**Диагностика социальной компетентности[[1]](#footnote-1)**

Шкала разработана А. М. Прихожан по типу шкалы социальной компетентности Е. Долла и направлена на выявление уровня социальной компетентности подростков.

Шкала предназначена для подростков 11—16 лет и позволяет выявить как общий уровень социальной компетенции подростка в соответствии с возрастом, так и компетентность в отдельных областях.

**Экспериментальный материал:**

**Бланк беседы**

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, имя школьника | Школа |
| Возраст | Класс |

С кем проводится беседа (сам подросток, мать, отец, классный руководитель, учитель, воспитатель, психолог — нужное подчеркнуть, в случае необходимости — дописать)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Время проведения \_\_\_\_\_\_\_

Результаты

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Значения |
| Сырой балл |  |
| Социальный возраст |  |
| Коэффициент социальной компетенции |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Субшкалы | Сырой балл | Социальный возраст |
| 1. Самостоятельность (С) |  |  |
| 2. Уверенность в себе (У) |  |  |
| 3. Отношение к своим обязанностям (Об) |  |  |
| 4. Развитие общения |  |  |
| 5. Организованность, развитие произвольности |  |  |
| 6. Интерес к социальной жизни, наличие увлечений, владение современными технологиями |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Шифр субшкалы | Пункт шкалы | Оценка 1, 2, 3 | Примечания |
| 1 | У | Обладает чувством собственногодостоинства |  |  |
| 2 | С | Умеет самостоятельно обнаруживатьи исправлять свои ошибки |  |  |
| 3 | П | Умеет принимать решения и выполнять их |  |  |
| 4 | О | Имеет друзей-сверстников |  |  |
| 5 | И | Интересуется происходящим в стране и мире |  |  |
| 6 | Об | Ответственно относится к школьным обязанностям |  |  |
| 7 | И | Любит читать |  |  |
| 8 | С | Самостоятельно правильно оценивает качество своей работы |  |  |
| 9 | П | Выполняет намеченное дело до конца |  |  |
| 10 | Об | Следит за своей одеждой, обувью, может полностью ухаживать за собой |  |  |
| 11 | И | Читает газеты и журналы |  |  |
| 12 | О | Умеет прийти на помощь другому человеку |  |  |
| 13 | У | Проявляет требовательность к себе |  |  |
| 14 | П | Владеет средствами, способами достижения цели |  |  |
| 15 | О | Может самостоятельно познакомитьсяс незнакомыми сверстниками |  |  |
| 16 | С | Может самостоятельно делать покупки, при этом правильно распределять деньги |  |  |
| 17 | П | Может составить план выполнения задания и придерживаться его |  |  |
| 18 | И | Смотрит новостные программы по телевизору, слушает их по радио |  |  |
| 19 | У | Правильно реагирует на собственные неудачи |  |  |
| 20 | С | Проявляет самостоятельность в выборе друзей или занятий во время досуга |  |  |
| 21 | И | Использует компьютер для занятий, получения новой информации |  |  |
| 22 | У | Правильно относится к собственным успехам |  |  |
| 23 | О | Можно полностью довериться, положиться |  |  |
| 24 | Об | Осознает свои затруднения, проблемы, может проанализировать их причины |  |  |
| 25 | И | Умеет находить нужную информацию (в книгах, компьютере и т.п.) |  |  |
| 26 | Об | Участвует в делах класса, школы |  |  |
| 27 | У | Старается разобраться в себе, понять свои возможности, способности |  |  |
| 28 | Об | Выполняет повседневную работу по дому |  |  |
| 29 | П | Может работать сосредоточенно, не отвлекаясь |  |  |
| 30 | О | Получает удовольствие от общения со сверстниками |  |  |
| 31 | С | Самостоятельно распределяет свое время |  |  |
| 32 | П | Понимает необходимость правил (поведения, выполнения задания и т.п.) и умеет подчиняться им |  |  |
| 33 | У | Проявляет уверенность в своей способности добиться успеха во взрослой жизни |  |  |
| 34 | О | Умеет согласовывать свои потребности и желания с потребностями окружающих |  |  |
| 35 | Об | Без напоминаний выполняет домашние задания |  |  |
| 36 | С | Может самостоятельно справляться со своими проблемами, трудностями |  |  |

**Порядок проведения:**

Методика проводится индивидуально, устно, в виде беседы. Письменное заполнение шкалы недопустимо.

Беседа может проводиться с самим подростком, а также с людьми, хорошо его знающими (родителями, другими взрослыми родственниками, лицами, заменяющими родителей, педагогами, а также самим психологом).

Психолог зачитывает последовательно каждый пункт и оценивает ответ, занося его в соответствующую графу бланка. В том случае если беседа проводится с самим подростком, пункты читаются во втором лице.

**Для оценки используется трехбалльная шкала:**

1 б. — школьник полностью владеет указанным навыком, умением, ему свойственна указанная форма поведения

2 б. — владеет ими отчасти, проявляет время от времени, непостоянно

3 б. — не владеет

В графе «Примечания» психолог может записать ответ, указать другие необходимые ему сведения (латентное время, эмоциональную реакцию респондента и т. п.).

**Заполнение шкалы длится от 20 до 40 мин.**

**Обработка результатов**

1. Путем суммирования баллов по всем пунктов подсчитывается общий балл социальной компетентности.

Полученный результат сопоставляется с показателями социального возраста (СВ) в соответствии с полом подростка (таблица 1).

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа | Кол-во баллов | Социальный возраст |
| Девочки | 102-108 | 9 |
| 96-101 | 10 |
| 89-95 | 11 |
| 82-88 | 12 |
| 75-81 | 13 |
| 70-74 | 14 |
| 63-69 | 15 |
| 56-62 | 16 |
| 49-55 | 17 |
| Мальчики | 95-108 | 9 |
| 88-94 | 10 |
| 81-87 | 11 |
| 74-80 | 12 |
| 67-73 | 13 |
| 62-66 | 14 |
| 57-61 | 15 |
| 50-56 | 16 |
| 49-55 | 17 |

2. Вычисляется коэффициент социальной компетентности (СК) по формуле: СК=(СВ–ХВ)·0,1 где:

СК — коэффициент социальной компетентности

СВ — социальный возраст (определяется по таблице 1)

ХВ — хронологический возраст

3. В соответствии с ключом (таблица 2) вычисляется балл по каждой субшкале.

Таблица 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Субшкала | Шифр субшкалы | Пункты |
| 1 | Самостоятельность  | С | 2 | 8 | 16 | 20 | 31 | 36 |
| 2 | Уверенность в себе  | У  | 1  | 13  | 19  | 22  | 27  | 33 |
| 3 | Отношение к своимобязанностям | Об | 6 | 10 | 24 | 26 | 28 | 35 |
| 4 | Развитие общения  | О  | 4  | 12  | 15  | 23  | 30  | 34 |
| 5 | Организованность, развитиепроизвольности | П  | 3 | 9 | 14 | 17 | 29 | 32 |
| 6 | Интерес к социальной жизни,наличие увлечений, владениесовременными технологиями | И  | 5  | 7 | 11 | 18 | 21 | 25 |

4. Полученные данные сопоставляются с показателями социального возраста по каждой шкале в соответствии с полом школьника (таблица 3). В том случае, если данные по возрастам совпадают, для вычисления берется возраст, ближайший к хронологическому возрасту подростка.

Таблица 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Субшкала | Девочки | Мальчики  |
| Баллы  | Социальный возраст | Баллы | Социальный возраст |
| Самостоятельность  | 5—18  | 9—11 | 17—18 | 9—10 |
| 13—14  | 12—13 | 15—16 | 11—12 |
| 10—12  | 14  | 12—14  | 13—14 |
| 7—9  | 15—16 | 9—11 | 15 |
| 6  | 17 | 6—8 | 16—17 |
| Уверенность в себе  | 16—18 | 9—11 | 15—18 | 9—10 |
| 12—15  | 12 | 12—14 | 11 |
| 11  | 13  | 10—11  | 12 |
| 8—10  | 14—15 | 7—9 | 13—14 |
| 6—7 | 16—17 | 6 | 15—17 |
| Отношение к своимобязанностям | 10—18  | 9—12 | 15—18 | 9—11 |
| 8—9  | 13—15 | 12—14  | 12—14 |
| 6—7  | 16—17 | 8—11  | 15—16 |
| - | - | 6—7  | 17 |
| Развитие общения  | 17—18 | 9 | 13—18 | 9—10 |
| 15—16  | 10—11 | 10—12 | 11—12 |
| 12—14  | 12—13 | 7—9 | 13—15 |
| 9—11  | 14—16 | 6 | 16—17 |
| 6-8 | 17 | - | - |
| Организованность, развитиепроизвольности | 15—18  | 9—11 | 11—18 | 9—10 |
| 12—14  | 12—13 | 10—12 | 11—12 |
| 9—11  | 14—15 | 7—9 | 13—14 |
| 6—8 | 16—17 | 6 | 15—17 |
| Интерес к социальной жизни,наличие увлечений, владениесовременными технологиями | 17—18  | 9—10 | 14—18 | 9—11 |
| 15—16  | 11 | 9—13 | 12—14 |
| 10—14  | 12—13 | 6—8 | 15—17 |
| 8—9  | 14—15 | — | — |
| 6—7 | 16—17 | — | — |

5. Вычисляется коэффициент социальной компетентности (СК) по каждой субшкале по формуле:

СК=(СВ–ХВ)·0,1

где:

СК — коэффициент социальной компетентности в соответствующей сфере

СВ — социальный возраст (определяется по таблице 3)

ХВ — хронологический возраст

Интерпретация результатов.

Если беседа проводится с самим подростком, то данные оцениваются с точки зрения самооценки социальной компетентности, если с хорошо знающими подростка людьми — как экспертная оценка социальной компетентности.

Коэффициент социальной компетентности (и по шкале в целом, и по отдельным субшкалам) может находиться в интервале от —1 до +1 и интерпретируется следующим образом:

> 0—0,5 — социальная компетентность подростка в целом соответствует его возрасту (социально-психологический норматив).

> 0,6—0,75 — подросток по уровню социальной компетентности несколько опережает своих сверстников.

> 0,76—1 — подросток существенно опережает своих сверстников по уровню социальной компетентности, что может свидетельствовать о чрезмерно быстром взрослении как неблагоприятной тенденции развития, а при изучении самооценке о ее нереалистично-завышенном характере.

> 0—(–0,5) — социальная компетентность подростка в целом соответствует его возрасту (социально-психологический норматив).

> (–0,6)—(–0,75) — отставание в развитии социальной компетентности.

> (–0,76)—(–1) — существенное отставание в развитии социальной компетентности.

Данные по отдельным субшкалам позволяют качественно проанализировать сферы «опережения» и «отставания» в социальной компетентности и составить соответствующую психолого-педагогическую программу.

1. Прихожан А. М. Диагностика личностного развития детей подросткового возраста. — М.: АНО «ПЭБ», 2007. — 56 с. ISBN 978—5—89774—998—0 [↑](#footnote-ref-1)