

Диагностика социальной компетентности¹

Шкала разработана А. М. Прихожан по типу шкалы социальной компетентности Е. Долла и направлена на выявление уровня социальной компетентности подростков.

Шкала предназначена для подростков 11—16 лет и позволяет выявить как общий уровень социальной компетентности подростка в соответствии с возрастом, так и компетентность в отдельных областях.

Экспериментальный материал:

Бланк беседы

Фамилия, имя школьника	Школа
Возраст	Класс

С кем проводится беседа (сам подросток, мать, отец, классный руководитель, учитель, воспитатель, психолог — нужное подчеркнуть, в случае необходимости — дописать) _____

Дата проведения _____

Время проведения _____

Результаты

Показатели	Значения
Сырой балл	
Социальный возраст	
Коэффициент социальной компетентности	

Субшкалы	Сырой балл	Социальный возраст
1. Самостоятельность (С)		
2. Уверенность в себе (У)		
3. Отношение к своим обязанностям (Об)		
4. Развитие общения		
5. Организованность, развитие произвольности		

¹ Прихожан А. М. Диагностика личностного развития детей подросткового возраста. — М.: АНО «ПЭБ», 2007. — 56 с. ISBN 978—5—89774—998—0

6. Интерес к социальной жизни, наличие увлечений, владение современными технологиями		
--	--	--

№	Шифр субшкалы	Пункт шкалы	Оценка 1, 2, 3	Примечания
1	У	Обладает чувством собственного достоинства		
2	С	Умеет самостоятельно обнаруживать и исправлять свои ошибки		
3	П	Умеет принимать решения и выполнять их		
4	О	Имеет друзей-сверстников		
5	И	Интересуется происходящим в стране и мире		
6	Об	Ответственно относится к школьным обязанностям		
7	И	Любит читать		
8	С	Самостоятельно правильно оценивает качество своей работы		
9	П	Выполняет намеченное дело до конца		
10	Об	Следит за своей одеждой, обувью, может полностью ухаживать за собой		
11	И	Читает газеты и журналы		
12	О	Умеет прийти на помощь другому человеку		
13	У	Проявляет требовательность к себе		
14	П	Владеет средствами, способами достижения цели		
15	О	Может самостоятельно познакомиться с незнакомыми сверстниками		
16	С	Может самостоятельно делать покупки, при этом правильно распределять деньги		
17	П	Может составить план выполнения задания и придерживаться его		
18	И	Смотрит новостные программы по телевизору, слушает их по радио		
19	У	Правильно реагирует на собственные неудачи		

20	С	Проявляет самостоятельность в выборе друзей или занятий во время досуга		
21	И	Использует компьютер для занятий, получения новой информации		
22	У	Правильно относится к собственным успехам		
23	О	Можно полностью довериться, положиться		
24	Об	Осознает свои затруднения, проблемы, может проанализировать их причины		
25	И	Умеет находить нужную информацию (в книгах, компьютере и т.п.)		
26	Об	Участвует в делах класса, школы		
27	У	Старается разобраться в себе, понять свои возможности, способности		
28	Об	Выполняет повседневную работу по дому		
29	П	Может работать сосредоточенно, не отвлекаясь		
30	О	Получает удовольствие от общения со сверстниками		
31	С	Самостоятельно распределяет свое время		
32	П	Понимает необходимость правил (поведения, выполнения задания и т.п.) и умеет подчиняться им		
33	У	Проявляет уверенность в своей способности добиться успеха во взрослой жизни		
34	О	Умеет согласовывать свои потребности и желания с потребностями окружающих		
35	Об	Без напоминаний выполняет домашние задания		
36	С	Может самостоятельно справляться со своими проблемами, трудностями		

Порядок проведения:

Методика проводится индивидуально, устно, в виде беседы. Письменное заполнение шкалы недопустимо.

Беседа может проводиться с самим подростком, а также с людьми, хорошо его знающими (родителями, другими взрослыми родственниками, лицами, заменяющими родителей, педагогами, а также самим психологом).

Психолог зачитывает последовательно каждый пункт и оценивает ответ, занося его в соответствующую графу бланка. В том случае если беседа проводится с самим подростком, пункты читаются во втором лице.

Для оценки используется трехбалльная шкала:

1 б. — школьник полностью владеет указанным навыком, умением, ему свойственна указанная форма поведения

2 б. — владеет ими отчасти, проявляет время от времени, непостоянно

3 б. — не владеет

В графе «Примечания» психолог может записать ответ, указать другие необходимые ему сведения (латентное время, эмоциональную реакцию респондента и т. п.).

Заполнение шкалы длится от 20 до 40 мин.

Обработка результатов

1. Путем суммирования баллов по всем пунктам подсчитывается общий балл социальной компетентности.

Полученный результат сопоставляется с показателями социального возраста (СВ) в соответствии с полом подростка (таблица 1).

Таблица 1

Группа	Кол-во баллов	Социальный возраст
Девочки	102-108	9
	96-101	10
	89-95	11
	82-88	12
	75-81	13
	70-74	14
	63-69	15
	56-62	16
	49-55	17
Мальчики	95-108	9
	88-94	10

	81-87	11
	74-80	12
	67-73	13
	62-66	14
	57-61	15
	50-56	16
	49-55	17

2. Вычисляется коэффициент социальной компетентности (СК) по формуле:
 $СК = (СВ - ХВ) \cdot 0,1$ где:

СК — коэффициент социальной компетентности

СВ — социальный возраст (определяется по таблице 1)

ХВ — хронологический возраст

3. В соответствии с ключом (таблица 2) вычисляется балл по каждой субшкале.

Таблица 2

№	Субшкала	Шифр субшкалы	Пункты					
			2	8	16	20	31	36
1	Самостоятельность	С	2	8	16	20	31	36
2	Уверенность в себе	У	1	13	19	22	27	33
3	Отношение к своим обязанностям	Об	6	10	24	26	28	35
4	Развитие общения	О	4	12	15	23	30	34
5	Организованность, развитие произвольности	П	3	9	14	17	29	32
6	Интерес к социальной жизни, наличие увлечений, владение современными технологиями	И	5	7	11	18	21	25

4. Полученные данные сопоставляются с показателями социального возраста по каждой шкале в соответствии с полом школьника (таблица 3). В том случае,

если данные по возрастам совпадают, для вычисления берется возраст, ближайший к хронологическому возрасту подростка.

Таблица 3

Субшкала	Девочки		Мальчики	
	Баллы	Социальный возраст	Баллы	Социальный возраст
Самостоятельность	5—18	9—11	17—18	9—10
	13—14	12—13	15—16	11—12
	10—12	14	12—14	13—14
	7—9	15—16	9—11	15
	6	17	6—8	16—17
Уверенность в себе	16—18	9—11	15—18	9—10
	12—15	12	12—14	11
	11	13	10—11	12
	8—10	14—15	7—9	13—14
	6—7	16—17	6	15—17
Отношение к своим обязанностям	10—18	9—12	15—18	9—11
	8—9	13—15	12—14	12—14
	6—7	16—17	8—11	15—16
	-	-	6—7	17
Развитие общения	17—18	9	13—18	9—10
	15—16	10—11	10—12	11—12
	12—14	12—13	7—9	13—15
	9—11	14—16	6	16—17
	6-8	17	-	-
Организованность, развитие произвольности	15—18	9—11	11—18	9—10
	12—14	12—13	10—12	11—12
	9—11	14—15	7—9	13—14
	6—8	16—17	6	15—17
Интерес к социальной жизни, наличие увлечений, владение современными технологиями	17—18	9—10	14—18	9—11
	15—16	11	9—13	12—14
	10—14	12—13	6—8	15—17
	8—9	14—15	—	—
	6—7	16—17	—	—

5. Вычисляется коэффициент социальной компетентности (СК) по каждой субшкале по формуле:

$$СК = (СВ - ХВ) \cdot 0,1$$

где:

СК — коэффициент социальной компетентности в соответствующей сфере

СВ — социальный возраст (определяется по таблице 3)

ХВ — хронологический возраст

Интерпретация результатов.

Если беседа проводится с самим подростком, то данные оцениваются с точки зрения самооценки социальной компетентности, если с хорошо знающими подростка людьми — как экспертная оценка социальной компетентности.

Коэффициент социальной компетентности (и по шкале в целом, и по отдельным субшкалам) может находиться в интервале от -1 до $+1$ и интерпретируется следующим образом:

$> 0—0,5$ — социальная компетентность подростка в целом соответствует его возрасту (социально-психологический норматив).

$> 0,6—0,75$ — подросток по уровню социальной компетентности несколько опережает своих сверстников.

$> 0,76—1$ — подросток существенно опережает своих сверстников по уровню социальной компетентности, что может свидетельствовать о чрезмерно быстром взрослении как неблагоприятной тенденции развития, а при изучении самооценке о ее нереалистично-завышенном характере.

$> 0—(-0,5)$ — социальная компетентность подростка в целом соответствует его возрасту (социально-психологический норматив).

$> (-0,6)—(-0,75)$ — отставание в развитии социальной компетентности.

$> (-0,76)—(-1)$ — существенное отставание в развитии социальной компетентности.

Данные по отдельным субшкалам позволяют качественно проанализировать сферы «опережения» и «отставания» в социальной компетентности и составить соответствующую психолого-педагогическую программу.