

## **Карта проведения экспертного обследования процесса внедрения моделей № 3**

### **«Оценка эффективности процесса внедрения моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования с позиции участников проекта» (удовлетворенность)**

Для сбора данных по оценке эффективности внедрения моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования участниками проекта может быть использован метод гуманитарной экспертизы (С.В. Белова, С.Л. Братченко, И.Д. Демакова, Г.Л. Тульчинский). Суть метода гуманитарной экспертизы заключается в специфике выявления, осмысления, прогнозирования гуманитарных аспектов педагогического процесса, основанном на субъект-субъектном подходе как способе познания педагогической реальности (С.В. Белова).

Гуманитарная экспертиза является одной из форм педагогической рефлексии (С.Л. Братченко) и рефлексии педагогической реальности в системе формирующихся смыслов, общения, отношений, деятельности, саморазвития и самореализации.

В этой связи особое значение приобретают такие сферы как педагогическое общение, понимание специфики деятельности и переживаний в процессе этой деятельности, осознание произошедших изменений с каждым участником рефлексии. Исходя из этого среди ключевых позиций гуманитарной экспертизы особым образом выделяются такие педагогические категории, как «уважение», «понимание», «признание прав и достоинств», «помощь», «педагогическая поддержка» (И.Д. Демакова).

Технологически опора на рефлексивный подход предполагает:

а) выход субъекта из процесса совместной деятельности во внешнюю по отношению к ней позицию с целью анализа ее процессуальных и результативных особенностей;

б) процесс отражения одним человеком внутреннего мира другого;

в) процесс переосмысления себя, дифференциацию в каждом развитом и уникальном «Я» его различных подструктур;

г) способность интроспективно просматривать и отслеживать ход своей интеллектуальной деятельности: выделять, анализировать и соотносить с предметной системой собственные действия по решению задачи (С.Л. Братченко).

В рамках оценки эффективности проекта методом гуманитарной экспертизы интерес представляет «зеркальное» отражение позиций трех субъектов внедрения моделей самореализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, на стадии завершения проекта – это позиция детей, педагогов, родителей/законных представителей<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Желательно, чтобы родители/законные представители, по возможности, тоже ответили на поставленные вопросы в рамках гуманитарной экспертизы