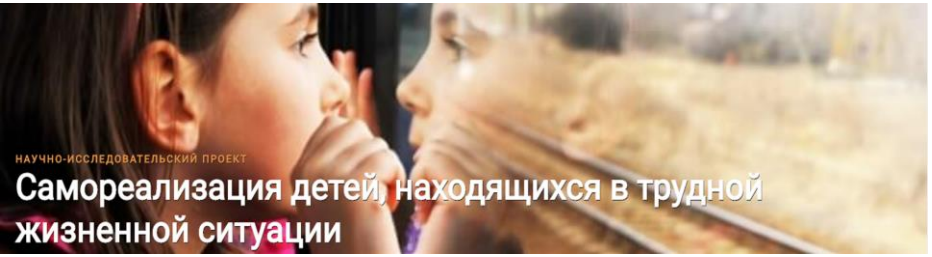
РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Государственный контракт
№ 06.S05.12.0029 от 15 ноября 2019 года

ФИРО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



Экспертный семинар № 2, 18.11.2020

Результаты внедрения моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования, обеспечивающих социальную самореализацию и профессиональное самоопределение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации:

статистическая информация

Руководитель проекта:
Попова Ирина Николаевна,
к.п.н., доцент,
НИЦ социализации и персонализации образования детей ФИРО РАНХиГС
E-mail: popova-in@ranepa.ru

РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФИРО

Государственный контракт № 06.S05.12.0029 от 15 ноября 2019 года

Апробация и внедрение моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования, обеспечивающих социальную самореализацию и профессиональное самоопределение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Цель и содержание деятельности на период 2020 года, 2 этап проекта

Контрольные показатели по проекту

план

- ✓ участие в апробации образовательных организаций из не менее 10 регионов РФ
- ✓ целевая аудитория общим охватом не менее 1000 детей-участников программ дополнительного образования

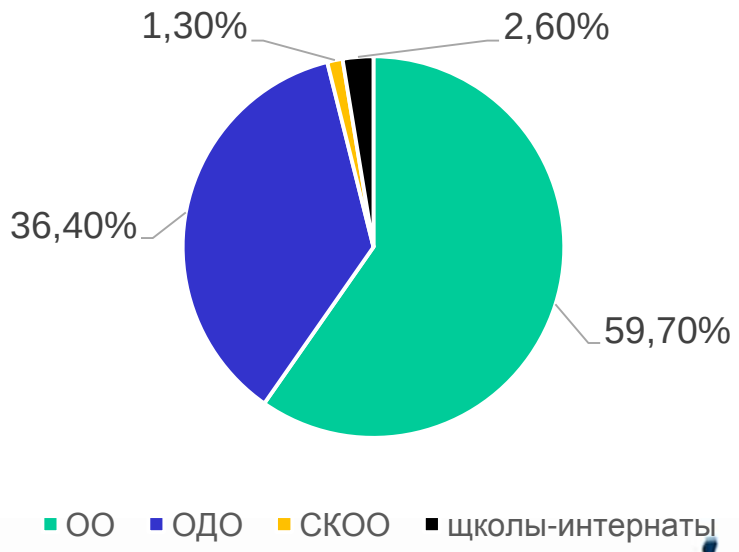
факт

- ✓ участие в апробации 10 регионов РФ
- ✓ целевая аудитория: 1898 детей на старте проекта; 1746 детей на этапе завершения проекта (92% сохранность)

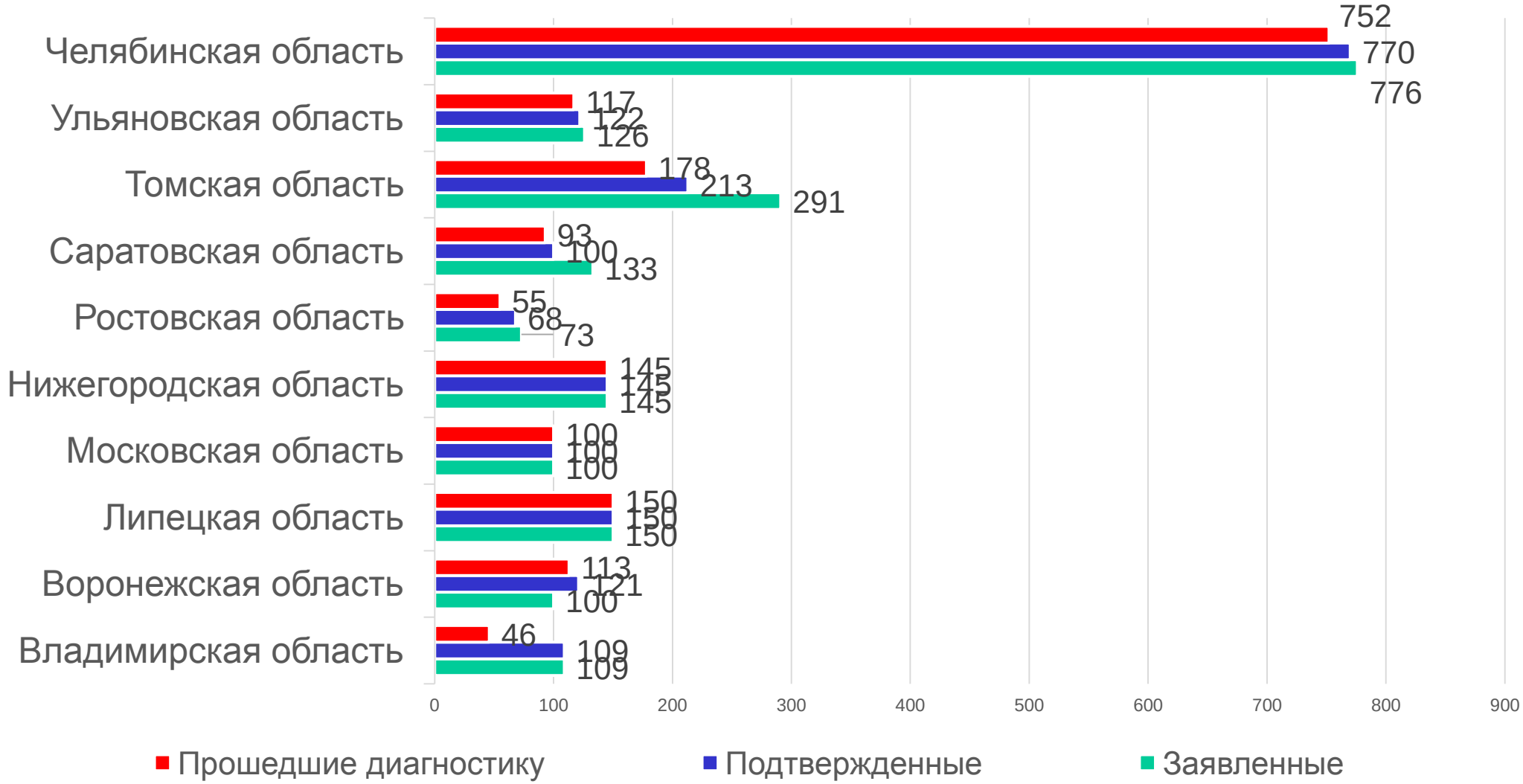
Состав организаций-участников проекта

- ✓ Воронежская область – 1 организация
- ✓ Московская область – 1 организация
- ✓ Нижегородская область – 1 организация
- ✓ Ростовская область – 1 организация
- ✓ Саратовская область – 3 организации
- ✓ Липецкая область – 7 организаций
- ✓ Ульяновская область – 10 организаций
- ✓ Томская область – 12 организаций
- ✓ Владимирская область – 13 организаций
- ✓ Челябинская область – 27 организаций

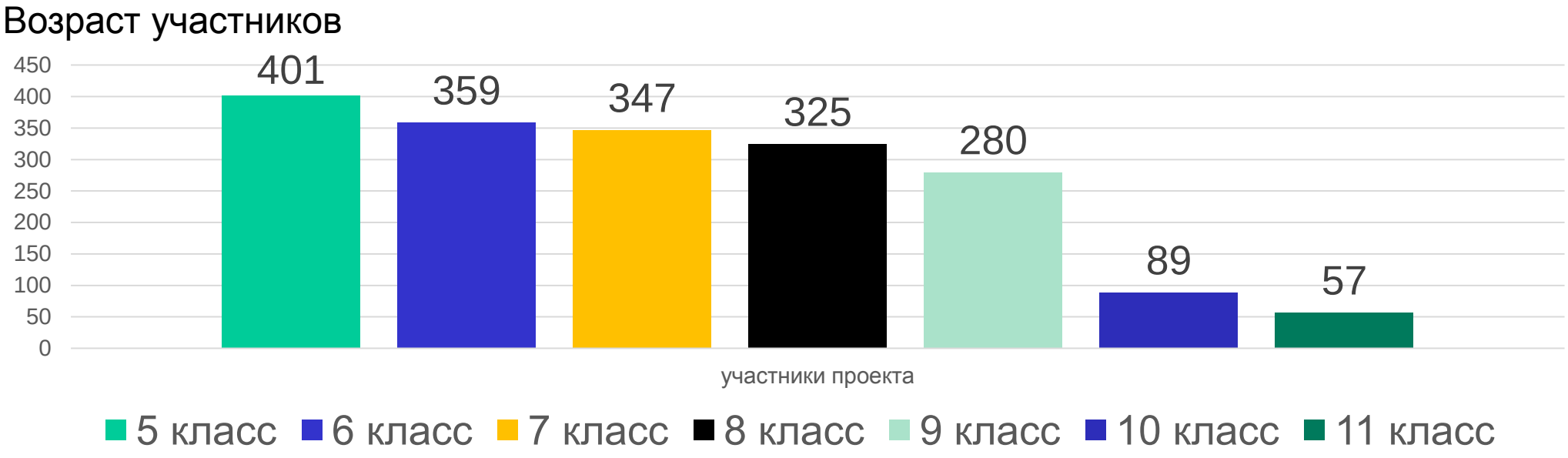
Из них:



Всего :
Заявлено на старте проекта – 2003 ребенка*
Официально подтверждено – 1898 детей
Приняли участие в психологическом обследовании - 1749 детей



Основные характеристики детей-участников проекта



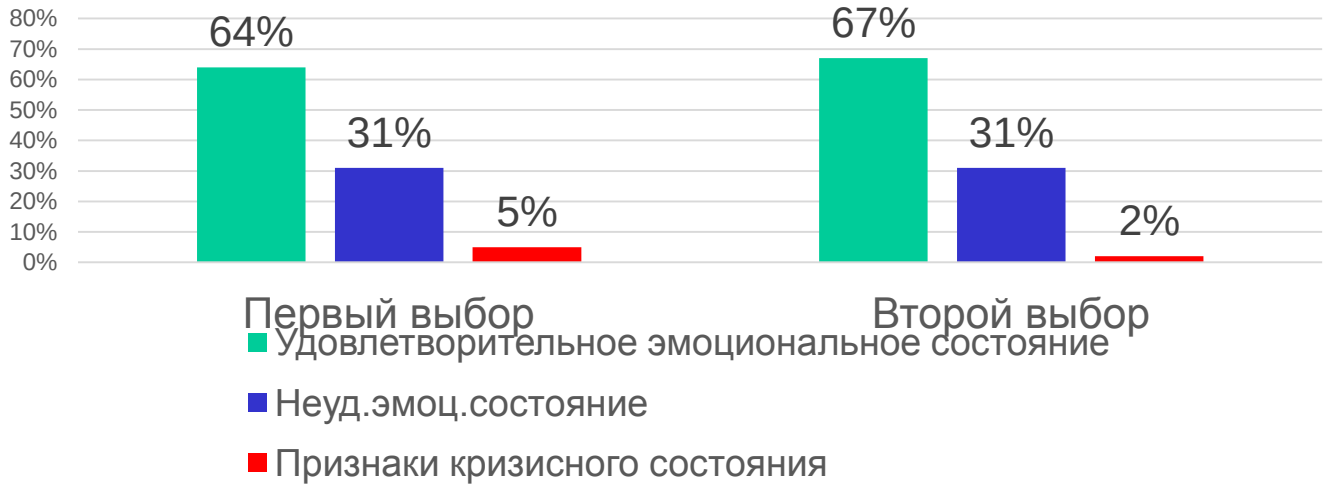
Специфика трудной жизненной ситуации

- ✓ **27.7% - дети, проживающие в малоимущих семьях**
- ✓ **29% - дети-инвалиды, дети с ОВЗ**
- ✓ **19% - дети с отклонениями в поведении**
- ✓ **15,2% - дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств (проблемы, связанные с жизнью семьи)**
- ✓ **11,4% - дети, оставшиеся без попечения родителей**
- ✓ **0,6% - дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий**
- ✓ **0,5% - дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев**

Результаты диагностики детей

Эмоциональное состояние

Результаты исследования эмоционального .состояния по тесту цветовых предпочтений М.Люшера



МНОГОФАКТОРНАЯ СИТУАЦИЯ ТРАВМАТИЗАЦИИ РЕБЕНКА

Неблагоприятная психофизическая и социальная ситуация роста и взросления ребенка, обусловливающая ослабление физического, психического и психологического здоровья

Повышенная криминальная и террористическая опасность, лишающая детей и подростков возможности естественной социализации в традиционном уличном сообществе

Высокая концентрация источников негативного влияния на духовно-нравственное развитие, способствующая искажениям в процессе их социализации

Семейное неблагополучие, часто проблемы с трудовой занятостью родителей, отсутствие работы или низкие доходы, малообеспеченность, СОП, нездоровый образ жизни, употребление ПАВ и др.

Школа как фактор риска, вызывающий психоэмоциональное перенапряжение, усталость, монотонность деятельности, перегрузки, ощущение неуспешности, давление со стороны учителей

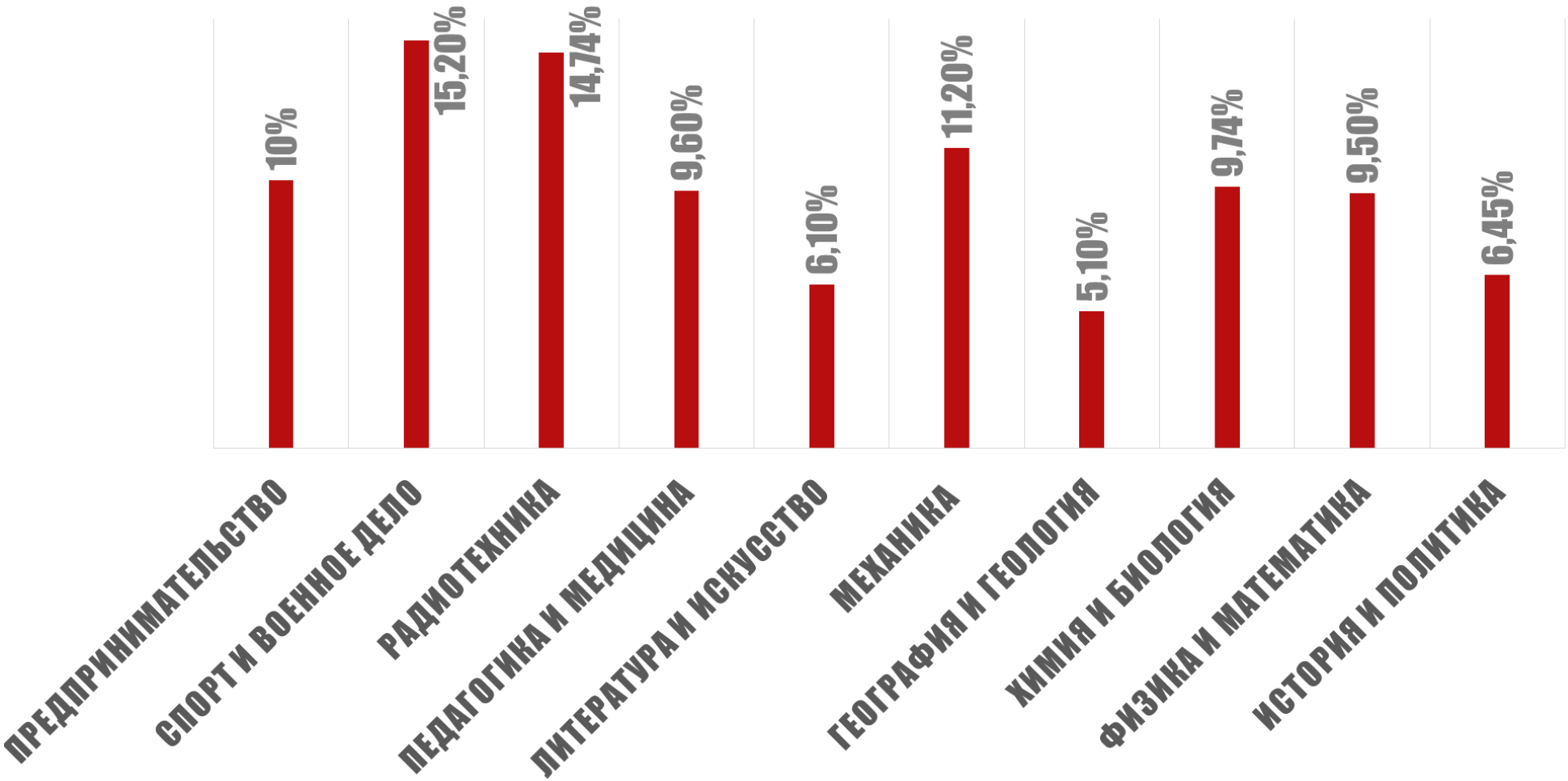
Отсутствие устойчивых культурно-досуговых и образовательных интересов, влияющее на посещение детьми культурно-досуговых и других личностно развивающих учреждений и мероприятий

Высокая миграционная нагрузка, вызывающая определённую межэтническую и межконфессиональную напряжённость в социальной и образовательной среде

ФАКТОРЫ ТРАВМАТИЗАЦИИ РЕБЁНКА, НАХОДЯЩЕГОСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

Потребность детей в самореализации

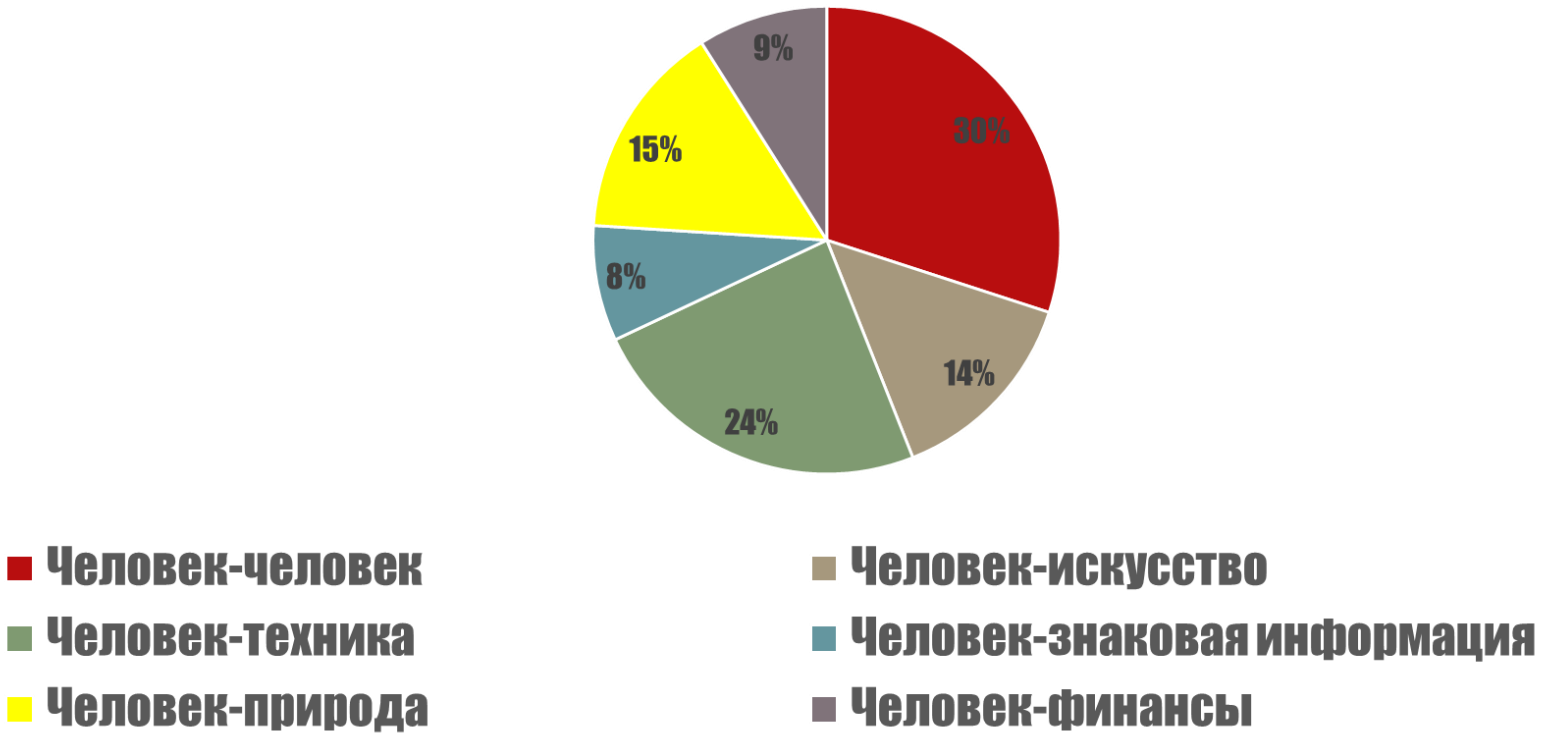
Персональные интересы



По результатом применения методики «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А.Е. Голомштока)

Потребность детей в самореализации

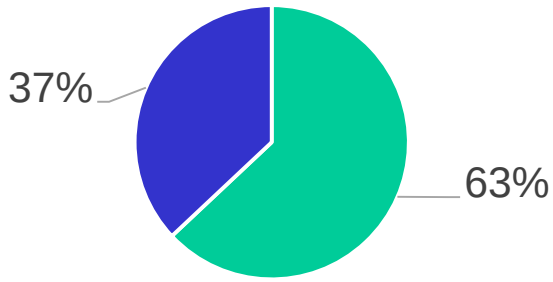
Профессиональные предпочтения



По результатам применения методики «Мои профессиональные интересы» (Г.В.Резапкина

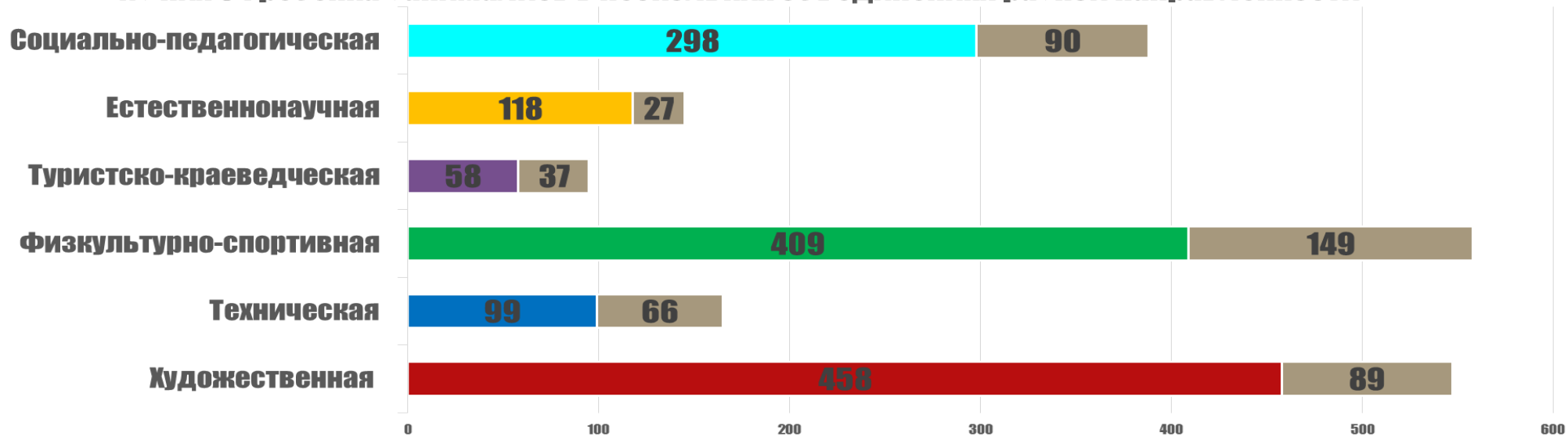
Выбор траектории самореализации и направленности ДО

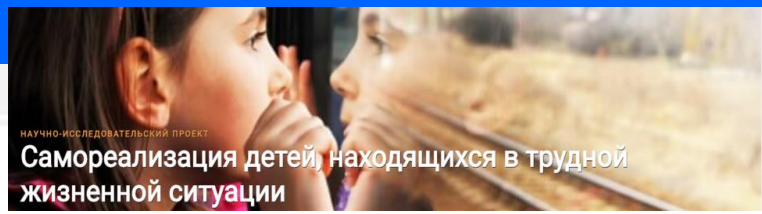
По результатам анализа ИОМ



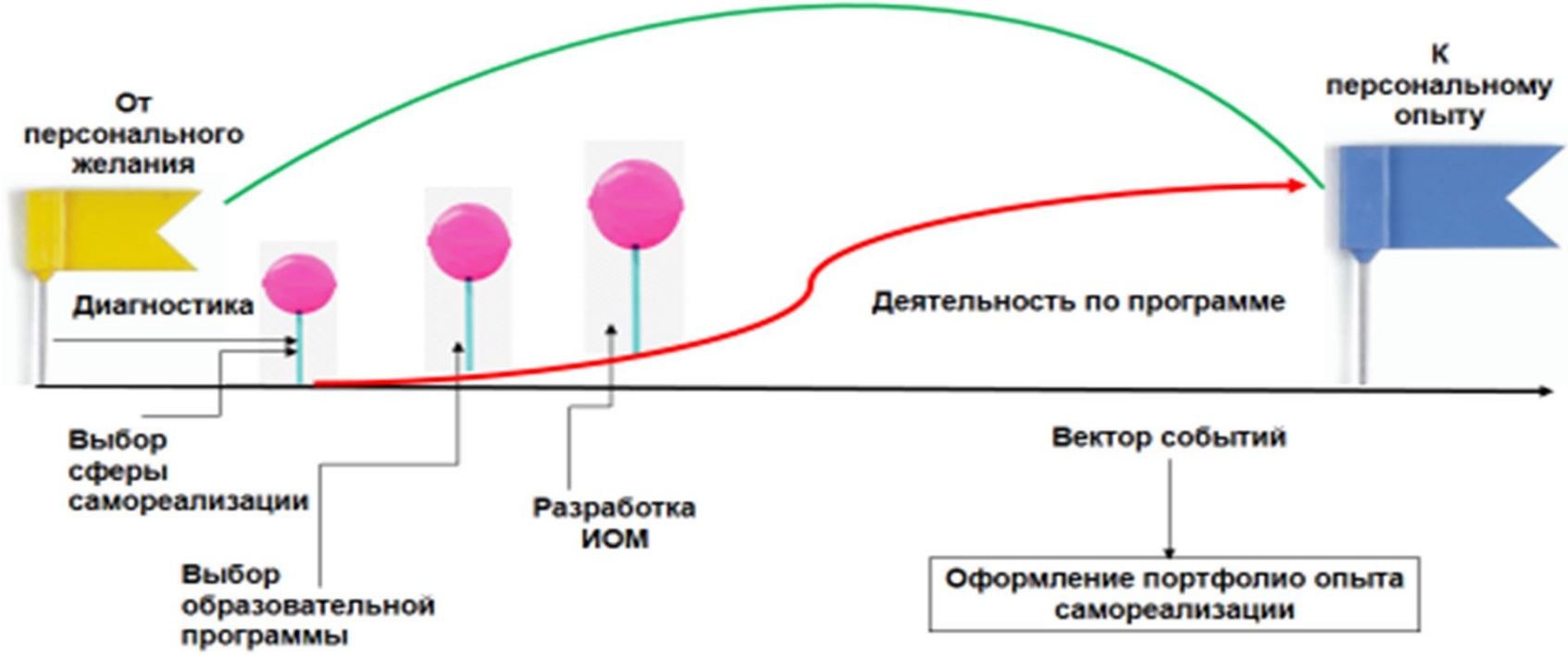
Траектория творческой самореализации ■ Траектория социальной самореализации ■

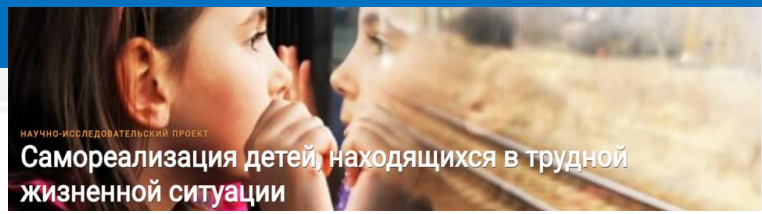
На старте проекта занимались по программам дополнительного образования – 1386 детей (73% от общего количества участников)
Из них 54 ребенка занимались в нескольких объединениях разной направленности





ТЕХНОЛОГИЯ ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ





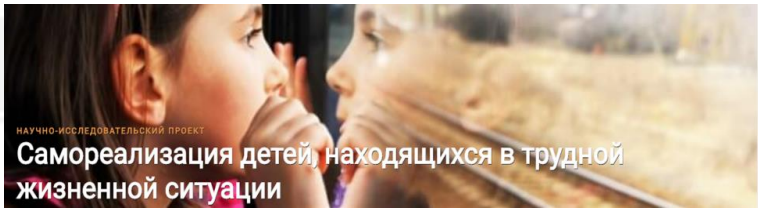
В центре внимания – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА

ТАКТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ

Педагогическая поддержка - процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, здоровом образе жизни

РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФИРО



Как в системе оказывать педагогическую поддержку?

Требуется система условий, направленных на реабилитацию и включение ребенка в позитивные социальные отношения и деятельность

Основные направления социальной реабилитации ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации

- **Семейно-средовая реабилитация**
- **Социально-трудовая реабилитация**
- **Социально-культурная реабилитация**

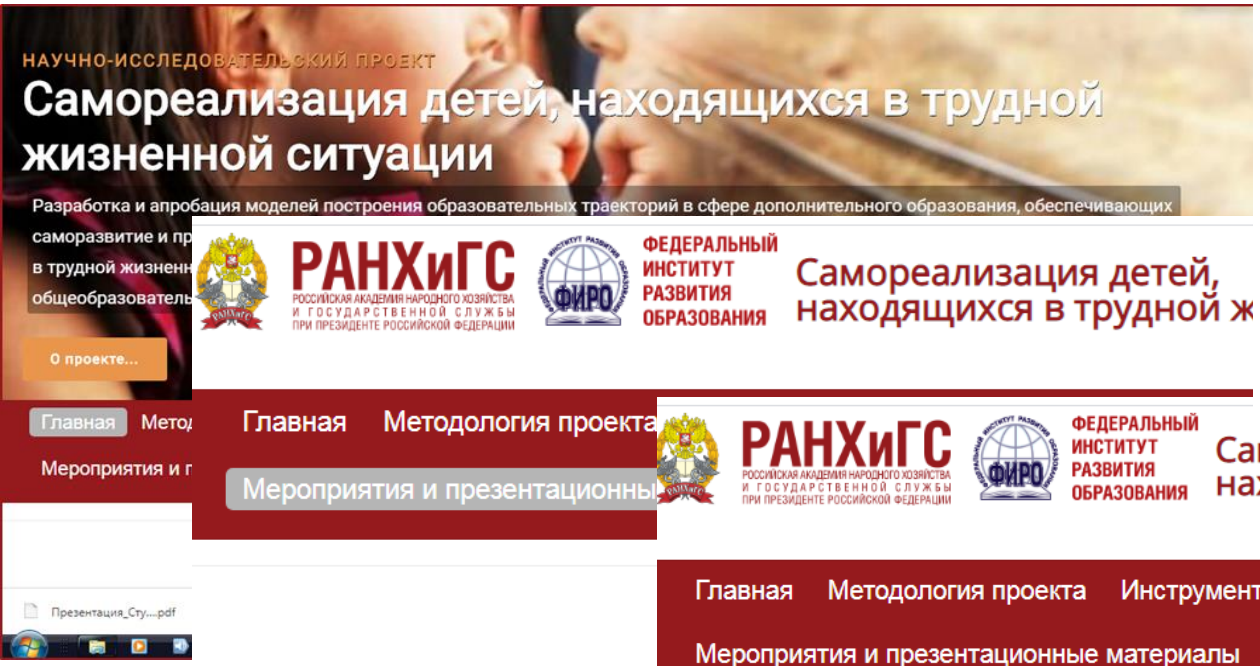
→ **Социальная инклюзия**

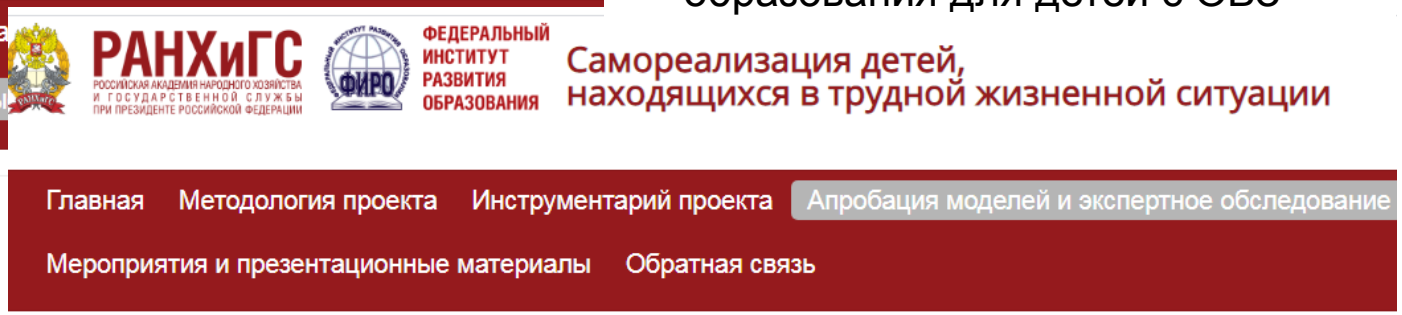
Результаты и достижения проекта

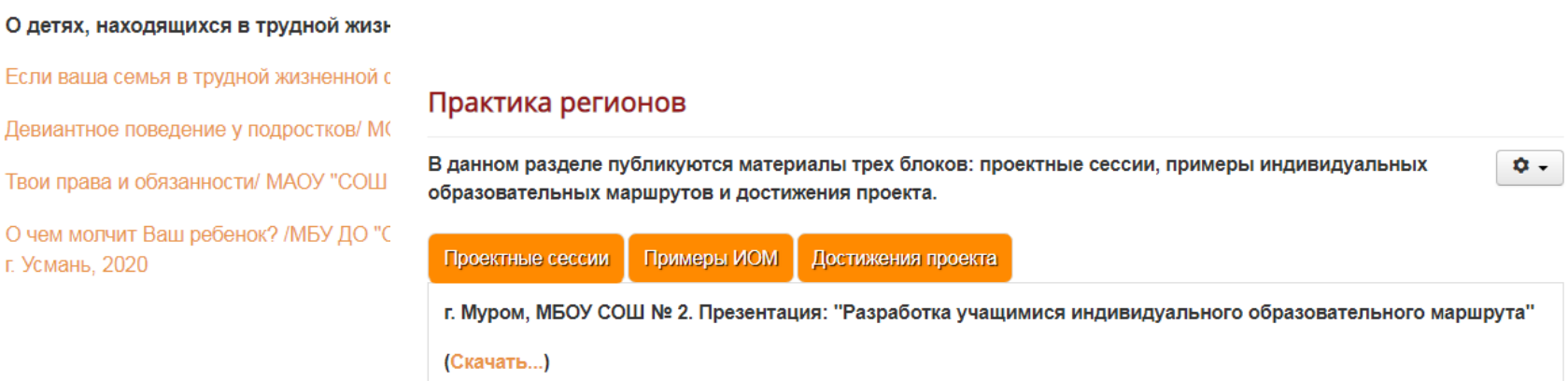
Сайт проекта: http://do-5-11-individ.firo-nir.ru/

В проекте разработано:

- ✓ 9 видеофильмов,
- ✓ 20 буклетов, в том числе по психологии подростков, семейному воспитанию, профориентации,
- ✓ 14 методических материалов и пособий, в том числе по системе организации дополнительного образования для детей с ОВЗ

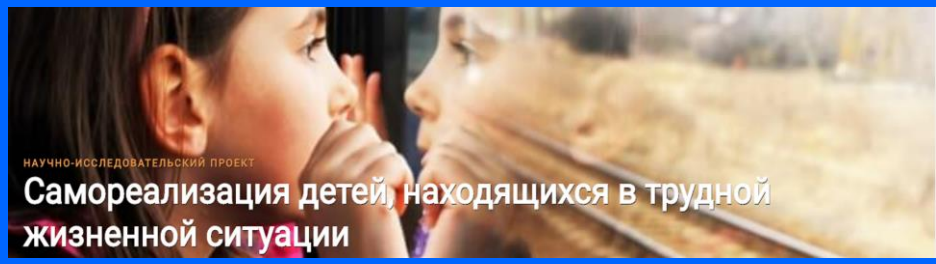






РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ФИРО



Ребенок развивается из перспективы будущего

Л.С. Выготский