**Изучение ценностных ориентаций личности «Волшебник» для 5-6 классов**

**(В. И. Петрова, модификация Д. А. Тулинов)[[1]](#footnote-1)**

**Необходимый материал:** ручки, бланки с вопросами

**Цель методики:** исследование ценностных ориентаций младших подростков, динамики

их изменения.

**Ход исследования:** Учащимся предлагается бланк с вопросами, где необходимо выбрать

один из нескольких вариантов.

**Инструкция для проведения диагностики:** Представьте себе, что вы на один час стали волшебником. Что бы вы сделали в первую очередь?

* Отомстил бы всем, кому хотел.
* Вылечил бы всех больных на Земле.
* Исполнил бы все свои желания.
* Сделал бы свою семью очень богатой и успешной.
* Исполнил бы желания дорогого мне человека.
* Помог бы всем бедным.
* Превратил бы себя в самого умного и привлекательного.
* Сделал бы нашу планету чистой.
* Сделал бы счастливыми своих лучших друзей
* Сделал бы всех людей немного добрее

Какой из оставшихся вариантов вы бы осуществили?

От чего бы вы отказались, если можно было осуществить все варианты, кроме одного?

**Анализ и интерпретация результатов**

Проверка полученных результатов осуществляется на основе сопоставления вариантов,

предложенных в бланке, и соответствующим им видам направленности личности.

**Ответы на первый вопрос:**

Варианты 1, 3, 7 – направленность на себя;

Варианты 4, 5, 9 – на окружающих;

Варианты 2, 6, 8, 10 – на общество мир в целом;

**Вариант ответа на второй вопрос** показывает, какая ценность стоит для данного учащегося на втором месте.

**Ответ на третий вопрос** позволяет узнать, какая ценность стоит на последнем месте. Готов ли подросток отказаться от своих желаний в пользу других людей, будь то его близкие или весь мир, или же, наоборот, реализация собственных желаний и возможностей стоит для него на первом месте? Именно данную цель преследует использование данной методики.

Чтобы более подробно исследовать ценностные ориентации учеников, возможно включение дополнительных вопросов, подразумевающих выбор ценностей по порядку –

от самой важной и до ценностей, наименее важных для данного испытуемого.

Особенностью данной методики является простота использования, возможность скорого и точного анализа полученных результатов. Данную методику можно использовать несколько раз для изучения динамики изменения ценностей и направленности личности.

1. Источник: Изучаем ценностные ориентации: методические рекомендации для педагогов образовательных

учреждений и студентов педагогических ВУЗов / ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга, РГПУ имени А.И.

Герцена; автор-составитель: педагог-психолог Наталья Анатольевна Пыстогова. – СанктПетербург: ГБОУ Гимназия №227 СанктПетербурга, 2018. – 55 с.

Под реакцией д.п.н., профессора кафедры теории и истории педагогики Института педагогики РГПУ им. А.И. Герцена, руководителя педагогической лаборатории ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга Седовой Н.В., к.п.н., директора ГБОУ Гимназии №227 СанктПетербурга Седова В.А. Рецензент: кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности Института психологии РГПУ им. А.И.Герцена Кошелева А.Н. [↑](#footnote-ref-1)