

**Карта проведения экспертного обследования процесса внедрения моделей
№ 1 «Экспертиза и оценка эффективности решения поставленных задач
в рамках процесса внедрения моделей»**

**Форма проведения экспертизы и оценки эффективности решения
поставленных задач в рамках процесса внедрения моделей**

№	Показатели экспертизы и оценки эффективности решения поставленных задач (УР и ПР)	Состояние показателя до начала участия в проекте («было»)	Изменения, произошедшие в условиях работы в проекте («стало»)	Показатель (индекс) изменения ситуации (0 / +1)
		Пояснения к разделам ¹		
I	Задача № 1 (УР) - Организация деятельности, направленной на преодоление проблем социальной дезадаптации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе их социально-психологической травматизации			
I.1	Разработка (обновление) нормативно-правовой документации по созданию в образовательной организации условий, направленных на преодоление проблем социальной дезадаптации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе их социально-психологической травматизации			
I.2	Разработка и оформление системы педагогической поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в формате целевой программы или управленческой модели, направленной на преодоление проблем их социальной дезадаптации и социально-психологической травматизации, в т.ч. отражающей деятельность специализированных служб сопровождения и поддержки на базе организации, использование ресурсов партнерских организаций и т.п.			
I.3	Разработка новых образовательных программ, направленных на преодоление проблем социальной дезадаптации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том			

¹ В таблице фиксируются индексы 0 (если по показателю не было ничего до начала проекта, а также, если ничего не было сделано и в рамках проекта); 1 (если по показателю имелся задел до начала проекта); +1 (если по показателю были осуществлены разработки в рамках проекта). Пояснения к разделам выносятся за пределы таблицы и оформляются в самостоятельный раздел «Пояснения к таблице», опираясь на принцип «было - стало» сохраняя нумерацию пунктов пояснения: I.1, I.2,..., II.1, II.2, ... и т.д.

	числе их социально-психологической травматизации			
I.4	Обновление образовательных программ, направленных на преодоление проблем социальной дезадаптации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе их социально-психологической травматизации, с учетом разработки ИОМ для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации			
I.5	Расширение возможностей образовательного пространства организации за счет партнерских отношений			
II	Задача № 2 (ПР) - Формирование у целевой группы потребности и готовности к позитивному взаимодействию с социальным окружением			
II.1	Организация экскурсий и путешествий как части образовательного процесса, в т.ч. в реализации ИОМ			
II.2	Посещение социальных объектов, организаций здравоохранения, образования, культуры, спорта, в т.ч. детских домов, приютов для животных и т.п. как части образовательного процесса, в т.ч. в реализации ИОМ			
II.3	Организация мероприятий, направленных на взаимодействие с ближайшим социальным окружением (акции, флэш-мобы, проекты) как части образовательного процесса, в т.ч. в реализации ИОМ, в целях формирования и укрепления просоциальных ценностных ориентаций детей, находящихся в трудной жизненной ситуации			
II.4	Организация деятельности по оказанию помощи нуждающимся категориям (детям, пожилым людям, животным, природным объектам) в порядке добровольческой деятельности			
II.5	Участие в мероприятиях, направленных на формирование гражданской идентичности и позитивного взаимодействия с социальным окружением			
III	Задача № 3 (ПР) - Формирование компетенций (общекультурных, социальных и коммуникативных), обеспечивающих укрепление и развитие личностного ресурса позитивной социальной адаптации			
III.1	Организация диагностического обследования на сформированность общекультурных, социальных и			

	коммуникативных компетенций у детей, находящихся в трудной жизненной ситуации			
III.2	Организация посещения детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, групповых тренинговых занятий по формированию общекультурных, социальных и коммуникативных компетенций			
III.3	Организация посещения детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, индивидуальных занятий со специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом и другими профильными специалистами) по формированию общекультурных, социальных и коммуникативных компетенций			
III.4	Организация проектной деятельности в режиме работы проектных команд с учетом включения в состав команд детей, находящихся в трудной жизненной ситуации			
III.5	Организация участия детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в мероприятиях презентационного характера, где нужно уметь демонстрировать сформированность общекультурных, социальных и коммуникативных компетенций			
IV	Задача № 4 (ПР) - Развитие творческих способностей и социальной культуры в интересующей сфере деятельности с перспективой возможного выбора профессии и успешной профессиональной самореализации			
IV.1	Организация встреч и делового общения с представителями власти, общественных организаций, политических партий местного сообщества, выдающимися представителями культуры, спорта, образования и науки			
IV.2	Разработка и реализация ИОМ, ориентированных на развитие творческих способностей и социальной культуры в интересующей сфере деятельности с перспективой возможного выбора профессии и успешной профессиональной самореализации			
IV.3	Посещение предприятий и организаций в целях профориентации			

IV.4	Организация презентационных мероприятий (выставок, конкурсов, презентаций проектов, открытых мероприятий и т.п.) с участием экспертов-профессионалов, направленных на представление достижений обучающихся в интересующей сфере деятельности			
IV.5	Посещение мероприятий деятельностного характера (мастер-классов, практикумов, форумов и т.п.), направленных на развитие творческих способностей и социальной культуры в интересующей сфере деятельности			
Общее max кол-во баллов: - А – кол-во баллов по показателям до начала проекта; - В – кол-во баллов по показателям в процессе реализации проекта; - А+В – кол-во баллов по показателям, отражающим состояние системы педагогической поддержки в организации, по итогам проекта в целом		maxA = 20	maxB = +20	maxB = +20 max(A+B) = 40
Общее кол-во баллов у организации:		A= x	B= x	A+B= x

Опираясь на предложенную систему показателей и их оценку, можно математически определить две наиболее значимые позиции для настоящего исследования:

- Позиция № 1 – эффективность проекта в части решения поставленных задач (С1) – вычисляется по формуле $C1 = 5B$ (%);
- Позиция № 2 – эффективность системы педагогической поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, средствами дополнительного образования в конкретной образовательной организации (С2) – вычисляется по формуле $C2 = 2,5(A+B)$ (%).

Например:

- 1) В организации Х1 до начала проекта система поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, была не сформирована на очень низком уровне и отражалась лишь по 5 показателям (А). В рамках проекта удалось улучшить ситуацию по 10 показателям (В). Таким образом, эффективность проекта в части решения поставленных задач составила $C1=50\%$, а эффективность системы поддержки в образовательной ситуации составила $C2=37,5\%$.
- 2) В организации Х2 до начала проекта система поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, была не сформирована на

достаточном уровне и отражалась в 15 показателях (А). В рамках проекта удалось улучшить ситуацию по 5 показателям (В). Таким образом, эффективность проекта в части решения поставленных задач составила $C1=25\%$, а эффективность системы поддержки в образовательной ситуации составила $C2=50\%$.

- 3) В организации ХЗ до начала проекта система поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, была сформирована на высоком уровне и отражалась в 20 показателях (А). В рамках проекта удалось улучшить ситуацию по 7 показателям (В). Таким образом, эффективность проекта в части решения поставленных задач составила $C1=35\%$, а эффективность системы поддержки в образовательной ситуации составила $C2=67,5\%$.

Выводы:

- 1) Во всех приведенных в качестве примеров ситуациях при росте показателей В возрастают значения эффективности как самого проекта, так и системы поддержки в образовательной организации в целом. Но эффективность проекта в части решения поставленных задач (В) будет высокой и в перспективе возрастать при объективно низких стартовых показателях (А);
- 2) Опираясь на предложенную методику оценки эффективности проекта, можно в целях анализа состояния и прогнозирования развития системы педагогической поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в конкретных образовательных организациях оценить эффективность проекта по решению каждой поставленной задачи.