

**Экспертиза и оценка  
эффективности решения  
поставленных задач  
в рамках процесса  
внедрения моделей**

**Эксперт:**

**Стукалова Ольга Вадимовна,**  
*д.п.н., доцент, ИХО РАО*



# Цели внедрения моделей:

- Создание организационно-педагогических условий для творческой/социальной самореализации с перспективой дальнейшего профессионального самоопределения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
  - Формирование у детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, ресурсов для позитивной социализации.
-



## Задачи внедрения моделей:

- Организация деятельности, направленной на преодоление проблем социальной дезадаптации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе их социально-психологической травматизации;
  - Формирование у целевой группы потребности и готовности к позитивному взаимодействию с социальным окружением;
  - Формирование компетенций (общекультурных/социальных и коммуникативных), обеспечивающих укрепление и развитие личностного ресурса позитивной социальной адаптации;
  - Развитие творческих способностей и социальной культуры в интересующей сфере деятельности с перспективой возможного выбора профессии и успешной профессиональной самореализации.
-



# Методы исследования

- Для оценки эффективности управленческих решений используется метод сравнения показателей до начала участия в проекте с фактическими величинами, отражающими изменения произошедшие в процессе участия в проекте (оформляется по принципу «было - стало»). Данный метод позволяет обнаружить отклонения, их причины и спрогнозировать перспективы дальнейшей деятельности.
- Для наглядной иллюстрации деятельности может быть применен графический метод при отражении динамики количественных показателей.



# Важные пояснения к проведению экспертной оценки

- Данные заносятся в таблицу.
- В таблице фиксируются индексы  
0 (если по показателю не было ничего до начала проекта, а также, если ничего не было сделано и в рамках проекта);  
1 (если по показателю имелся задел до начала проекта);  
+1 (если по показателю были осуществлены разработки в рамках проекта).
- Пояснения к разделам выносятся за пределы таблицы и оформляются в самостоятельный раздел «Пояснения к таблице», опираясь на принцип «было - стало» сохраняя нумерацию пунктов пояснения: I.1, I.2, ..., II.1, II.2, ... и т.д.



## Задача № 1

**Организация деятельности,  
направленной на преодоление проблем  
социальной дезадаптации детей,  
находящихся в трудной жизненной  
ситуации  
(УР)**

### Показатели экспертизы и оценки эффективности решения поставленных задач

**Разработано 5 показателей, отражающих  
оценку различных направлений преодоления  
проблем социальной дезадаптации детей,  
находящихся в трудной жизненной ситуации**

---



---

# Показатель 1

- Разработка (обновление) нормативно-правовой документации по созданию в образовательной организации условий, направленных на преодоление проблем социальной дезадаптации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе их социально-психологической травматизации
-



## Показатель 2

- Разработка и оформление системы педагогической поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в формате целевой программы или управленческой модели, направленной на преодоление проблем их социальной дезадаптации и социально-психологической травматизации, в т.ч. отражающей деятельность специализированных служб сопровождения и поддержки на базе организации, использование ресурсов партнерских организаций и т.п.





---

## Показатель 3

- Разработка новых образовательных программ, направленных на преодоление проблем социальной дезадаптации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе их социально-психологической травматизации
-



## Показатель 4

- Обновление образовательных программ, направленных на преодоление проблем социальной дезадаптации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе их социально-психологической травматизации, с учетом разработки ИОМ для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации



## Показатель 5

- Расширение возможностей образовательного пространства организации за счет партнерских отношений



---

## Задача № 2 (ПР)

**Формирование у целевой группы потребности и готовности к позитивному взаимодействию с социальным окружением**

**Разработано 5 показателей, отражающих уровень готовности к взаимодействию с социумом**

---



## Показатели 1 и 2

- Организация экскурсий и путешествий как части образовательного процесса, в т.ч. в реализации ИОМ
  - Посещение социальных объектов, организаций здравоохранения, образования, культуры, спорта, в т.ч. детских домов, приютов для животных и т.п. как части образовательного процесса, в т.ч. в реализации ИОМ
-



## Показатель 3

- Организация мероприятий, направленных на взаимодействие с ближайшим социальным окружением (акции, флэш-мобы, проекты) как части образовательного процесса, в т.ч. в реализации ИОМ, в целях формирования и укрепления просоциальных ценностных ориентаций детей, находящихся в трудной жизненной ситуации



---

## Показатели 4 и 5

- Организация деятельности по оказанию помощи нуждающимся категориям (детям, пожилым людям, животным, природным объектам) в порядке добровольческой деятельности
  - Участие в мероприятиях, направленных на формирование гражданской идентичности и позитивного взаимодействия с социальным окружением
-



---

## Задача № 3 (ПР)

**Формирование компетенций (общекультурных, социальных и коммуникативных), обеспечивающих укрепление и развитие личностного ресурса**

**позитивной социальной адаптации**

Разработано 5 показателей, отражающих уровень формирования компетенций, которые обеспечивают позитивную социальную адаптацию

---





# Показатель 1

- Организация встреч и делового общения с представителями власти, общественных организаций, политических партий местного сообщества, выдающимися представителями культуры, спорта, образования и науки



---

## Показатель 2

- Разработка и реализация ИОМ, ориентированных на развитие творческих способностей и социальной культуры в интересующей сфере деятельности с перспективой возможного выбора профессии и успешной профессиональной самореализации
-



## Показатели 3 и 4

- Посещение предприятий и организаций в целях профориентации
- Организация презентационных мероприятий (выставок, конкурсов, презентаций проектов, открытых мероприятий и т.п.) с участием экспертов-профессионалов, направленных на представление достижений обучающихся в интересующей сфере деятельности



---

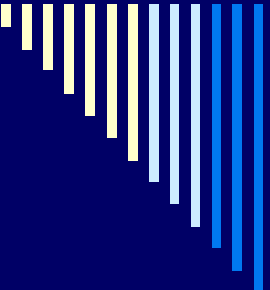
## Показатель 5

- Посещение мероприятий деятельностного характера (мастер-классов, практикумов, форумов и т.п.), направленных на развитие творческих способностей и социальной культуры в интересующей сфере деятельности
-



## Общее max кол-во баллов:

- - А – кол-во баллов по показателям до начала проекта;
- - В – кол-во баллов по показателям в процессе реализации проекта;
- - А+В – кол-во баллов по показателям, отражающим состояние системы педагогической поддержки в организации, по итогам проекта в целом



# Опираясь на предложенную систему показателей и их оценку, можно

математически определить две наиболее значимые позиции :

- Позиция № 1 – эффективность проекта в части решения поставленных задач (С1) – вычисляется по формуле  $C1=5B$  (%);
- Позиция № 2 – эффективность системы педагогической поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, средствами дополнительного образования в конкретной образовательной организации (С2)– вычисляется по формуле  $C2=2,5(A+B)$  (%).



# Примеры расчета. Пример 1

- В организации X1 до начала проекта система поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, была не сформирована на очень низком уровне и отражалась лишь по 5 показателям (А). В рамках проекта удалось улучшить ситуацию по 10 показателям (В).
  - Таким образом, эффективность проекта в части решения поставленных задач составила  $C1=50\%$ , а эффективность системы поддержки в образовательной ситуации составила  $C2=37,5\%$ .
-



## Пример 2

- В организации X2 до начала проекта система поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, была сформирована на достаточном уровне и отражалась в 15 показателях (A). В рамках проекта удалось улучшить ситуацию по 5 показателям (B).
- Таким образом, эффективность проекта в части решения поставленных задач составила  $C1=25\%$ , а эффективность системы поддержки в образовательной ситуации составила  $C2=50\%$ .





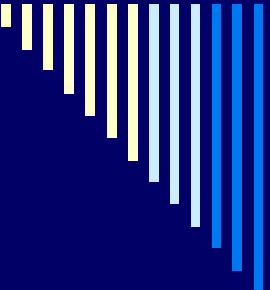
## Пример 3

- В организации ХЗ до начала проекта система поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, была сформирована на высоком уровне и отражалась в 20 показателях (А). В рамках проекта удалось улучшить ситуацию по 7 показателям (В).
- Таким образом, эффективность проекта в части решения поставленных задач составила  $S1=35\%$ , а эффективность системы поддержки в образовательной ситуации составила  $S2=67,5\%$ .



# Выводы:

- Во всех приведенных в качестве примеров ситуациях при росте показателей В возрастают значения эффективности как самого проекта, так и системы поддержки в образовательной организации в целом. Но эффективность проекта в части решения поставленных задач (В) будет высокой и в перспективе возрастет при объективно низких стартовых показателях (А);
  - Опираясь на предложенную методику оценки эффективности проекта, можно в целях анализа состояния и прогнозирования развития системы педагогической поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в конкретных образовательных организациях оценить эффективность проекта по решению каждой поставленной задачи.
-



**Вдумчиво и объективно проведенная экспертиза помогает сделать общую работу более эффективной**

Воспитывать — не значит говорить детям хорошие слова, наставлять и назидать их, а, прежде всего, самому жить по-человечески. Кто хочет исполнить свой долг относительно детей, тот должен начать воспитание с самого себя.

**А.Н. Острогорский**

---

---



Спасибо за внимание!

