

**Самореализация детей,  
находящихся в трудной жизненной  
ситуации, в дополнительном  
образовании:  
*вопросы и ответы***

## Вопросы из регионов:

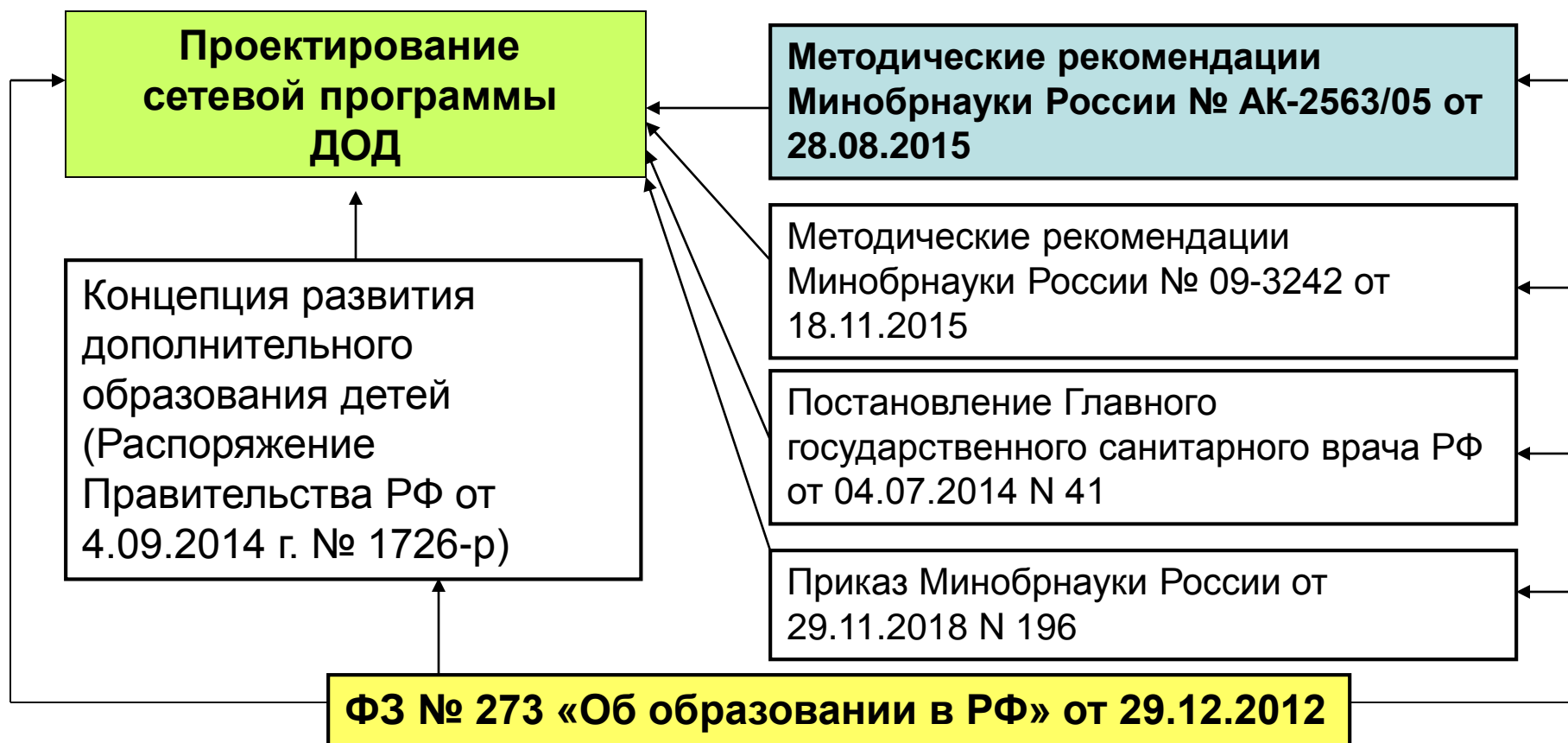
1. Работа по проекту в условиях самоизоляции
2. Сетевое взаимодействие в условиях проекта
3. ИОМ: структура, специфика реализации в работе в т.ч.с детьми с ОВЗ
4. Портфолио: требования, образцы
5. Как организовать летний период для детей-участников проекта
6. Как быть с теми детьми, которые уйдут из проекта после 11 класса
7. Формы отчетности по результатам апробации и экспертного внедрения

## **Вопрос № 2 – сетевая форма взаимодействия организаций**

- **Сетевое взаимодействие в образовании** - это сложный механизм, благодаря которому происходит вовлечение сразу нескольких организаций в учебный или внеурочный процесс
- **Под сетевым взаимодействием** понимается система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость
- <http://d-umu.udsu.ru/setevoe-vzaimodejstvie-v-obrazovanii>  
- пример организации сетевого взаимодействия

**Дополнительная общеобразовательная программа (ДОП) – это авторский замысел, педагогическая идея, направленная на создание мотивирующей образовательной среды в объединении дополнительного образования и оформленная в соответствии с требованиями нормативных документов**

И.Н. Попова



<Письмо> Минобрнауки России от 28.08.2015 N АК-2563/05  
"О методических рекомендациях"

(вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ")

Возможность реализации образовательных программ в сетевой форме установлена

**частью 1  
статьи 13 и  
статьи 15**

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- Под сетевой формой реализации образовательных программ (далее - сетевая форма) понимается организация обучения с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций.
- Сетевая форма не является обязательной и применяется образовательной организацией только в тех случаях, когда это требуется для обеспечения необходимого уровня подготовки выпускников и является целесообразным.
- программы, реализуемые в сетевой форме, требуют отдельного регулирования на уровне образовательной организации в связи с тем, что используемый ресурс иной организации, в том числе осуществляющей образовательную деятельность, находится вне пределов образовательной организации, в которую поступил обучающийся.

<Письмо> Минобрнауки России от 28.08.2015 N АК-2563/05  
"О методических рекомендациях"  
(вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ")

### Преимущества сетевой формы:

- повышение качества образования
- освоение образовательной программы обучающимися в течение определенного времени за пределами своей образовательной организации способствует развитию личностных качеств, компетенций устной и письменной коммуникации, в том числе и на иностранном языке, развивает способность адаптироваться к иной образовательной среде, традициям и педагогическим подходам
- расширяет границы информированности обучающихся о имеющихся образовательных и иных ресурсах
- повышает мотивацию к учебе, осознание ответственности за достижение результата

## **ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012**

- В соответствии со статьей 15 Федерального закона реализация образовательных программ с использованием сетевой формы может осуществляться:
  1. С использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных.
  2. С использованием ресурсов иных организаций.

**В соответствии с частью 7 статьи 28 Федерального закона ответственность за ...качество образовательной программы и должный уровень ее реализации, включая ту часть (части) образовательной программы, которую реализует организация-партнер, несет образовательная организация.**

<Письмо> Минобрнауки России от 28.08.2015 N АК-2563/05

"О методических рекомендациях"

(вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ")

- Реализация образовательных программ в сетевой форме **осуществляется на основании договора между организациями**, в котором закрепляются принципы взаимодействия, включающие в себя:
  - требования к образовательному процессу;
  - требования к материально-техническому обеспечению;
  - требования к способу реализации сетевого взаимодействия.

**Договор может быть оформлен уже на стадии разработки сетевой образовательной программы, что позволит более полно учесть ресурсный вклад каждой из партнерских организаций.**



# Структура дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», гл. 1, ст. 2, п. 9)

При разработке совместных сетевых программ особое внимание обращаем –  
выделено цветом!

## Титульный лист

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:

- пояснительная записка;
- цель и задачи программы;
- УТП, содержание программы;
- планируемые результаты;

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

- календарный учебный график;
- условия реализации программы;
- формы аттестации;
- оценочные материалы;
- методические материалы;
- рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы;
- список литературы.
- Приложения (нормативная документация!)

<Письмо> Минобрнауки России от 28.08.2015 N АК-2563/05

"О методических рекомендациях"

(вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ")

- **Совместная образовательная программа - это единая программа двух образовательных организаций с полностью синхронизированными учебными планами и календарными учебными графиками и с четко прописанной ответственностью участников за предоставляемый ресурс на каждом из этапов ее реализации.**
- **Проектирование начинается с формулирования результатов освоения образовательной программы с учетом установленных образовательной организацией (образовательными организациями) дополнительных компетенций вариативной части и с описания компетентностной модели будущего выпускника.**
- **Для таких программ рекомендуется установить модульную структуру.**

<Письмо> Минобрнауки России от 28.08.2015 N АК-2563/05

"О методических рекомендациях"

(вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ")

**4. Рекомендации по разработке и реализации образовательных программ, совместно разрабатываемых и утверждаемых двумя и более организациями, осуществляющими образовательную деятельность (далее - *вариант интеграции образовательных программ*)**



К этому варианту относятся образовательные программы, в разработке и реализации которых принимают участие две образовательных организации, имеющие лицензию на осуществление образовательной деятельности по образовательной программе (образовательным программам), реализуемой (реализуемым) в сетевой форме

По результатам освоения интегрированной образовательной программы обучающемуся выдаются документы об образовании и (или) квалификации каждой организацией, осуществляющей образовательную деятельность и участвующей в сетевой форме

<Письмо> Минобрнауки России от 28.08.2015 N АК-2563/05

"О методических рекомендациях"

(вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ")

### **Шаги по разработке и утверждению совместных сетевых программ:**

1. Обоснованный выбор образовательных программ для совместной разработки, с учетом приоритетных направлений развития науки, техники технологий.

2. Формирование "команд программ": временных трудовых коллективов...

**3. Разработка двумя или несколькими образовательными организациями модульной структуры образовательной программы для совместной реализации.**

5. Формирование в каждой организации... материально-техническое, учебно-методическое, информационное, кадровое и другие виды обеспечения образовательной деятельности.

6. Разработка образовательного контента, в том числе для реализации дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

7. Повышение квалификации участников команд разработчиков программ....

8. Разработка и апробация механизма реализации сетевых форм обучения с включенной академической мобильностью и использованием дистанционных образовательных технологий.

Департамент образования администрации.....области  
Муниципальное образовательное учреждение  
дополнительного образования детей  
Дом детского творчества

Принята на заседании  
методического (педагогического) совета  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

Утверждаю:  
**Директор МОУ ДОД ДДТ**  
\_\_\_\_\_/ФИО/  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Принята на заседании  
методического (педагогического) совета  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

Утверждаю:  
**Директор ОО**  
\_\_\_\_\_/ФИО/  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
художественной направленности  
«Рукодельница»  
Возраст обучающихся: 10 – 12 лет  
Срок реализации: 2 года

**Если программа реализуется специалистами двух и более организаций!**

Автор-составитель:  
Петрова Мария Степановна, педагог  
дополнительного образования

г. ...., 2017.

5. Рекомендации по разработке и реализации образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием ресурсов иных организаций, в том числе осуществляющих образовательную деятельность (далее - вариант использования ресурсов иных организаций)

**МОДЕЛИ реализации сетевой формы**

4 модели для ВУЗов

**Модель включения модулей образовательных программ других организаций, осуществляющих образовательную деятельность**

**Модель "индивидуальный выбор"**

**Модель «ВУЗ – предприятие»**

**Модель "базовая организация – академический институт – предприятие"**

Департамент образования администрации.....области  
Муниципальное образовательное учреждение  
дополнительного образования детей  
Дом детского творчества

Принята на заседании  
методического (педагогического) совета  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

Утверждаю:  
**Директор МОУ ДОД ДДТ**  
\_\_\_\_\_/ФИО/  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласование организации-партнера:

\_\_\_\_\_/ФИО/  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Утверждаю:  
**Директор организации-партнера**  
\_\_\_\_\_/ФИО/  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
художественной направленности  
«Рукодельница»  
Возраст обучающихся: 10 – 12 лет  
Срок реализации: 2 года

**Если программа реализуется специалистами одной организации  
при использовании ресурсов организации-партнера!**

Автор-составитель:  
Петрова Мария Степановна, педагог  
дополнительного образования

г. ...., 2017

# Вопрос № 3 – ИОМ: структура, специфика реализации в работе в т.ч. с детьми с ОВЗ

<http://do-5-11-individ.firo-nir.ru/>



НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ

## Самореализация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Разработка и апробация моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования, обеспечивающих саморазвитие и профессиональное самоопределение обучающихся 5-11 классов социальную самореализацию детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с возможностью их интеграции с индивидуальным учебным планом освоения основных общеобразовательных программ.

О проекте...

Главная

Методология проекта

Инструментарий проекта

Апробация моделей и экспертное обследование

Мероприятия и презентационные

- Психолого-педагогические особенности детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
- Методика и критерии анализа индивидуальных потребностей
- Технология диагностики
- Инструкция для проведения диагностики
- Структура индивидуального образовательного маршрута**
- Структура портфолио опыта

ПЕРВЫЙ КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ  
ВЕБИНАР "РАБОТА С КАРТАМИ"

ЭКСПЕРТНО-  
КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ  
ВЕБИНАР № 4



<http://do-5-11-individ.firo-nir.ru/index.php/instrumentarij-proekta/struktura-individualnogo-obrazovatel'nogo-marshruta.html>



**РАНХиГС**  
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ

Самореализация детей,  
находящихся в трудной жизненной ситуации

Главная    Методология проекта    **Инструментарий проекта**    Аprobация моделей и экспертное обследование

Мероприятия и презентационные материалы    Обратная связь

## Структура индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)

Документ включает структуру ИОМ творческой и социальной самореализации

Структура ИОМ творческой самореализации

Структура ИОМ социальной самореализации

### 1. Структура ИОМ творческой самореализации

Процессуально образовательная траектория творческой самореализации может осуществляться посредством реализации четырех образовательных маршрутов, отражающих основные сферы творческой деятельности ребенка в дополнительном образовании:

### Режим апробации моделей

поддержки для  
осуществления  
консультационно-  
методического  
сопровождения проекта;  
- согласование состава  
федеральных и  
региональных экспертов  
проекта;

# Проблемы при разработке ИОМ:

## 1. Формулировка целей и задач!

При формулировке цели следует избегать такой обобщенной формулы – «создание условий».

Цель должна быть конкретна и понятна ребенку!

Цель должна быть связана с ожиданиями ребенка от проекта!

Например:

**Цель -**

~~Создание условий для личностного, социального и профессионального самоопределения в процессе обучения вязанию.~~

**Задачи -**

- ~~- **сформировать** технологии вязания изделий различной степени сложности;~~
- ~~- **развить** усидчивость, аккуратность, внимание, моторные навыки;~~
- ~~- **воспитать** интерес к народным промыслам, традициям и обычаям родного края~~



Овладение различными техниками вязания, позволяющими создавать различные изделия, в том числе народные игрушки

- **помочь ребенку освоить** техники вязания крючком/спицами, позволяющие создавать народные игрушки определенного уровня сложности, например матрешку и др.;
- **помочь ребенку развивать у себя** такие качества как усидчивость, внимательность, аккуратность, моторные навыки;
- **воспитывать** интерес к народной культуре традициям, обычаям и ремеслам родного края.

# Вопрос № 4 – Портфолио: требования, образцы

<http://do-5-11-individ.firo-nir.ru/>



РАНХиГС  
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФИРО  
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ

## Самореализация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Разработка и апробация моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования, обеспечивающих саморазвитие и профессиональное самоопределение обучающихся 5-11 классов социальную самореализацию детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с возможностью их интеграции с индивидуальным учебным планом освоения основных общеобразовательных программ.

О проекте...

Главная Методология проекта **Инструментарий проекта** Апробация моделей и экспертное обследование

Мероприятия и презентационные

- Психолого-педагогические особенности детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
- Методика и критерии анализа индивидуальных потребностей
- Технология диагностики
- Инструкция для проведения диагностики
- Структура индивидуального образовательного маршрута
- Структура портфолио опыта**
- Методические рекомендации

**ПЕРВЫЙ КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ  
ВЕБИНАР "РАБОТА С КАРТАМИ  
ЭКСПЕРТНОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ  
И САМООБСЛЕДОВАНИЯ"**

**ЭКСПЕРТНО-  
КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ  
ВЕБИНАР № 1**

Дата: 19 февраля 2020 г.