итогам самообследования;
- 26 портфолио, презентаций и видеофильмов, отражающих результаты самореализации и профессионального самоопределения детей-участников проекта;

- 14 информационных материалов и методических разработок, подготовленных в рамках проекта педагогами образовательных организаций-участников экспертного обследования и представленных для тиражирования на сайте проекта <http://do-5-11-individ.firo-nir.ru>.

В процессе экспертного обследования состоялась переписка с руководителями и специалистами образовательных организаций в режиме дистанционного взаимодействия с использованием информационных каналов (WhatsApp Web и e-mail).

По итогам экспертного обследования были выявлены основные тенденции по организационному, содержательному, методическому, инструментальному, коммуникативно-деятельностному аспектам внедрения моделей.

Организационный аспект:

изучение материалов по данному направлению свидетельствует о том, что разработка (обновление) нормативно-правовой документации по созданию в образовательной организации условий, направленных на преодоление проблем социальной дезадаптации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе их социально-психологической травматизации была проведена на достаточном уровне.

В рамках проекта были обновлены программы развития образовательных организаций, направленные на преодоление проблем социальной адаптации детей с ОВЗ.

Для создания условий социальной самореализации детей с ОВЗ Муниципальным учреждением дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» Копейского городского округа Челябинской области были установлены партнерские отношения с центром развития и коррекции «Гармония», с физкультурным диспансером, ДК культуры им. П.П.Бажова, ДК Ильича, ДК Маяковского г. Копейска. Было организовано участие подростков в флэш-мобе в рамках образовательных программ «Академия танца», «Радуга талантов», «Родники России», «Волна». Были организованы выступления обучающихся в центре дневного пребывания «Легенда» комплексного центра социального обслуживания населения к дню пожилого человека, участие обучающихся в благотворительном марафоне для онкобольных детей «Искры надежды», участие в проектах: по химии «Путешествие по человеческому организму»; о здоровом образе жизни «Спорт, молодость, жизнь!»; по изготовлению модели ракетоплана из потолочной плитки; по английскому языку «Мы - дети вселенной»; «Ильменский заповедник – уникальное место на Южном Урале»; «Экологические маршруты Южного Урала»; «Копейск – озёрный край»; «Танки времён Великой Отечественной войны 1941 – 1945 г.г.»; «Крупные авиа крушения»; «Оружие Великой Отечественной войны»; «Спорт Наш друг»; «Счастлирое время во Дворце» (видео презентация); «Нам со спортом по пути» (видео презентация); «Анализ антиутопий 20 века». Проводились спортивные соревнования в десяти клубах по месту жительства по теннису, футболу, настольному теннису, шашкам, тяжелой атлетике.

Содержательный аспект:

анализ деятельности в рамках данного аспекта отражает высокий уровень разработки и оформления системы педагогической поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в формате целевой программы или управленческой модели, направленной на преодоление проблем их социальной дезадаптации и социально-психологической травматизации, в т.ч. отражает деятельность специализированных служб сопровождения и поддержки на базе организации, использование ресурсов партнерских организаций. Партнерские отношения позволили значительно обогатить содержательную сторону деятельности по проекту.

Обучающиеся Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №13» Копейского городского округа Челябинской области приняли участие в социально-значимых акциях «Спасем наши леса» по сбору макулатуры,

«Крышечка в обмен на жизнь», благотворительная акция по оказанию помощи в сборе корма приюту для животных «Верный», благотворительной ярмарке и концерте к Всероссийскому дню инвалидов совместно с МУ ДО «Радуга» и благотворительным фондом «Искорка», посвященные сбору средств для онкобольных детей.

Методический аспект:

в ходе работы по внедрению моделей педагогами были разработаны основные положения модели сетевого взаимодействия в рамках проекта «Разработка новых образовательных программ, направленных на преодоление проблем социальной дезадаптации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации», в том числе их социально-психологической травматизации, а также была отражена потребность в материалах, направленных на обновление образовательных программ, направленных на преодоление проблем социальной дезадаптации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе их социально-психологической травматизации, с учетом разработки ИОМ для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Педагогами Челябинской области были разработаны по теме проекта 8 информационных буклетов, направленных на оказание методической и психолого-педагогической помощи педагогам, детям и их родителям: «Если ваша семья в трудной жизненной ситуации...» (МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска»), «Девиантное поведение у подростков» (МОУ СОШ № 13, г. Копейск, Челябинская область), «Твои права и обязанности» (МАОУ «СОШ № 24 г. Челябинска»), «Как помочь трудному ребенку. Рекомендации психолога» (МОУ СОШ № 13, г. Копейск, Челябинская область), «Формирование и поддержка учебной мотивации детей» (МАОУ «СОШ № 50 г. Челябинска») и другие, размещенные на сайте проекта (<http://do-5-11-individ.firo-nir.ru/index.php/meropriyatiya/buklety.html>).

Среди методических разработок особую ценность представляют «Профессиональная ориентация учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): из опыта реализации образовательных программ» - сборник методических материалов и «Разработки коррекционно-развивающих занятий с использованием психологических игр. Методические материалы» (МБУ ДО «ЦВР», г. Челябинск).

Инструментальный аспект:

технологическая деятельность организаций-участников экспертного обследования была изменена за счет расширения возможностей образовательного пространства самих образовательных организаций за счет включения обучающихся в сетевые образовательные программы в системе «Маркетплейс образовательные услуги». На образовательных платформах «Фоксфорд», InternetUrok.ru, онлайн-школе Skyeng занятия проводят преподаватели МГУ, МФТИ, ВШЭ и других ведущих вузов страны.

В процессе реализации проекта были использованы лично-ориентированные технологии, специализированные технологии по работе с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами, используются коррекционно-развивающие технологии (для компенсации имеющегося дефекта), технологии проблемного обучения (для творческого овладения знаниями, навыками, умениями, развития мыслительных способностей), здоровьесберегающие технологии. Применение информационно-коммуникационных технологий, технологии проектов изменяют качество обучения, повышают мотивацию у обучающихся к получению новых знаний, чему также способствуют приемы сетевого взаимодействия, направленные на самореализацию обучающихся, в условиях создания безбарьерной среды для реализации образовательной и социальной инклюзии через следующие техники: экскурсии в рамках допрофессиональной подготовки, дистанционные путешествия по профильным предприятиям области, участие в проектной и благотворительной деятельности и т.п.

Коммуникативно-деятельностный аспект можно охарактеризовать как конструктивный, направленный на объективное отражение результатов деятельности по проекту. Об особенностях атмосферы педагогической поддержки в организации в период проекта свидетельствуют отклики детей, родителей и педагогов.

Отклики педагогов.

1. «Видеть в ученике личность, уметь слушать и слышать, поддерживать и помогать в трудную минуту – это профессиональная обязанность педагога».
2. «Педагогу должно сопутствовать чувство нового. Он должен активно внедрять новые технологии, постоянно приобретать новые знания, иметь новое, нестандартное мышление. Необходимо работать на опережение, это значит – раньше других видеть проблемы и активно на них реагировать».
3. «Современные дети ушли гораздо дальше нашего поколения, они лучше нас разбираются в технике, более практичны и целеустремленны».
4. «Наша задача, создать условия, при которых подростки могли бы стремиться к борьбе с негативными явлениями жизни, обеспечению себя интересной работой».
5. «Я бы сказала, что главный вывод, который я для себя сделала – не бояться трудностей, любить свою работу, детей, удивлять их чем-то новым, интересным, а для этого нужно постоянно учиться и двигаться вперед».
6. «Понять современных детей нелегко, но возможно. Для этого надо уметь их слышать и делать все возможное и невозможное, чтобы они услышали тебя».

Отклики детей.

1. «Перестала решать конфликты дракой, стала более сосредоточенной, серьезнее, дружелюбие, растяжка, лучше стала двигаться».
2. «Я умею нормально общаться, умею много двигаться, не бросать хореографию, могу себя контролировать».
3. «Я надеюсь, что можно всё исправить, я стану лучше, что у меня всё получится, в дальнейшем всё получится, будет поддержка, мы еще увидимся (на улице)».

Отклики родителей.

1. «Спасибо большое педагогу. Катя у меня девочка застенчивая, но я вижу, как она начала раскрываться, стала уверенней. И с ребятами теперь отношения у нее [стали] лучше».
2. «Помогли парню, поддержали. Он футболом и так увлекался, а сейчас и вовсе не оторвать».
3. «Главным для меня было настроить ребенка на положительный результат».
4. «Мой сын стал увереннее в себе, спасибо педагогам!».
5. «Самое важное для нашей семьи было то, что у ребенка было большое желание участвовать в проекте».
6. «Главным для меня было, поддержать в ребенке уверенность в себе».
7. «Я и не подозревала, что мой ребенок может добиться таких результатов».

Выводы:

по итогам проведенного экспертного обследования можно свидетельствовать о высоком уровне эффективности моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования, обеспечивающих социальную самореализацию и профессиональное самоопределение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Представленные на экспертное обследование материалы и результаты собеседований подчеркивают важность разрабатываемых технологий, направленных на создание специальных условий адаптированного дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Представленные разработки

подчеркивают возможность интеграции содержания образовательных траекторий в сфере дополнительного образования с индивидуальным учебным планом освоения основных общеобразовательных программ в рамках ФГОС.

В целом, содержание и результаты деятельности педагогических коллективов образовательных организациях Челябинской области по внедрению моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования, обеспечивающих социальную самореализацию и профессиональное самоопределение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, следует признать эффективными и рекомендовать для распространения во всех регионах Российской Федерации как эффективную практику решения актуальных проблем развития и социализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Федеральный эксперт,
доктор педагогических наук, профессор
ФГБОУ ВО «МПГУ»,
г. Москва



И.В. Евтушенко