

РЕЦЕНЗИЯ

**профессора кафедры теории и практики воспитания и
дополнительного образования ГБОУ ДПО «Нижегородский институт
развития образования», доктора педагогических наук
С. А. ФАДЕЕВОЙ**

на методическое пособие

«Самореализация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в сфере дополнительного образования: модели, оценка эффективности, опыт реализации», подготовленную к изданию Поповой И.Н., к.п.н., доцентом, ведущим научным сотрудником Научно-исследовательского центра социализации и персонализации образования детей ФИРО РАНХиГС

Представленное для рецензирования методическое пособие посвящено решению задач осуществления педагогической поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, как одной из актуальных проблем современной системы отечественного образования, стоящей в центре внимания гуманитарной педагогики. Предметом разработки содержания стал вопрос моделирования и оценки условий позитивной социализации и общего культурного развития уязвимых групп детей в сфере дополнительного образования. Авторы сконцентрировали свое внимание на разработке моделей самореализации и профессионального самоопределения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и оценке эффективности деятельности образовательных организаций в ходе внедрения данных моделей в образовательный процесс.

Методическое пособие разработано в рамках реализации Государственного контракта № 06.S05.12.0029 от 15.11.2019 по теме «Разработка и апробация моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования, обеспечивающих саморазвитие и профессиональное самоопределение обучающихся 5-11 классов социальную самореализацию детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с возможностью их интеграции с индивидуальным учебным планом освоения основных общеобразовательных программ» в рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» направления (подпрограммы) «Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Пособие состоит из введения, раздела, отражающего мнение экспертов о роли проекта в современной педагогической деятельности, трех основных разделов, направленных на освещение теоретических аспектов и практики апробации и внедрения моделей самореализации детей в сфере дополнительного образования.

В первом разделе настоящего методического пособия авторами представлены теоретические основания разработки моделей самореализации детей и дается описание двух педагогических моделей творческой и социальной самореализации. Они отличаются внутренней непротиворечивостью и адекватностью подходов отражения реальной действительности, а также потенциалом возможных изменений как в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, так и широким социальным окружением в целом. В содержании моделей авторы подчеркивают возможность преодоления социальных барьеров в детских объединениях (сообществах) в дополнительном образовании, а также формировании позитивного отношения широких представителей социума к решению задач педагогической поддержки уязвимых категорий детей и подростков. Следует отметить, что модели системно ориентированы на эффективную работу в условиях российской действительности в учреждениях дополнительного образования и общеобразовательных организаций, реализующих общеразвивающие программы дополнительного образования. Данный раздел отличается научной новизной и оригинальностью замысла.

Во втором разделе работы освещаются наиболее значимые вопросы оценки эффективности деятельности образовательных организаций, апробируемых представленные в первом разделе модели. Этот раздел раскрывает особенности инструментария оценки эффективности процесса апробации и внедрения моделей. В пособии представлена характеристика трех технологических карт, с опорой на которые проводится экспертная деятельность. Отличительной особенностью этой части методического пособия является высокая степень технологичности рекомендаций, предложенных специалистам-практикам для проведения экспертной оценки деятельности по обеспечению условий самореализации и профессионального самоопределения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Ценность третьего раздела методического пособия представлена в описании опыта образовательных организаций ряда регионов России: Воронежской, Владимирской, Липецкой, Московской, Нижегородской, Саратовской, Томской, Челябинской областей. Приведенные примеры эффективных педагогических практик подчеркивают реалистичность очерченных подходов, описанных в первой и второй частях настоящей разработки.

Методическое пособие содержит пять приложений, детализирующих специфику реализации проекта и позволяющих организационно грамотно организовывать процесс внедрения моделей и осуществлять оценку эффективности данной деятельности.

Представленное на рецензирование методическое пособие отличается цельностью и обоснованностью авторского замысла, в котором теоретическая и практические части в полной мере отражают научную новизну и практико ориентированность. Это подчеркивается в материалах феде-

ральных и региональных экспертов проекта. Методическое пособие предназначено для работы специалистов в сфере дополнительного образования по созданию организационно-педагогических условий внедрения в практику моделей самореализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и оценке эффективности данной деятельности.

Методическое пособие «Самореализация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в сфере дополнительного образования: модели, оценка эффективности, опыт реализации» рекомендуется к публикации и распространению во всех регионах Российской Федерации.

Профессор кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», доктор педагогических наук, доцент



Фадеева

С.А. Фадеева

Фадеевой С.А.