

**Оценка эффективности
моделей построения образовательных траекторий
в сфере дополнительного образования с возможностью их интеграции
с индивидуальным учебным планом освоения основных
общеобразовательных программ, обеспечивающих социальную
самореализацию и профессиональное самоопределение детей,
находящихся в трудной жизненной ситуации:
*методические рекомендации***

Содержание

Введение	2
I. Содержание методики оценки эффективности моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования	3
I.1 Общие положения	3
I.2 Структура методики	4
I.3 Диагностический инструментарий	5
II. Процедура оценки эффективности моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования	6
II.1 Организационные условия проведения процедуры оценки	6
II.2 Формирование итоговых результатов оценки	7
II.3 Требования к оформлению оценочной документации	8
III. Анализ полученных в ходе оценки результатов	8

Введение

Настоящие методические рекомендации по оценке эффективности моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования с возможностью их интеграции с индивидуальным учебным планом освоения основных общеобразовательных программ, обеспечивающих социальную самореализацию и профессиональное самоопределение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, разработаны в целях обеспечения полноты инструментального оснащения инновационной деятельности по апробации моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования в рамках проекта, направленного на реализацию мероприятий Федерального проекта «Успех каждого ребенка» направления (подпрограммы) «Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», в соответствии с решением Координационного совета Министерства просвещения Российской Федерации по рассмотрению проектов, направленных на реализацию мероприятий в области образования (Протокол от «12» сентября 2019 г. № КСГПРО-РО-4).

В качестве нормативных оснований для разработки настоящих методических рекомендаций выступили:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 95, ст. 95.2) от 29 декабря 2012 г.;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 3 апреля 2015 г. № АП-512/02 «О направлении Методических рекомендаций по НОКО»;
- Приказ Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального

обучения, дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.04.2019 N 54499).

Проведение вышеуказанной оценки предполагает определение и обоснование методов, процедур, инструментов и условий, обеспечивающих получение данных о реализации деятельности по апробации моделей на уровне образовательных организаций, следствием чего усматривается повышение качества и доступности дополнительного образования в образовательных организациях, а также муниципалитетах и регионах.

В настоящих методических рекомендациях конкретизирована методика по проведению оценки эффективности моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования в целях обеспечения самореализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (*далее - методика*). Здесь представлены подходы к научно-методическому обоснованию и проведению такой оценки, охарактеризованы организационно-технологические аспекты данной деятельности. Практическая значимость данных рекомендаций определяется содержанием назначения данного проекта.

I. Содержание методики оценки эффективности моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования

I.1 Общие положения

I.1.1 Оценка эффективности моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования – это процедура, направленная на получение информации о процессе и результатах апробации моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования с возможностью их интеграции с индивидуальным учебным планом освоения основных общеобразовательных программ, обеспечивающих социальную самореализацию и профессиональное самоопределение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

I.1.2 Оценка эффективности моделей осуществляется на основе комплексного и герменевтического подходов в процессе диагностики и анализа полученных результатов в ходе исследования условий, созданных организациями для самореализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Она также базируется на принципах осуществления независимой оценки качества образования, закрепленных в Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 95, ст. 95.2) от 29 декабря 2012 г.

I.1.3 В проведении процедуры оценки эффективности моделей и получения необходимой информации могут принимать участие все участники процесса апробации: руководители организаций, педагоги, дети, родители/законные представители.

I.1.4 Процедура оценки эффективности моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования позволит обеспечить работу над совершенствованием содержания и организационных условий дополнительного образования в части его качества и доступности детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, как на уровне отдельных организаций, так и на уровне муниципалитетов и регионов.

I.2 Структура методики

I.2.1 Структура методики включает в себя три основных блока обследования: блок управления процессом апробации, блок оценки деятельности в процессе апробации, блок оценки состояния субъектов апробации.

I.2.1.1 Блок управления процессом апробации включает в себя оценку эффективности решения поставленных управленческих задач. Доказательная база формирования оценки эффективности основывается на сравнительном подходе в процессе рефлексии тех условий, которые были созданы в организации до начала апробации моделей и создавались (были созданы) во время процедуры апробации. Результаты оценки подтверждаются на основе формальных показателей наличия проектной документации и неформально, в процессе анализа разработанных организационно-управленческих продуктов.

1.2.1.2 Блок оценки деятельности в процессе апробации включает в себя анализ процессуальных аспектов апробации по приоритетным аспектам: «Сохранность контингента», «Самореализация обучающихся в сфере дополнительного образования, в том числе с использованием инновационных технологий организации образовательного процесса», «Участие детей и подростков в массовых мероприятиях», «Создание условий доступности образования и педагогической поддержки для всех категорий детей, проявляющих особые образовательные потребности», «Использование информационных технологий в образовательном процессе». «Развитие сетевого взаимодействия», «Использование безбарьерной среды для реализации образовательной и социальной инклюзии», «Применение дистанционных форм организации образовательного процесса», «Использование социально-педагогических технологий в рамках реализации проекта», «Использование психолого-педагогических технологий в рамках реализации проекта», «Использование технологий развития творческого потенциала участников проекта», «Представление и распространение эффективного педагогического опыта в рамках проекта». Результаты оценки фиксируются в таблице с приложением в виде аналитической справки.

1.2.1.3 Блок оценки состояния субъектов апробации предполагает оценку удовлетворенности участников процесса апробации моделей содержанием и результатами деятельности в рамках проекта. Получение результатов основывается на рефлексивном подходе в режиме анкетирования участников апробации (педагогов, детей, родителей/законных представителей). Выводы на основе полученных результатов делаются посредством использования метода педагогической герменевтики.

I.3 Диагностический инструментарий

I.3.1 Методика оценки эффективности моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования разработана как технологически мобильный диагностический инструмент, включающий в себя три технологические карты: технологическая карта № 1 «Экспертиза и оценка

эффективности решения поставленных задач в рамках процесса внедрения моделей», технологическая карта № 2 «Экспертиза и оценка эффективности деятельности организаций в процессе внедрения моделей», технологическая карта № 3 «Оценка эффективности процесса внедрения моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования с позиции участников проекта».

I.3.2 Методика предполагает получение количественных и качественных результатов. Для получения количественных результатов в технологических картах №№ 1, 2 применяется бальная система оценки. Качественные результаты отражаются в аналитических справках по итогам заполнения табличных форм в технологических картах №№ 1, 2 и анализа анкет в технологической карте № 3.

I.3.3 Для пояснения сути каждой технологической карты, а также способов пользования ими, имеются поясняющие характеристики каждого диагностического инструмента, представленные в формулировках цели, задач, назначения, методов реализации, содержания, примеров расчета, формата оформления аналитической справки, выводов. Эта информация направлена на формирование четкости представления у участников проведения процедуры оценки и экспертов способов применения методики с учетом особенностей проведения процесса апробации моделей на местах, в организациях, муниципалитетах и регионах.

II. Процедура оценки эффективности моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования

II.1 Организационные условия проведения процедуры оценки

II.1.1 Процедура оценки проводится по результатам апробации моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования с возможностью их интеграции с индивидуальным учебным планом освоения основных общеобразовательных программ,

обеспечивающих социальную самореализацию и профессиональное самоопределение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

II.1.2 Процедура оценки эффективности организации в рамках проекта может проводиться:

- специально созданной и закреплённой приказом руководителя организации группой экспертов из состава педагогического и административного корпуса данной организации;
- группой независимых экспертов, назначенных учредителем, другими вышестоящими органами управления образованием или избранными органами самоуправления организации.

II.1.3 Для проведения процедуры оценки в каждой организации разрабатывается определённый режим деятельности экспертов, который закрепляется графиком с указанием сроков и ответственных за проведение каждого этапа оценочных мероприятий.

II.2 Формирование итоговых результатов оценки

II.2.1 Итоговые результаты оценки складываются из количественных и качественных результатов, полученных в ходе использования трех технологических карт, направленных на диагностику эффективности поставленных в ходе апробации моделей задач, оценку эффективности деятельности и удовлетворенности участников процесса апробации детей, родителей/законных представителей, педагогов.

II.2.2 Количественные результаты формируются из полученных бальных оценок показателей, предложенных в методике, по технологическим картам №№ 1. 2 и формальным показателям представления результатов по технологической карте № 3. Методика проведения расчетов по технологическим картам №№ 1. 2 представлена в пояснениях к данным диагностическим инструментам. По технологической карте № 3 математическая обработка осуществляется традиционно, как при обработке статистических данных в процессе анкетирования.

II.2.3 Качественные результаты формируются на основе анализа фактических материалов (локальных нормативных и организационно-управленческих документов, буклетов, презентаций, аналитических справок и т.п.), подтверждающих особенности деятельности в режиме апробации. На состояние качественных результатов оказывают влияние отзывы участников (детей, родителей/законных представителей, педагогов) о ходе и результатах процесса апробации моделей.

II.3 Требования к оформлению оценочной документации

II.3.1 Оценочная документация оформляется согласно форм, предлагаемых в технологических картах №№ 1, 2, 3. В технологических картах №№ 1, 2 результаты оформляются в двух форматах: таблице, отражающей количественные показатели, и аналитической справке, поясняющей качественные изменения. После ответа на анкеты технологической карты № 3 оформляется аналитическая справка.

II.3.2 В качестве приложений, подтверждающих качественные изменения, к заполненным формам, могут быть представлены презентации о проекте, буклеты, методические разработки, видеофильмы, пособия и т.п.

II.3.3 Оценочная документация оформляется единым документом и сопровождается официальным письмом на бланке организации за подписью руководителя организации.

III. Анализ полученных в ходе оценки результатов

Анализ результатов производится на основе представленных в технологии оценки полученных количественных и качественных показателей. Полученные количественные результаты при использовании технологических карт №№ 1, 2, оформленные в бальной системе оценки, в дальнейшем переведенные в % позволяют условно соотнести результаты с четырьмя уровнями оценки:

– 1-ый уровень - 80% и выше от максимально возможной суммы баллов по всем показателям - высокий уровень эффективности деятельности в рамках проекта;

– 2-й уровень - 60% - 79% от максимально возможной суммы баллов по всем показателям - средний уровень эффективности деятельности в рамках проекта;

– 3-й уровень - 40% - 59% от максимально возможной суммы баллов по всем показателям - низкий уровень эффективности деятельности в рамках проекта;

– 4-ый уровень - менее 40 % от максимально возможной суммы баллов по всем показателям - недопустимый уровень.

Качественные результаты отражаются в аналитических справках по итогам заполнения табличных форм в технологических картах №№ 1, 2 и анализа анкет в технологической карте № 3.

Соотношение всех полученных по трем технологическим картам показателей позволяет сделать вывод об эффективности моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования с возможностью их интеграции с индивидуальным учебным планом освоения основных общеобразовательных программ, обеспечивающих социальную самореализацию и профессиональное самоопределение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.