



Инструментарий экспертного обследования
эффективности процессов внедрения моделей
построения образовательных траекторий в сфере
дополнительного образования, обеспечивающих
социальную самореализацию и профессиональное
самоопределение детей, находящихся в трудной
жизненной ситуации

Афанасьева Елена Александровна, региональный
эксперт, заместитель директора по развитию МБУМЦг.
Иваново

Три компонента качества образования по Владимиру Валентиновичу Лаптеву:

- **качество структуры;**
- **качество процесса;**
- **качество результата.**

В.В. Лаптев. Совершенствование качества подготовки и аттестации кадров высшей квалификации по педагогическим наукам/ Педагогика. 2017. №7. С.3-11

**качество
структуры**

**качество
процесса**



**качество
результата**

Нормативно-правовая база оценки



Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ
«Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»



Приказ Минобрнауки РФ от 08.11.2010 № 1116 (ред. от 02.09.2011)
«О целевых показателях эффективности работы бюджетных образовательных учреждений, находящихся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации»



Указ Президента РФ от 7.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»



Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»

Нормативно-правовая база оценки



Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 № 2620-р «План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»



Федеральный Закон от 21.07.2014 № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования»



Приказ Минобрнауки России от 5.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

Показатели качества

Исходя из подхода к пониманию качества образования, можно выделить следующие блоки показателей качества

1

Качество педагогического состава

2

Состояние материально-технической базы учебного заведения

3

Мотивация педагогического состава

4

Качество образовательных программ

5

Качество инфраструктуры

6

Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе

7

Инновационная активность

Методика оценки эффективности деятельности образовательных организаций

Показатели, обладающие числовым измерением и выраженные в физических единицах

Сохранность контингента,
Количество детей включенных в образовательный процесс,
% охвата и т.д.

**Количественные
показатели**

Методика оценки эффективности деятельности образовательных организаций

Показатели представляющие совокупность свойств, признаков, услуг, работ, обуславливающих их способность удовлетворять потребности и запросы людей, соответствовать своему назначению и предъявляемым требованиям.

- 1) Процессуальный
- 2) Результатный

**Качественные
показатели**

Экспертиза и оценка эффективности деятельности

организаций в процессе внедрения моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования, обеспечивающих саморазвитие и профессиональное самоопределение обучающихся 5-11 классов, социальную самореализацию детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Цель –

формирование единых подходов к оценке эффективности деятельности организаций в рамках проекта по апробации моделей самореализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в сфере дополнительного образования и сопоставимости результатов полученной оценки.

Оценка деятельности организаций направлена на анализ процессуальных аспектов реализации проекта и услуг, оказываемых организацией, для достижения желаемых результатов

Экспертиза и оценка эффективности деятельности

организаций в процессе внедрения моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования, обеспечивающих саморазвитие и профессиональное самоопределение обучающихся 5-11 классов, социальную самореализацию детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Цели осуществления оценки эффективности деятельности организаций в рамках проекта:

- диагностика, оценка и прогноз развития основных направлений деятельности;
- выявление особенностей деятельности организаций, ориентированных на интересы заказчика и потребителей;
- формирование культуры мониторинга качества образовательных услуг, оказываемых организацией в процессе создания условий самореализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, посредством использования ресурсов дополнительного образования.

Процедура оценки эффективности деятельности

Проводится на основе оценки 40 показателей (общее количество составляет 400 баллов) по четырем группам критериев:

- 1 Обеспечение высокого качества обучения и воспитания (130 баллов)
- 2 Обеспечение доступности качественного образования (60 баллов)
- 3 Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе (170 баллов)
- 4 Представление и распространение эффективного педагогического опыта в рамках проекта (40 баллов)

Обеспечение высокого качества обучения и воспитания (130 баллов)

№	показатель	позиции	min	max	итого max
1	Сохранность контингента	3	0 баллов	По 10 баллов	30
2	Самореализация обучающихся в сфере дополнительного образования, в том числе с использованием инновационных технологий организации образовательного процесса	7	0 баллов	По 10 баллов	70
3	Участие детей и подростков в массовых мероприятиях	3	0 баллов	По 10 баллов	30
		13	0		130

Обеспечение доступности качественного образования (60 баллов)

№	показатель	позиции	min	max	итого max
1	Создание условий доступности образования и педагогической поддержки для всех категорий детей, проявляющих особые образовательные потребности	3	0	10	30
2	Использование информационных технологий в образовательном процессе	1	0	10	10
3	Развитие сетевого взаимодействия	1	0	10	10
4	Использование безбарьерной среды для реализации образовательной и социальной инклюзии	1	0	10	10
		6	0		60

Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе (170 баллов)

№	показатель	позиции	min	max	итого max
1	Применение дистанционных форм организации образовательного процесса	1	0	10	10
2	Использование социально-педагогических технологий в рамках реализации проекта	7	0	10	70
3	Использование психолого-педагогических технологий в рамках реализации проекта	6	0	10	60
4	Использование технологий развития творческого потенциала участников проекта	3	0	10	30
		17	0		170

Представление и распространение эффективного педагогического опыта в рамках проекта (40 баллов)

№	показатель	позиции	min	max	итого max
	Диссеминация опыта	4	0	10	40
		4	0		40

Итого

№	показатель	позиции	min	max	итого max
40		40	0		400

При оценке каждого из 40 показателей необходимо будет вносить пояснения в аналитическую справку, оформляющуюся для отчетной документации в таблице.

Результаты подводятся с помощью метода шкалирования с определением уровня эффективности деятельности

	Количество баллов	Критериальная оценка
1-ый уровень	320 баллов и выше - 80% и выше от максимально возможной суммы баллов по всем показателям	Высокий уровень эффективности деятельности в рамках проекта
2-й уровень	от 240 до 320 баллов 60% - 79%	Средний уровень эффективности деятельности
3-й уровень	от 160 до 240 баллов 40% - 59%	Низкий уровень эффективности деятельности в рамках проекта
4-ый уровень	менее 160 баллов менее 40 %	Недопустимый уровень

Контакты

email:

Ladyhelen70@mail.ru



Афанасьева Елена Александровна, региональный эксперт,
заместитель директора по развитию МБУМЦг. Иваново