



*Анализ особенностей технологического обеспечения процесса внедрения моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования, обеспечивающих социальную самореализацию и профессиональное самоопределение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации*

# Евтушенко Илья Владимирович

Федеральный эксперт, МПГУ

Анализ результатов экспертного обследования эффективности процессов внедрения моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования, обеспечивающих социальную самореализацию и профессиональное самоопределение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Семинар ФИРО РАНХиГС  
18.11.2020

**Экспертное обследование проводилось в период с 21.10.2020 по 18.11.2020**

**Представлены материалы внедрения моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования, обеспечивающих социальную самореализацию и профессиональное самоопределение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, одной организации Ростовской области и 27 образовательных организаций Челябинской области**

Анализ результатов экспертного обследования эффективности процессов внедрения моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования, обеспечивающих социальную самореализацию и профессиональное самоопределение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

**Семинар ФИРО РАНХиГС  
18.11.2020**

ГКОУ Ростовской области «Ростовская специальная школа-интернат № 48» г. Ростов-на-Дону  
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9» г. Златоуста  
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18» г. Златоуста  
МАУДО «Дом детского творчества» г. Златоуста  
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13» г. Копейска  
МУДО «Дворец творчества детей и молодежи» г. Копейска  
МАОУ «ОЦ № 1 г. Челябинска»  
МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска»  
МАОУ «СОШ № 50 г. Челябинска»  
МБУ ДО «Радуга» г. Челябинска  
МБУДО «ЦВР г. Челябинска»  
МБОУ «СОШ № 28 г. Челябинска»  
МАОУ «Лицей № 35 г. Челябинска»  
МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»

Анализ результатов экспертного обследования эффективности процессов внедрения моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования, обеспечивающих социальную самореализацию и профессиональное самоопределение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Семинар ФИРО РАНХиГС  
18.11.2020

МАОУ «СОШ № 108 г. Челябинска»  
МБУДО «Детско-юношеский центр г. Челябинск»  
МАОУ «СОШ № 24 г. Челябинска»  
МБУДО «Центр внешкольной работы», г. Челябинск  
МАОУ «СОШ № 8 г. Челябинска»  
МАОУ «СОШ № 153 г. Челябинска»  
МБУ ДО «ЦВР «Истоки», г. Челябинск  
МАОУ «СОШ № 138 г. Челябинска»  
МБОУ «Лицей № 120», г. Челябинск  
МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска»  
МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска»  
МБОУ «ОЦ № 3», г. Челябинск  
МАОУ «СОШ № 59 г. Челябинска»  
МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска»  
МБУДО ДДК «Ровесник г. Челябинска»

Анализ результатов экспертного обследования эффективности процессов внедрения моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования, обеспечивающих социальную самореализацию и профессиональное самоопределение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Семинар ФИРО РАНХиГС  
18.11.2020



## **В ходе экспертного обследования были изучены и проанализированы:**

- региональные планы апробации и внедрения моделей в Ростовской и Челябинской областях
- планы образовательных организаций-участников экспертного обследования
- 825 протоколов результатов диагностики детей-участников проекта
- 825 индивидуальных образовательных маршрутов детей, разработанных на основании моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования
- 57 аналитических справок образовательных организаций по итогам самообследования
- 20 презентаций и видео, отражающих результаты самореализации и профессионального самоопределения детей-участников проекта
- 811 анкет обратной связи детей, педагогов и родителей по итогам реализации проекта;
- 14 информационных материалов и методических разработок, подготовленных в рамках проекта педагогами образовательных организаций-участников экспертного обследования, представленных для тиражирования на сайте проекта <http://do-5-11-individ.firo-nir.ru> и к публикации в сборнике методических материалов по итогам проекта в качестве эффективных практик

Анализ результатов экспертного обследования эффективности процессов внедрения моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования, обеспечивающих социальную самореализацию и профессиональное самоопределение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Семинар ФИРО РАНХиГС  
18.11.2020

**Технологичность образовательной деятельности в системе дополнительного образования детей характеризуется тем, что в ней:**

**-детализируются цели и задачи**

**-поэтапно проектируются способы достижения прогнозируемых результатов**

**-представлено системное использование психолого-педагогических и технических средств для предъявления, восприятия, переработки изучаемого материала, также наличие системной обратной связи с целью корректировки и оценки эффективности образовательного процесса дополнительного образования**

Анализ результатов экспертного обследования эффективности процессов внедрения моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования, обеспечивающих социальную самореализацию и профессиональное самоопределение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Семинар ФИРО РАНХиГС  
18.11.2020

## Первое направление

*– технологическое совершенствование и оптимизация организации совместной деятельности педагогов и обучающихся, связанной с передачей и усвоением содержания дополнительного образования*

- традиционные и инновационные технологии дополнительного образования:  
- технологии проблемного, развивающего и коррекционно-развивающего обучения, интенсивного, модульного, игрового и программированного, личноно ориентированного, дистанционного обучения, участия в социально-значимых проектах  
- внеаудиторные занятия: встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов

Анализ результатов экспертного обследования эффективности процессов внедрения моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования, обеспечивающих социальную самореализацию и профессиональное самоопределение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Семинар ФИРО РАНХиГС  
18.11.2020

## **Второе направление**

***- применение информационно-коммуникационных технологий и возможностей дистанционного образования***

***обусловлено необходимостью формирования информационной культуры детей, находящихся в трудной жизненной ситуации***

Анализ результатов экспертного обследования эффективности процессов внедрения моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования, обеспечивающих социальную самореализацию и профессиональное самоопределение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Семинар ФИРО РАНХиГС  
18.11.2020



## Третье направление

*-необходимость внедрения социальных технологий в процесс взаимодействия участников образовательного процесса дополнительного образования, как через овладение технологиями общения, сотрудничества, сотворчества, стимулирования, диагностики, так и через овладение техникой общения с ближайшим и дальним социальным окружением обучающихся*

-формирование необходимой социокультурной среды

-создание условий для разностороннего гармоничного развития личности, способствующих развитию социально-воспитательного компонента процесса дополнительного образования, включая: развитие детского самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных обществ

Анализ результатов экспертного обследования эффективности процессов внедрения моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования, обеспечивающих социальную самореализацию и профессиональное самоопределение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Семинар ФИРО РАНХиГС  
18.11.2020

## Четвертое направление

### *-контрольно-оценочная составляющая дополнительного образования*

-важный показатель - мониторинг и определение качества образовательных результатов дополнительного образования

-технологии используются в качестве процедуры управления и контроля получаемых образовательных результатов и определения меры влияния на эти результаты учебно-методических, кадровых, финансовых, материально-технических условий:

-наличие новых пособий, педагогических технологий, программ, стиль преподавания, личность педагога дополнительного образования, положительно окрашенная психологическая атмосфера, при включении в этот процесс самих обучающихся

Анализ результатов экспертного обследования эффективности процессов внедрения моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования, обеспечивающих социальную самореализацию и профессиональное самоопределение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Семинар ФИРО РАНХиГС

18.11.2020

**17 сентября** текущего года, протоколом № 3/20, решением ФУМО одобрены Комплекты примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированным образовательным программам начального общего образования обучающихся с ОВЗ и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), размещены на сайте: <https://fgosreestr.ru/>  
В них представлены примерные планируемые результаты по различным предметным областям, которые могут быть использованы и при оценивании результативности дополнительного образования детей с ОВЗ

Анализ результатов экспертного обследования эффективности процессов внедрения моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования, обеспечивающих социальную самореализацию и профессиональное самоопределение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Семинар ФИРО РАНХиГС  
18.11.2020



## Выводы:

1. Результаты проведенного экспертного обследования деятельности образовательных организаций Ростовской и Челябинской областей в рамках проекта позволяют свидетельствовать **о высоком уровне** эффективности моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования, обеспечивающих социальную самореализацию и профессиональное самоопределение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
2. Представленные на экспертное обследование материалы и результаты собеседований подчеркивают **важность разрабатываемых технологий**, направленных на создание специальных условий адаптированного дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Представленные разработки подчеркивают возможность интеграции содержания образовательных траекторий в сфере дополнительного образования с индивидуальным учебным планом освоения основных общеобразовательных программ в рамках ФГОС

Анализ результатов экспертного обследования эффективности процессов внедрения моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования, обеспечивающих социальную самореализацию и профессиональное самоопределение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Семинар ФИРО РАНХиГС  
18.11.2020



## Выводы:

3. Содержание и результаты деятельности педагогических коллективов образовательных организаций Ростовской и Челябинской областей по внедрению моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования, обеспечивающих социальную самореализацию и профессиональное самоопределение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, следует признать **эффективными** и рекомендовать для распространения во всех регионах Российской Федерации как эффективную практику решения актуальных проблем развития и социализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Анализ результатов экспертного обследования эффективности процессов внедрения моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования, обеспечивающих социальную самореализацию и профессиональное самоопределение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Семинар ФИРО РАНХиГС  
18.11.2020

**Благодарю Вас за внимание**

**Евтушенко Илья Владимирович**  
***evtivl@rambler.ru***

Анализ результатов экспертного обследования эффективности процессов внедрения моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования, обеспечивающих социальную самореализацию и профессиональное самоопределение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

**Семинар ФИРО РАНХиГС**  
**18.11.2020**