



---

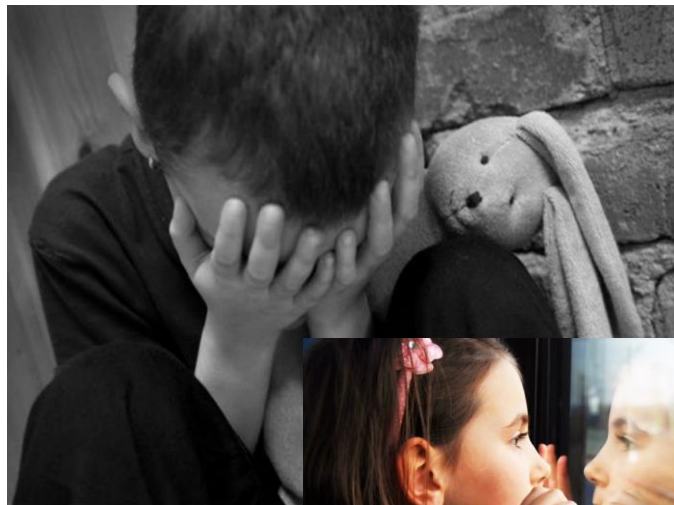
**Педагогические результаты и социальные эффекты  
внедрения моделей построения  
образовательных траекторий в сфере дополнительного  
образования, обеспечивающих социальную самореализацию  
и профессиональное самоопределение детей,  
находящихся в трудной жизненной ситуации**

---

**Демакова Ирина Дмитриевна,**  
доктор педагогических наук, профессор  
Института детства МПГУ, вице-президент Российского общества  
Януша Корчака

Экспертный семинар № 2,  
18.11.2020,  
ФИРО РАНХиГС

# Обращение к коллегам



- «Когда ребенка ругают, он бежит туда, где можно укрыться»  
*(Психология ребенка от А до Я)*
- Цель доклада:  
*проанализировать два аспекта реализации проекта - педагогические результаты и социальные эффекты внедрения моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования*  
*(на примере деятельности организаций Воронежской и Липецкой областей)*

# Педагогические результаты -

это то, что стало непосредственным итогом освоения обучающимся образовательной практики: приобретение новых знаний, навыков, компетенций, переживание каких-либо занятий как событий, ценностей, отражающихся на мировоззрении обучающегося, приобретение опыта образовательной и иной деятельности

*Справочник руководителя учреждения культуры. – М., 2011. – № 2,  
С. 34–46*

# Социальные эффекты -

это последствие результата, то, к чему привело достижение результата. Это отсроченный результат образования, опосредованный характером социализации и результатами социальной деятельности человека

*Юдин, В.В. Технологическое проектирование педагогического процесса: монография / В.В. Юдин. – Москва : Университетская книга, 2008. – 300 с.  
ISBN 978-5-9792-0010-1*

# Продукты образования

- личность, обладающая многообразными качествами, (личностные, личностно-развивающие, человекоформирующие цели и продукты образования)
- грядущий социум – те отношения между людьми, характер человеческих сообществ, в которых будут жить люди, способные к социальным инновациям, толерантности и социальной модернизации (социальные цели и социальные образовательные продукты)
- экономика знаний, необходимая для построения и развития инновационной экономики
- культуросбережение и культуросозидание – культура признана основой содержания образования (сюда, конечно, в качестве ядра входит наука, но содержание культуры намного шире).

См.: Загвязинский В. И. Социальные функции образования и его стратегические ориентиры в период модернизации // Образование и наука. Известия УрО РАО, 2011, № 7(86). С.18 .

# Показатели достижения социальных эффектов

- позитивное воздействие образовательного процесса на развитие лучших качеств личности
- создание для личности наиболее комфортных условий жизни
- улучшение всех сторон общественных отношений
- формирование открытого демократического общества

# Участники экспертного обследования

- МБУ ДО Центр развития творчества «Левобережный» г. Липецка;
- МБУ ДО «Центр внешкольной работы с детьми и подростками» с. Тербуны Тербунского муниципального района Липецкой области;
- МБУ ДО «Центр творчества Усманского муниципального района Липецкой области»;
- МАУ ДО дом творчества «Октябрьский» города Липецка;
- ГБУ ДО «Центр дополнительного образования Липецкой области»;
- ГБУ ДО Центр дополнительного образования «ЭкоМир» Липецкой области;
- МБУ ДО «Станция юных натуралистов Усманского муниципального района Липецкой области».

МБУДО «Центр развития творчества детей и юношества» (ЦРТДиЮ), г. Воронеж

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕДРЕНИЯ МОДЕЛЕЙ ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ АСПЕКТ**
- **СОДЕРАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ**
- **МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**
- **ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ АСПЕКТ**
- **КОММУНИКАТИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ АСПЕКТ**

# СОЦИАЛЬНЫЕ ЭФФЕКТЫ ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ИЗМЕННОЙ СИТУАЦИИ
- ПОТРЕБНОСТЬ РАБОТЫ В КОМАНДЕ
- ЭФФЕКТ ИЗМЕНЕНИЯ ОТНОШЕНИЙ В СИСТЕМАХ «ДЕТИ - РОДИТЕЛИ», «РОДИТЕЛИ - ПЕДАГОГИ»
- РАЗВИТИЕ НОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ
- РОСТ ИНТЕРЕСА К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НОВЫХ УСЛОВИЯХ



# ОСНОВНОЙ РЕЗУЛЬТАТ УЧАСТИЯ ПЕДАГОГОВ В ПРОЕКТЕ -

- ОСВОЕНИЕ ФАСИЛИТАТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- РАЗВИТИЕ ФАСИЛИТАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ



Фасилитатор (англ. facilitator, от лат. facilis «лёгкий, удобный») — это человек, обеспечивающий успешную групповую коммуникацию. Слово «фасилитатор» — прямое заимствование английского facilitator — производного от английского глагола «to facilitate» (с примерным значением «упрощать»). В переводе с французского – «облегчать».

Таким образом, смысл деятельности педагога-фасилитатора - это упрощение, облегчение сложнейшего и противоречивого процесса развития личности ребенка.



**Фасилитаторская  
деятельность –  
новая культура  
деятельности педагога**

## **ЧЕРТЫ ПЕДАГОГА-ФАСИЛИТАТОРА**

- естественен, открыт для общения, для диалога
- относится к своим ученикам с доверием, стремится увидеть мир их глазами
- свойственно теплое, понимающее отношение к детям
- развивает неприятие насилия, жестокости по отношению к человеку и ко всему живому
- реализует себя как человек с высоким уровнем зрелости и компетентности

# **ФАСИЛИТАТИВНАЯ СПОСОБНОСТЬ ПЕДАГОГА – ЕСТЬ СОЧЕТАНИЕ ПЯТИ ИСКУССТВ:**

**искусства уважения, искусства понимания,  
искусства помощи и поддержки,  
искусства договора и искусства быть самим собой**

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

